



Schooljaarverslag & zelfevaluatie onderwijskwaliteit 2025-2026



Inhoud

Inleiding	1
1. Onze richtinggevers	3
1.1 Leren met LEV	3
1.2 LEV-koers op De Windwijzer	4
2. Leerlingkenmerken	5
2.1 De schoolcontext	5
2.2 Leerlingaantallen	5
3. Personeelbeleid	6
3.1 Persoonskenmerken	6
3.2 Verzuim en vervanging	6
4. Zelfevaluatie onderwijskwaliteit	8
4.1 Eindopbrengsten doorstroomtoets	8
4.2 Verwijzingen voortgezet onderwijs – leerjaar 8	9
4.3 De sociale en maatschappelijke competenties	11
4.3 De analyse van de tussen- en eindopbrengsten rekenen, taal en lezen	11
4.4 Versterking van basisvaardigheden	17
4.5 De evaluatie van de onderwijsperspectieven uit het kwaliteitskader	18
De basisperspectieven uit het kwaliteitskader	18
Visie op leren	18
Pedagogische aanpak	20
Didactische uitgangspunten	22
Leerstofaanbod	23
De ondersteunde perspectieven uit het kwaliteitskader	27
Organisatie van het leren	27
Omgaan met verschillen	29
Zicht op ontwikkeling	31
Leerlingengroei in beeld brengen	32
De strategische perspectieven uit het kwaliteitskader	33
Professionele cultuur	33
Onderwijskundig leiderschap	36
Kwaliteitszorg	37
Ouderbetrokkenheid	38
5. Bijzonderheden schooljaar 2025-2026	40
6. Financieel resultaat boekjaar 2025	42
7. Conclusies en consequenties voor het schoolbeleid	43

Inleiding

De LEV-koers binnen NAVAN

In 2024-2025 zijn we gestart met onze nieuwe koers voor de periode 2024-2028, gebaseerd op het kwaliteitskader van Sarkon. Met een ambitieus plan zetten we in op goed en inclusief onderwijs. Sinds dit schooljaar maken we samen met Monter Kinderopvang deel uit van een Kindcentrum, zodat kinderen van 0 tot 13 jaar zich stap voor stap kunnen ontwikkelen op één plek. In 2025 zijn we bovendien officieel Blue School geworden – een mooie manier om onze band met Den Helder en de zee te laten zien. Dit jaarverslag betreft het primair onderwijs binnen het kindcentrum. Sarkon is inmiddels onderdeel geworden van NAVAN, een fusie tussen de schoolbesturen Surplus en Sarkon. Tot 2028 blijft onze school werken aan de hand van het kwaliteitskader van Sarkon.

Wat is de bedoeling van dit jaarverslag?

Het jaarverslag van een basisschool heeft als belangrijkste doel om verantwoording af te leggen over het beleid en de resultaten van het afgelopen schooljaar. Dit gebeurt zowel op onderwijskundig, personeels- als financieel gebied. De belangrijkste bedoelingen zijn:

1. **Transparantie:** Ouders, personeel, bestuur en andere betrokkenen krijgen inzicht in hoe de school functioneert.
2. **Verantwoording:** De school laat zien hoe het overheidsgeld is besteed en wat de effecten zijn op de onderwijskwaliteit.
3. **Evaluatie en verbetering:** Door terug te kijken op doelen, resultaten en ontwikkelingen, kan de school leren en verbeteren.
4. **Verbinding met beleid:** Het jaarverslag laat zien hoe het schoolbeleid (bijvoorbeeld de koers of het schoolplan) in de praktijk is gebracht.
5. **Voldoen aan wettelijke verplichting:** Scholen die bekostiging ontvangen van de overheid zijn verplicht jaarlijks verslag uit te brengen.

Sturen op kwaliteit

De voormalige Sarkonscholen werken met het kwaliteitskader van Sarkon, dat bestaat uit twaalf onderwijsperspectieven. Op basis hiervan heeft de school haar koers bepaald. In dit jaarverslag wordt het onderwijskundig proces geëvalueerd aan de hand van dit kader. Daarnaast wordt gekeken in hoeverre de school voldoet aan de wettelijke vereisten, zoals vastgelegd in het waarderingskader Primair Onderwijs. Dit kader is opgebouwd uit kwaliteitsgebieden en bijbehorende standaarden.

