

Aanwezig + nieuwe rolverdeling:

- Linda van den Berg, **voorzitter** & lid oudergeleding
- Alex Gilkens, **notulist** & lid personeelsgeleding
- Isabella Hes, **e-mail beheer** & lid personeelsgeleding
- Petra Hakvoort, lid oudergeleding
- Imre van Lunsen, lid personeelsgeleding
- Vincent Zomer, lid oudergeleding

Informatie uit de GMR mbt de fusie met Surplus.

Het krantenartikel en de brief die de GMR hebben verstuurd zijn doorgenomen en kort zijn de voor- en nadelen besproken, zoals de mogelijkheid voor mobiliteit en het versterken van het onderwijs. Nadeel is wel dat Den Helder geen Surplus scholen heeft in de regio.

Op 3 maart is er een GMR vergadering, verdere informatie volgt nog.

Evaluatie gouden weken, startgesprekken en meeloopdagen.

Meeloopdagen

De meeloopdagen werden dit jaar georganiseerd als alternatief voor de traditionele nieuwjaarsreceptie. Het doel was ouders en kinderen de mogelijkheid te geven om actief mee te maken hoe een dag in de klas verloopt.

Ervaringen en feedback

- Medewerkers: vonden het waardevol om leerlingen in hun dagelijkse context te observeren en hun manier van werken te delen.
- Ouders: waardeerden de mogelijkheid om mee te draaien in de klas, bijvoorbeeld bij kringgesprekken en luisteroefeningen ("zoek een maatje"), en gaven aan dat dit een betere indruk geeft dan alleen het lezen van een boekje. Het hielp ook om een beeld te krijgen van groepsdoorbrekende activiteiten.
- Kinderen: werden actief betrokken, vertelden uit zichzelf, wat het gesprek drempelverlagend maakte.

Aandachtspunten:

- De inschrijving verliep niet altijd even praktisch; dit wordt opgepakt via Ziber/Kwieb.
- Het tijdstip overdag kan soms lastig zijn voor ouders.

Gouden weken

Tijdens de gouden weken ligt de nadruk op het instellen van routines, het versterken van groepsvorming en het kennismaken met de missie en waarden van de school.

Activiteiten:

- Kennismaking met leerlingen uit andere klassen.
- Verhalen ondersteund met handpoppen.
- In de middenbouw: bespreking van de zeven gouden regels en gewoontes.
- In de bovenbouw: verdere inslijping van routines, groepsvorming, rooster aanpassingen en klassenvergaderingen.

Startgesprekken

De startgesprekken werden als zeer positief ervaren.

Ervaringen:

- Duidelijke verwachtingen werden uitgesproken tussen ouders, leerkrachten en kinderen.
- Kinderen werden actief betrokken bij het gesprek, ook op jonge leeftijd.
- Leerkrachten hebben gemerkt dat de startzinnen ook effectief gebruikt kunnen worden.

Algemeen geluid / feedback

Vanuit de bovenbouw kwam ook de vraag of wij dit ergens halverwege het schooljaar nog een keer kunnen organiseren.

Tegenargumenten: De activiteiten vinden overdag plaats, wat voor sommige ouders lastig kan zijn. Daar waar de nieuwjaarsreceptie aan het einde van de werkdag was.

Conclusie: De evaluatie laat zien dat de meeloopdagen, gouden weken en startgesprekken bijdragen aan een betere kennismaking, groepsvorming en het instellen van routines. De feedback van ouders en leerkrachten is overwegend positief, met enkele praktische aandachtspunten voor verbetering. Ouders en leerkrachten adviseren om de meeloopdagen voort te zetten.

MR is op de hoogte van de ontwikkelingen m.b.t. burgerschap en oracy traject.

Ouders op de hoogte gesteld van de startzinnen (d.m.v.) filmpje van de dag van de leerkracht. Hier kwamen de startzinnen mooi in terug.

Studiedag> Kort de inhoud -> gespreksrollen aan ouders teruggekoppeld.

Koppeling met burgerschap is ook ter sprake gekomen. Oracy is niet een extra vak, maar een tool om leerlingen tot betere gesprekken aan te zetten.

Kwaliteitszorg

Jaarverslag/evaluatie wordt geschreven door de medewerkers vanuit de werkgroepen.

1x per jaar moet dit worden teruggekoppeld bij het bestuur, dat gaat dit jaar volgens de progressie cirkel.

Nadja en Bart hebben dat in een cirkel samengevat en teruggekoppeld naar het team. Anders zou er dubbel werk ontstaan. + en delta (groei) en 7-gewoonte taal is toegevoegd aan de cirkel.

De cirkel is de samenvatting van het jaarverslag waar de vorige MR naar heeft gekeken.

Hoe houd je bij hoe je progressie haalt?

Wat willen wij in 4 jaar bereiken. Medewerkers kijken na 1 jaar hoe het er nu voorstaat.

Opbrengsten-ouderenquête-oid.

Dit hebben wij nu bereikt en dit is de volgende stap.

Schoolondersteunings perspectief

Wettelijke verplichting op inclusiever onderwijs. Leerlingen gaan bijna niet meer naar het SBO

Hoe gaan wij dekkend onderwijs geven voor de leerling in de wijk?

Hoe richt je de ondersteuning in? Hoe krijgt de leerling wat hij nodig heeft.

Welke faciliteiten heb je wel en niet? Dat moet je in kaart brengen

Nieuw in de wet is dat het ook in de schoolgids moet staan (wij hebben een schoolgids voor 4 jaar en staat er een link in versie 2).

Kunnen wij alles aanbieden?

Wij kunnen nog niet alles aanbieden maar worden wel als voorbeeld genoemd hoe je het kunt vormgeven door het SWV.

Voorbeelden van leerlingen die anders thuis hadden gezeten. Vaak gaat het goed. Wij kijken wel kritisch hiernaar.

Schoolplein Keuring

Op de hoogte van het bestaan van de lijst en acties. Afstemming, besturen, MR, opvang m.b.t. de actielijst.

Voor de volgende keer?

[Rapportfolio - Bart N uitnodigen- tussen evaluatie MRF](#)

[Progressie Cirkel Leerlingpanel eerste 15 min.](#)

[December](#)

[Begroting](#)

[Ouderbijdrage + aanpak schoolreis - OWG uitnodigen](#)