

→ **Gewoonte 2: werken met een einddoel voor ogen**

Wij denken na over wat wij willen bereiken: wij werken er stap voor stap naar toe.

WAAROM? - DIT IS ONZE MISSIE

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen / opvang met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 13 jaar.

DIT IS ONZE VISIE

Wij leren met **LEV** in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. In het onderwijs van kindcentrum De Windwijzer creëren wij LEV met de taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Op deze wijze werken wij vanuit welbevinden en betrokkenheid aan de basisbehoeften relatie (verbinden), competentie (leren) en autonomie (richting geven).

HOE? - DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN

Ons kindcentrum is een leerplek voor het leven waar:

- Wij de basis leggen voor een leven lang leren.
- Wij samen leren leven.
- Iedereen zich op EigenWijs ontwikkelt samen met anderen.
- Wij elke situatie benutten om van te leren.
- Wij moed tonen en fouten zien om van te leren.
- Wij ervoor kiezen om proactief te zijn en onze invloed te nemen.

DOELEN UIT DE SCHOOLKOERS

WAT? - DIT WIJ GAAN DOEN !

PERIODE

Schoolklimaat en (zelf)leiderschap: Wij hebben een gemeenschappelijke pedagogische aanpak, waarbij wij kinderen op coachende wijze benaderen. De kinderen geven zichzelf richting met behulp van The Leader in Me. Met een gemeenschappelijke taal en cultuur creëren wij een prettig schoolklimaat, waarin kinderen op effectieve wijze leren van en met elkaar.

Visie op burgerschap formuleren in relatie met de schoolcontext. (Plan)	(aug-okt)
Doelen voor burgerschap per bouw formuleren. (Plan)	(aug-okt)
Activiteiten burgerschap koppelen aan doelen en deze uitvoeren. (Do)	(okt-dec)
Voortgang burgerschapsonderwijs meten met een volgsysteem / groeicirkel. (Check)	(jan-juni)
Aanpak burgerschap evalueren en aanpak aanpassen. (Act)	(jan-juli)
De elementen van het Oracy-traject toepassen in klassenvergaderingen. (Do)	(nov-juli)
Leiderschapsrollen indelen, koppelen aan talent-uren en structureel voortgang delen. (Do)	(sep-juli)

Inclusie en kansengelijkheid: De leerstof sluit aan bij het betrokkenheidsniveau van kinderen en zij zijn (mede)eigenaar van het leerproces. Werkvormen zijn een middel om de betrokkenheid te vergroten en aan te sluiten bij de werking van het brein. Onze instructies en begeleiding zijn doelgericht en gepersonaliseerd. Wij vormen een educatief partnerschap met ouders. Wij verzamelen data met reflectie en groei als bedoeling en werken met het digitaal portfolio.

Medewerkers nemen deel aan de teamscholing fase 1 Oracy: vergroten taalvaardigheid. (Plan)	(aug-mei)
Team maakt tijdens scholing Oracy pva versterken mondelinge taalvaardigheid. (Plan)	(aug-okt)
Eerste fase Oracy traject evalueren en aanpak bijstellen. (Check)	(feb-apr)
Vernieuwde structuur groepsdoorbrekend werken / gepersonaliseerd werken uitvoeren. (Do)	(aug-jan)
Vernieuwde aanpak groepsdoorbrekend werken evalueren en bijstellen. (Check / act)	(jan-juli)
Plan van aanpak compacten en verrijken uitvoeren. (Do)	(aug-jan)
In het team aanpak compacten en verrijken evalueren en bijstellen. (Check / act)	(feb-juli)
Implementatie technisch leesmethode (MB) en versterken integratie leesstrategieën (BB) (Do)	(aug-juli)

Vaardig vooruit: Kennis over de wereld wordt op betekenisvolle wijze aangeboden, waarbij kinderen technologische middelen toepassen met een onderzoekende houding. Hierbij benutten wij de kansen die Den Helder biedt. Wij vergroten de digitale geletterdheid en met doelgerichte activiteiten die zo veel mogelijk zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod. Wij leren hierbij digitaal samenleven en de wijze waarop mensen in de digitale wereld met elkaar omgaan.

Plan van aanpak leerlijn digitale geletterdheid vertalen naar bouwactiviteiten. (Plan)	(aug-okt)
Uitvoeren plan van aanpak digitale geletterdheid. (Do)	(okt-juli)
Evalueren en bijstellen plan van aanpak leerlijn digitale geletterdheid. (Check)	(juni-juli)
Plan van aanpak talent-uren en schoolthema's (o.a. Blue School) koppelen aan doelen. (Plan)	(aug-apr)
Talent-uren en schoolthema's met onderzoeksvaardigheden en digitale geletterdheid. (Do)	(aug-juli)
Evalueren talent-uren en schoolthema en plan van aanpak bijstellen. (Check)	(juni-juli)

Kindcentrum: Wij werken in een kindcentrum, waarbij onderwijs en opvang met elkaar zijn verbonden. Er is een gemeenschappelijke visie op het jonge kind en waar kan wordt personeel uitgewisseld. Er is structureel afstemming tussen de medewerkers van onderwijs en opvang over aanbod, thema's en organisatie. In het kindcentrum worden zoveel mogelijk gezamenlijke activiteiten georganiseerd: samen waar kan, verschillend waar nodig.

Aanpak brugfunctionaris in de brede school evalueren en bijstellen. (Check)	(nov-dec)
Bijgestelde aanpak brugfunctionaris uitvoeren in de brede school. (Act)	(jan-juli)
Bijeenkomsten kennisdeling kinderopvang en onderbouw plannen en uitvoeren. (Do)	(aug-juli)
Structurele activiteiten kinderopvang-PO plannen en uitvoeren. (Do)	(aug-juli)
Verlengde schooldag versterken door verbinding studie-stek en buitenschoolse opvang. (Do)	(aug-juli)
Aanpak samenwerking kindcentrum evalueren en werkwijze bijstellen. (Check)	(mei-juli)
Looqin evalueren en bijstellen/vervangen zodat het aansluit op overgang VVE-PO. (Check/Act)	(aug-okt)

STRATEGIE: HOE WERKEN WIJ AAN LEV?

Wij dragen bij aan een **LEV**-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken.

Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.