1. Onze richtinggevers

(Standaard SKA 1 - Visie, ambities en doelen)

1.1 Leren met LEV

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de komende vier jaar de basis voor de koers van de Sarkon-scholen:

L - Leerplek voor het leven

Sarkon-scholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. Samen trekken we de wereld in en halen we de wereld naar binnen. Je leert een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind en als medewerker toon je moed. Je wilt de beste zijn, op jouw manier. Hierbij leer je goed samenwerken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V - Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Je leert met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Strategisch perspectief van Sarkon

Het strategisch perspectief 2024-2028 van Sarkon is de basis voor het onderwijs op de Sarkonscholen:

→ Het hart van ons onderwijs: leren met LEV

- Leren met LEV is het hart voor ons onderwijs
- Wij blijven ons onderwijs heruitvinden om de brede ontwikkeling van het kind te stimuleren door de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs

→ Wij geven onderwijs voor alle kinderen in de regio

- Wij willen een passende onderwijsplek bieden aan elk kind in de regio
- Wij herijken onze katholieke / interconfessionele identiteit

→ We bewegen ons van een lijn-staforganisatie naar een netwerkorganisatie

- Horizontaal organiseren blijft ons uitgangspunt
- Het binden en boeien van ons huidige en toekomstige personeel heeft prioriteit

→ We ontwikkelen ons samen met de partners in de regio

- We zoeken actief de samenwerking met de onderwijs- en opvang partners in de regio
- We willen een rol van betekenis spelen in de dorpen en steden waar onze scholen / kindcentra staan

→ We nemen besluiten met het oog op onze gezamenlijke toekomst

- We formuleren geen koers, maar een perspectief
- Het langetermijndenken is leidend in onze besluitvorming

1.2 LEV-koers op De Windwijzer

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. In het onderwijs van Kindcentrum De Windwijzer creëren wij LEV met de taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Op deze wijze werken wij vanuit welbevinden en betrokkenheid aan de basisbehoeften relatie (verbinden), competentie (leren) en autonomie (richting geven).

2. Leerlingkenmerken

(Standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen; OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding)

2.1 De schoolcontext

Kindcentrum De Windwijzer ligt in de gemeente Den Helder, in de wijk binnen de linie-west en in de regio Noordkop. Stad, polder en de zee bepalen in de regio het karakter, zichtbaar in onder meer de marine, landbouw en techniek. De school benut deze geografische en maatschappelijke context om leerlingen te verbinden met hun leefwereld en hun bewustzijn als burger in een veranderende samenleving te versterken. De Windwijzer is een Blue School gecertificeerde school.

De Windwijzer heeft een rooms-katholieke grondslag met een leerlingpopulatie afkomstig uit diverse omliggende buurten. De school kent een gemengde samenstelling van leerlingen uit zowel kansrijke als kansarme gezinnen. Een deel van de leerlingen heeft een migratieachtergrond.

Binnen onze school zien wij uiteenlopende niveaus in taal en motoriek. Niet ieder kind groeit op in een omgeving waarin veel wordt gelezen of gesproken. Dit staat goede gesprekken of het zoeken naar oplossingen soms in de weg.

Wij betrekken ouders actief bij het leerproces en wij hebben de ambitie dat thuis de brede ontwikkeling van het kind door ouders wordt gestimuleerd en versterkt. Vrijwel alle ouders nemen deel aan start- en voortgangsgesprekken. Een groeiend aantal gezinnen wordt ondersteund door jeugdzorg of schoolmaatschappelijk werk. Dit past bij de trend binnen de gemeente Den Helder.

2.2 Leerlingaantallen

Op 1 februari 2026 telde De Windwijzer 199 leerlingen, exact hetzelfde als een jaar eerder. In het schooljaar 2025-2026 stroomden 29 vierjarigen in, een toename van 7 ten opzichte van het voorgaande jaar. Daarnaast kwamen 3 leerlingen van een andere school, die hier zijn ingestroomd vanwege onze aanpak met betrekking tot inclusief onderwijs. In totaal stroomden 29 leerlingen door naar het voortgezet onderwijs en 4 leerlingen vertrokken wegens verhuizing. Eén leerling is verwezen naar het speciaal onderwijs, terwijl twee andere leerlingen de school hebben verlaten: één wegens onvrede en één wegens ideologische redenen.

