

Kwaliteitskaart onderwijskundige uitgangspunten

Naam:
Datum:
Bouw:
Rol:
Observatie door:

Onze visie op leren: Persoonsvorming en brede ontwikkeling als basis voor het kindgericht onderwijs.	+ Wat gaat goed? Δ Waar is groei mogelijk?
Kinderen zijn op proactieve wijze betrokken bij het onderwijs. Zij zijn (mede) eigenaar van het leerproces. Wij zorgen ervoor dat kinderen zelf doen wat zelf gedaan kan worden. (OP3)	
Wij werken met de taal en cultuur van de zeven gewoonten van The Leader in Me. Op deze wijze werken wij vanuit welbevinden en betrokkenheid aan de brede ontwikkeling. Dit is zichtbaar en merkbaar in ons handelen, taalgebruik en in de leeromgeving. (OP1)	
Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen. (OP3)	
Wij weten hoe het brein van kinderen werkt. (Metacognitie) Wij passen ons handelen hierop aan. (OP3)	
Wij geven leerlingen gerichte feedback op het gemaakte werk en op het leerproces van leerlingen. Wij leren kinderen dat leren een proces is van vallen en opstaan. Fouten maken wordt gewaardeerd als onderdeel van het leerproces. Leerlingen kennen de werkwijze van de leerkuil en leren zichzelf te herkennen in de verschillende fases hiervan. (OP3)	
Wij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. (OP3)	
Wij zijn ons bewust van ons handelen en het effect hiervan op de leerlingen. (OP3)	
Onze pedagogische aanpak: Wij hanteren een gemeenschappelijke pedagogische aanpak met een persoonlijke, coachende benadering.	+ Wat gaat goed? Δ Waar is groei mogelijk?
Wij zorgen ervoor dat iedereen op een prettige manier kan spelen, werken en leren. Wij zorgen ervoor dat leeractiviteiten ordelijk verlopen. Er is aandacht voor een opgeruimde, uitnodigende leeromgeving. (OP3)	
Wij creëren een inclusieve omgeving waarin iedereen zich welkom voelt. (OP3)	
Wij begeleiden de leerlingen op coachende wijze, zoals bij het stellen van persoonlijke leerdoelen. (OP3)	
Wij begeleiden leerlingen om door de leerkuil heen te gaan. Wij maken lastige zaken bespreekbaar. (OP3)	
Wij leren de leerlingen te reflecteren op doelen en succesfactoren. (OP3)	
Onze school is een leerplek voor het leven. Wij leren kinderen proactief en medeverantwoordelijk te zijn voor de sfeer in een groep of school. (OP3)	

Onze didactische aanpak: Metacognitie vindt plaats in een authentieke en betekenisvolle omgeving.	+ Wat gaat goed? Δ Waar is groei mogelijk?
Door onze aanpak, taalgebruik en werkvormen zijn kinderen actief betrokken. (OP3)	
Wij zorgen ervoor dat kinderen leren met en van elkaar. Tijdens de instructies is er interactie tussen leerlingen. (OP3)	
Wij werken met een doel voor ogen. Wij bespreken met de kinderen de concrete doelen van een leeractiviteit / instructie. (OP3)	
Wij geven duidelijke instructies en doelgerichte begeleiding. Leerlingen krijgen voldoende tijd om te oefenen met de leerstof. (OP3)	
Wij hebben een actieve houding en modellen: wij geven het voorbeeld door hardop te denken en te doen. In de onderbouw doen wij dit o.a. door middel van spelinterventies en meespelen. (OP3)	
Wij zijn steeds op zoek naar een manier waarop wij voor de leerlingen het verschil kunnen maken. Wij monitoren of de leerlingen het beoogde leerdoel al dan niet halen. Wij passen onze aanpak waar nodig aan. (OP2)	
Wij geven doelgerichte, duidelijke en gepersonaliseerde begeleiding. Wij hebben oog voor verschillen tussen leerlingen. Wij stemmen de begeleiding af op de onderwijsbehoeften: zowel ondersteuning als uitdaging. (OP2)	
Wij doen belangrijke zaken eerst. Wij benutten de lestijd effectief. (OP4)	

Zo bieden wij de leerstof aan: Leeractiviteiten als startpunt, leerling (mede)eigenaar van proces.	+ Wat gaat goed? Δ Waar is groei mogelijk?
Met de basisvakken taal, lezen en rekenen werken wij in leerdomeinen. Ons aanbod is gepersonaliseerd op basis van de leerlijn. (OP1)	
Er wordt pas nieuwe leerstof aangeboden als een kind specifieke vaardigheden van de daaraan voorafgaande basisstrategieën beheerst en voor meerkunners is er een verrijkend en verdiepend aanbod. (OP1)	
Wij besteden veel aandacht aan basisstrategieën en automatiseren. (OP1)	
In de onderbouw werken wij volgens de principes van het lerend spelen. De kinderen werken binnen betekenisvolle thema's met behulp van de 3 V's (verkennen, verbinden en verrijken). Ons beredeneerde aanbod sluit aan bij de (sleep)doelen van de themaplanning en de zone van de naaste ontwikkeling. (OP1)	
Wij integreren de bouwstenen van burgerschap in ons aanbod. (OP1)	