3. Personeelbeleid

(Standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur)

3.1 Persoonskenmerken

#TeamWindwijzer bestaat uit betrokken medewerkers die dagelijks werken aan goed onderwijs en opvang. In ons werk kijken wij door ‘dezelfde bril’; met het lerende kind voor ogen. Met zo inclusief mogelijke opvang en onderwijs vergroten wij de kansen voor kinderen. De medewerkers van het onderwijs passen de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap toe in hun werk, waardoor wij een voorbeeld zijn voor de kinderen, waarbij kinderen zelf doen wat zelf gedaan kan worden.

In het afgelopen schooljaar was de verdeling van de formatie als volgt. In dit overzicht is er sprake van fulltime-formatie-eenheden (FTE):

Reguliere formatie:

- 8,2 FTE leraren
- 0 FTE Leraren in opleiding
- 2,1 FTE onderwijsassistent / leerpleinbegeleiding (incl. formatie instroomgroep)
- 0,6 Leraarondersteuner
- 0,8 FTE vakleraar sport en bewegen
- 0,4 FTE conciërge
- 0,1 FTE administratief medewerker
- 0,6 FTE kwaliteitscoördinator
- 0,9 FTE schoolleider

Subsidie verbetering basisvaardigheden:

- 0,2 FTE leraren
- 1,0 FTE onderwijsassistent

3.2 Verzuim en vervanging

In de periode juni 2025 tot en met mei 2026 bedroeg het verzuimpercentage binnen het schoolteam 6,4%. Dit bestond uit 0,68% kortdurend verzuim (0–7 dagen), 0,62% middellang verzuim (8–42 dagen) en 5,1% langdurig verzuim (>42 dagen). (Totaal FTE 18,4, 22 medewerkers). De gemiddelde ziekmeldingsfrequentie is 1,2. (Gemiddeld aantal keer dat een medewerker zich ziek heeft gemeld.) Opvallend is het lage percentage kort- en middellang verzuim, tegenover een relatief hoog percentage langdurig verzuim. Het langdurig verzuim betrof twee medewerkers, elk met uiteenlopende oorzaken.

De vervanging van het verzuim is grotendeels intern opgevangen door groepsdoorbrekend te werken binnen het team en een vervanging van een deel van de onderwijsassistenten. Hierdoor zijn gedurende het schooljaar geen groepen naar huis gestuurd.

De school heeft actief ingezet op het bevorderen van inzetbaarheid en het voorkomen van verzuim. Dit gebeurde onder andere met behulp van het model *Huis van Werkvermogen*. In dit kader zijn (preventieve) gesprekken gevoerd met de verzuimconsulent en is professionele coaching ingezet. Deze integrale aanpak ondersteunt duurzame inzetbaarheid en herstel, en draagt bij aan een gezonde en vitale werkomgeving.

4. Zelfevaluatie onderwijskwaliteit

(SKA 2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur; SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog)

De scholen van Sarkon leren met LEV. Hiermee maken zij de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs, waarbij de eigenheid van de school zichtbaar is. Zij hebben de [schoolkoers 2024-2028 en het onderwijskundig beleid](#) beschreven aan de hand van [het kwaliteitskader van Sarkon](#), wat bestaat uit 12 onderwijsperspectieven.

4.1 Eindopbrengsten doorstroomtoets

(standaard OR1 - Resultaten)

Leerlingen uit leerjaar 8 nemen jaarlijks deel aan de landelijke doorstroomtoets. In schooljaar 2025-2026 hebben 30 leerlingen deelgenomen aan de doorstroomtoets. Hieronder volgt een overzicht van het gemiddelde percentage leerlingen over de afgelopen drie schooljaren (2023–2024, 2024–2025 en 2025-2026) dat het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (2F/1S) voor de kernvakken heeft behaald, inclusief vergelijking met de landelijke vergelijkingsgroep.

Algemeen: Fundamenteel niveau 96,5 % (Landelijke vergelijkingsgroep 94,6%)
 Streefniveau 53,5% (Landelijke vergelijkingsgroep 51,4 %)

Lezen: 1F -100 % (Landelijke vergelijkingsgroep 97,9 %)
 2F niveau - 63 % (Landelijke vergelijkingsgroep 66,4%)
 Onze ambitie: 1F 100% - 2F 50%

Taalverzorging: 1F niveau - 97,6 % (Landelijke vergelijkingsgroep 96,1 %)
 2F niveau - 59,6 % (Landelijke vergelijkingsgroep 51,3%)
 Onze ambitie: 1F 96% - 2F 72%

Rekenen: 1F niveau - 92 % (Landelijke vergelijkingsgroep 89,9%)
 1S niveau - 38 % (Landelijke vergelijkingsgroep 36,6 %)
 Onze ambitie: 1F 100% - 1S 45%

Fundamenteel niveau (1F)

Het fundamentele niveau (1F) is het basisniveau voor taal en rekenen dat elke leerling aan het eind van de basisschool zou moeten beheersen. De inspectie hanteert een landelijke signaleringswaarde van 85%.

Wanneer een school, gemiddeld over drie jaar onder deze waarde scoort, vormt dit een signaal voor nader onderzoek. Onze school scoort ruim boven deze norm op alle vakgebieden.

Streefniveau (2F/1S)

Het streefniveau bestaat uit 2F voor taal en 1S voor rekenen. De signaleringswaarde hiervoor wordt per school bepaald op basis van het schoolgewicht(schoolweging). Dit houdt rekening met leerling- en omgevingskenmerken. De schoolweging van de Windwijzer ziet er als volgt uit;

schoolweging 2023: 32,5

schoolweging 2024: 32,07

schoolweging 2025: 33,05

Driejaarsgemiddelde 32,5

Op basis van de resultaten over de afgelopen drie jaar:

- Taalverzorging ligt boven de signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging.
- Lezen ligt boven de signaleringswaarde, maar (net) onder het gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging.
- Rekenen ligt onder de signaleringswaarde, maar boven het gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging.

Bekijk de analyse van de tussen- en eindopbrengsten paragraaf 4.3

4.2 Verwijzingen voortgezet onderwijs – leerjaar 8

(standaard OR1 - Resultaten)

Bij het bepalen van het instapniveau voor het voortgezet onderwijs is zorgvuldig gekeken naar meerdere factoren. De school heeft haar verwijzingen gebaseerd op een combinatie van:

- Motivatie en werkhouding van de leerling
- Opbrengsten binnen de kernvakken (taal en rekenen)
- Inzichten uit het leerlingvolgsysteem, waaronder de dagelijkse ontwikkeling in Snappet
- De professionele observaties van leraren

Op basis van deze gegevens is voor iedere leerling een passend en onderbouwd schooladvies geformuleerd voor het voortgezet onderwijs. Hierbij is gestreefd naar een realistisch én ambitieus advies dat recht doet aan de capaciteiten en het potentieel van de leerling. Schooladviezen worden binnen de

school besproken met het voltallige bovenbouwteam, aangevuld met de schoolleider en de kwaliteitscoördinator.

Uitstroomniveau	Aantal leerlingen	Percentage
Praktijkonderwijs	0	0%
Basisberoepsgerichte leerweg	4	13,3%
basisberoepsgericht/ kadergerichte leerweg	3	10%
kadergerichte leerweg	4	13,3%
kadergerichte leerweg/ mavo	3	10%
mavo	3	10%
mavo/ havo	2	6,7%
havo	5	16,7%
havo/vwo	3	10%
vwo	3	10%
	totaal: 30 leerlingen	totaal: 100%

Na afname van de doorstroomtoets zijn er 8 adviezen herzien. De herziene adviezen zijn meegenomen in bovenstaande tabel. Voor 5 leerlingen is het schooladvies gelijk gebleven, maar is op basis van de doorstroomtoets het plaatsingsadvies gewijzigd.

De analyse doorstroomcijfers van onze vestiging;

Gebaseerd op de positie van oud-leerlingen in leerjaar 3 van het VO (uitstroomcohort 2020-2021).

Toelichting voor het team: Onderstaande cijfers geven een beeld van hoe onze oud-leerlingen het doen na drie jaar voortgezet onderwijs. Het is belangrijk om deze cijfers niet als een 'rapportcijfer' voor de school te zien, maar als spiegel voor onze advisering. Er zijn immers vele factoren die invloed hebben op het schoolsucces (zoals thuissituatie, motivatie en de match met de VO-school).

- **De Cijfers:**
 - Op advies: **80,0%**
 - Boven advies (opstroom): **13,3%**
 - Onder advies (afstroom): **6,7%**
- **Inzicht voor het team:** We hebben hier een zeer sterk en stabiel beeld. Een hoge voorspelbaarheid en weinig leerlingen die moeten afstromen. Dit geeft vertrouwen in de

gevolgde lijn.

4.3 De sociale en maatschappelijke competenties

(Standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties)

Op onze school werken we met *The Leader in Me*, een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse en doelgerichte manier leert leiding te nemen over hun eigen gedrag en ontwikkeling. Centraal staan de zeven gewoonten, waarmee kinderen leren keuzes te maken die bijdragen aan hun persoonlijke groei én aan goede relaties met anderen. Ze leren om 'het goede te doen, ook als niemand kijkt'.

Deze aanpak sluit naadloos aan bij de uitgangspunten van *De Vreedzame School*, die we integreren in ons pedagogisch handelen. Door deze combinatie ontstaat er een krachtige en samenhangende aanpak waarin kinderen zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en sociale vaardigheden ontwikkelen. Zo werken we samen aan een veilige, positieve schoolcultuur waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt.

De leerlingen vullen twee keer per jaar (in samenwerking met de leraar van de basisgroep) in hun Rapportfolio de groeicirkel in. Hiermee evalueren zij hun groei met betrekking tot hun welbevinden, sociale competenties en de vaardigheden die passen bij de 7 gewoonten van *The Leader in Me*. Het algemene beeld van het welbevinden en zelfvertrouwen wordt op een vijfpuntsschaal gescoord tussen 3 en 5. Naarmate de leerlingen ouder worden is zichtbaar dat bij enkele leerlingen dit afneemt. Met deze leerlingen is dit onderdeel geweest van de groeigesprekken en waar nodig zijn interventies gedaan, zoals de inzet van schoolmaatschappelijk werk. De kinderen scoren wisselend bij het item 'ik houd me aan de afspraken, ook als niemand kijkt.' Dit is een terugkerend onderdeel van de klassenvergaderingen, waarbij opvalt dat kinderen elkaar steeds meer aanspreken. Met het versterken van mondelinge taalvaardigheid proberen we de aanspreekcultuur te versterken, maar dat is nog in ontwikkeling. We merken wel dat in de bovenbouw de problematiek bij online-sociale vaardigheden toeneemt. Door de inzet van Bureau Halt, digitale geletterdheid en oplossingsgerichte klassenvergaderingen geven we leerlingen tools om hiermee om te gaan. Tijdens de informatieavond aan leerjaar 7 is hier extra aandacht aan besteed.

4.3 De analyse van de tussen- en eindopbrengsten rekenen, taal en lezen

(standaard OR1 - Resultaten)

Tijdens de studiedag van 2 maart 2026 hebben collega's de E-wise referentiekader taal en rekenen in de praktijk gevolgd. De kwaliteitscoördinator heeft het team (wederom) geïnformeerd over het resultatenmodel en wat dit inhoudt. Het volgende filmpje is hiervoor onder andere gebruikt:

<https://www.poraad.nl/onderwijskwaliteit/kerndoelen/stap-voor-stap-naar-schooleigen-doelen>

Het middagedeelte van de studiedag had de volgende doelen:

- Het team is geïnformeerd over het onderwijsresultatenmodel.
- De schoolweging en de percentages streefniveaus taal/reken/spelling zijn gedeeld (afgelopen drie jaar van De Windwijzer).
- Onze ambitie 1F en 2F/1S (totaal) zijn besproken.
- Onze schoolambitie ten aanzien van rekenen wordt vastgesteld.
- Het analyseformulier is toegelicht en wordt gebruikt bij het maken van de analyses. Vandaag analyseren we tenminste voor rekenen.

Het analyseformulier waarover gesproken wordt is gemaakt door de kwaliteitscoördinator in samenwerking met onze rekenspecialist en tevens onze middenbouw teamleider. In dit analyseformulier is rekening gehouden met het volgende: we kijken of de groepen vanaf leerjaar 3 op koers liggen voor zowel het 1F als 1S niveau voor het vakgebied rekenen.¹

Voor de groepen 1 en 2 is er ook een aanpassing gedaan aan het format voor de analyses, waarbij we ook rekening houden met de sleepdoelen die zijn meegenomen naar de volgende periode.

Tijdens de studiedag van 19 juni is het team geïnformeerd over de opbrengsten van de doorstroomtoets, namelijk het driejaarsgemiddelde (onderwijsresultatenmodel). Wat neerkomt op onderstaand;

Algemeen:	Fundamenteel niveau 96,5 % (Landelijke vergelijkingsgroep 94,6%)
	Streefniveau 53,5% (Landelijke vergelijkingsgroep 51,4 %)
Lezen:	1F -100 % (Landelijke vergelijkingsgroep 97,9 %)
	2F niveau - 63 % (Landelijke vergelijkingsgroep 66,4%)
Taalverzorging:	1F niveau - 97,6 % (Landelijke vergelijkingsgroep 96,1 %)
	2F niveau - 59,6 % (Landelijke vergelijkingsgroep 51,3%)
Rekenen:	1F niveau - 92 % (Landelijke vergelijkingsgroep 89,9%)
	1S niveau - 38 % (Landelijke vergelijkingsgroep 36,6 %)

Onderstaand is een samenvatting te vinden van de analyse van de opbrengsten. Naast deze informatie beschikt de Windwijzer over analyseformulieren op (instructie)groepsniveau, waarbij door de leerkracht(en) wordt ingegaan op opvallendheden, mogelijke verklaringen van de opbrengsten en acties in leraar handelen. Ook beschikt de Windwijzer over een schoolbrede analyse, hierin staat specifiek beschreven wat er opvalt op schoolniveau en welke interventies ingezet worden.

Onderbouw (leerjaar 1-2-3)

Rekenen/gecijferdheid

In leerjaar 1 liggen de leerlingen goed op koers (76% scoort op niveau); de lichte daling ten opzichte van de start komt puur door de instroom van nieuwe, jonge leerlingen vanaf maart. Wel blijft het koppelen van getallen en hoeveelheden t/m 6 en het vlot vooruit- en terugtellen onder de 5 een aandachtspunt. In leerjaar 2 stabiliseren de rekenresultaten zich op 77,7%. Hier valt op dat rekenen en taal hand in hand gaan: taalzwakke kinderen vallen direct uit op specifieke rekenbegrippen zoals 'verder', 'terug' en 'naast'. Ook het automatiseren van de telrij tot 20 vraagt veel aandacht. Deze lijn zet zich door in groep 3, waar het groepsdoel is behaald en 9 van de 16 leerlingen op of boven niveau scoren. Terwijl het begrijpen van getalrelaties een mooie groei laat zien, bleek het domein 'meten en meetkunde' (en specifiek de lengtemaat meter) een punt van aandacht te zijn.

Taal/fonemisch bewustzijn

Op het gebied van taalontwikkeling en het vroege lezen liggen uitdagingen. In leerjaar 1 kampt een aanzienlijk deel van de kinderen met een niet-leeftijdsadequate woordenschat en een niet adequate zinsopbouw, waardoor ook rijmen en het hakken van woorden in klankgroepen moeizaam gaan. In leerjaar 2 concentreert deze uitval zich rond een specifieke groep leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, die al begeleiding krijgen via de logopedist of Viertaal of die zijn gesignaleerd als risicolezer. Zij hebben grote moeite met het manipuleren en veranderen van klanken. Om te zorgen dat deze leerlingen bij de start van groep 3 niet uitvallen, zet de school op het preventieve leesprogramma *Bouw!* Dat deze interventies werken, bewijzen de spellingresultaten in groep 3: maar liefst 81% van de leerlingen scoort hier op of boven niveau. Klankzuivere woorden worden foutloos geschreven. Het enige knelpunt in groep 3 is de transfer van regel naar toepassing: zodra er een actieve spellingregel moet worden toegepast (zoals bij *aai/ooi/oei*), zakt de score.

Spel/SEO

Het welbevinden en de taakaanpak van de leerlingen laten een wisselend maar constructief beeld zien. In leerjaar 1 spelen de kinderen al complex rollenspel en maken ze onderling afspraken, al vallen de taalzwakke kinderen hierbij soms buiten de boot, omdat ze hun ideeën niet in woorden kunnen uitdrukken. De leerkracht speelt hier actief mee om taal en spel voor te doen. In leerjaar 2 wordt gezien dat complex (samen)spel, zonder sturing nog te moeilijk is. De leerkrachten hebben hier echter een sleutel tot succes gevonden: zodra een 'spelscript' vooraf intensief met de kinderen wordt inge oefend, stijgt de kwaliteit en de diepgang van het spel direct. Naast het spel vraagt het doelgericht en planmatig werken (executieve functies) in de vroege jaren veel aandacht. In leerjaar 1 en 2 vinden leerlingen het doorzetten bij grote opdrachten lastig; zo blijven veel kleuters bij het puzzelen hangen op 48 stukjes in

plaats van het doel van 64 of 100 stukjes. En neemt de motivatie af, zodra ze volgens een vaste bouwkaart moeten bouwen. De leerkrachten begeleiden de leerlingen hierin stap voor stap, onder andere met de 'puzzelrups', om het doelgericht doorzetten te stimuleren.

Middenbouw (leerjaar 4-5)

Rekenen

Binnen het rekenonderwijs laten beide leerjaren een stijging zien in de vaardigheidsscores, maar de landelijke eindnorm is op groepsniveau nog niet bereikt. In leerjaar 4 is de gemiddelde score gestegen van M3 naar B4, maar er is sprake van een scherpe tweedeling (9 leerlingen onder de norm, 7 op of boven niveau). Vanwege grote frustratie en uitval bij de start van de toets, is er in overleg met de kwaliteitscoördinator besloten om de zwakke rekenaars (de gele groep) te toetsen op een lager niveau. Positief is dat vrijwel de hele blauwe groep groeit, mede dankzij het automatiseringsprogramma *Automatus*, al lopen sommige leerlingen vast op het tempo bij getalbegrip tot 20. Ook moeten specifieke onderwerpen zoals de tafels, een liter en de digitale klok nog worden 'ingeaald'. In leerjaar 5 steeg het groepsgemiddelde van B5 naar M5. De grote uitdaging ligt hier bij de gele groep, waar de 'rekenmuur' wankel is en de basisstof van groep 3 nog niet voldoende wordt beheerst, wat leidt tot een laag werktempo.

Spelling

Bij spelling lopen leerjaar 4 en 5 tegen vergelijkbare aandachtspunten aan, waarbij de landelijke normen (E4 en E5) nog niet zijn behaald. Leerjaar 4 met een gemiddeld E3-niveau, ondanks dat 80% van de leerlingen individuele groei laat zien. De stap van groep 3 naar 4 is groot door de hoeveelheid nieuwe regels; leerlingen blijven woorden hardnekkig op gehoor (fonetisch) schrijven in plaats van regelgeleid. Dit zorgt voor uitval op de korte en lange klank, *ch(t)* en *eeuw/ieuw/uw*. Bovendien waren sommige categorieën (zoals verkleinwoorden) door bewuste planning keuzes nog niet aangeboden vóór de toets. In groep 5 is het groepsgemiddelde gestegen naar M5. Hoewel er sprake is van een brede groei, acteert meer dan de helft van de groep onder het eindniveau. Net als in groep 4 vormen de korte klank (43% fout) en *eeuw/ieuw/uw* (36% fout) de grootste knelpunten door het fonetisch schrijven. Daarnaast stuiten de leerlingen op automatiseringsproblemen: in de les focussen ze zich succesvol op één regel, maar zodra regels op de toets door elkaar worden gevraagd, gaat het mis. De middenbouw zet in op een lager lestempo, veel herhaling en het verplicht en netjes overschrijven van woorden op het whiteboard of in het schrift.

Begrijpend Lezen

Voor begrijpend lezen is de informatie alleen beschikbaar voor leerjaar 5, waar het gemiddelde functioneringsniveau uitkomt op B5, waarmee de landelijke norm (E5) niet is gehaald. Dit beeld was vooraf verwacht en laat een sterke polarisatie zien: ruim de helft van de leerlingen (54,6%) scoort onder het niveau van groep 5, terwijl een substantiële groep (27,3%) juist ruim boven het niveau van leerjaar 5 presteert. Uit de detailanalyse komt naar voren dat de leerlingen de meeste moeite hebben met complexe vaardigheden zoals het leggen van tekstverbanden, samenvatten en het bepalen van het tekstdoel. Een belangrijke verklaring hiervoor ligt in de overstap van de lesstof naar de toets: in de lessen is (met name in de intensieve instructiegroep) veel geoefend met kortere verhalen, terwijl de LIB toets langere teksten bevat. Dit maakte het voor veel leerlingen moeilijk om het overzicht te behouden en essentie uit de tekst te halen.

Bovenbouw (leerjaar 6-7-8)

Rekenen

Binnen het rekenonderwijs laten de bovenbouwgroepen een stabiele basis zien op getalbegrip, maar blijven specifieke toepassingen een aandachtspunt. In leerjaar 6 is het landelijk beoogde eindniveau (E6) op groepsgemiddelde precies behaald. Achter dit gemiddelde schuilt echter een sterke tweedeling: een aantal zeer sterk presterende leerlingen trekt de score omhoog. Door intensieve herhaling scoort het domein 'getallen' het sterkst (73% goed). Het domein 'verhoudingen' laat daarentegen de grootste daling zien (-11%), omdat deze stof vroeg in het jaar is aangeboden en daarna is weggezakt. De geel-blauwe instructiegroep toont een hoge herhalingsbehoefte en kampt met een onzekere werkhouding; leerlingen blokkeren zodra opdrachten moeilijk worden. De roze groep werkt juist in een hoog tempo en met een zelfstandige taakaanpak. In leerjaar 7 is het groepsgemiddelde uitgekomen op M7-niveau, waarmee de eindnorm (E7) nog niet is bereikt. Wel is er een positieve trend: het aantal leerlingen dat onder het afname niveau scoort, is gedaald van 71% naar 57,1%. Net als in leerjaar 6 scoort 'getallen' het hoogst dankzij intensief 'stampen' op de basisvaardigheden, terwijl 'verhoudingen' het meest uitdagend blijft. De motivatie in de blauw-roze groep was hoog, waardoor bijna de helft van deze leerlingen het gat met het E7-niveau heeft gedicht. Een uitdaging vormt de basisautomatisering (tafels en het metriekstelsel).

Spelling

Leerjaar 6 scoort op een gemiddeld M5-niveau. Hoewel de landelijke norm (E6) nog niet is behaald, is de achterstand stabiel gebleven en stijgt de gemiddelde vaardigheidsscore met +8 punten. Dit groepsbeeld is conform de verwachting, aangezien de groep een groot aantal zwakke spellers kent, deels

verklaarbaar door een hoog percentage leerlingen met dyslexie. Uit de detailanalyse blijkt dat vooral de v/f- en s/z-wissels onvoldoende zijn geautomatiseerd. In leerjaar 7 is er sprake van een scherpe tweedeling tussen de reguliere spelling en de werkwoordspelling. Voor de reguliere (niet-werkwoord) spelling scoort de groep gemiddeld E6, waarbij een mooie groei is gerealiseerd dankzij een intensieve koppeling met de woordenschatlessen. De werkwoordspelling blijft echter hangen op B7-niveau. Opvallend is dat deze uitval breed is en ook de basis- en plusgroep (blauw/roze) treft. De daling wordt veroorzaakt door een gebrek aan kritische controle en routinematig werken. Met name het voltooid deelwoord en de verleden tijd van zwakke werkwoorden zijn zeer zwak gemaakt.

4.4 Versterking van basisvaardigheden

(Standaard OP - onderwijsproces; OR - onderwijsresultaten)

De Windwijzer werkt in de periode 2024–2026 gericht aan het versterken van drie basisvaardigheden: mondelinge taalvaardigheid, burgerschap en digitale geletterdheid. Deze ontwikkeling maakt deel uit van ons schoolbrede verbetertraject, ondersteund vanuit de subsidie basisvaardigheden.

Mondelinge taalvaardigheid – Oracy-aanpak

Het schoolteam heeft de aanpak van *Oracy*, ontwikkeld door de Universiteit van Cambridge, versterkt en gespreksafspraken gemaakt. Deze methode helpt leerlingen om bewuster en effectiever te leren spreken en luisteren. Medewerkers werken met vier taaldomeinen (fysiek, linguïstisch, cognitief en sociaal-emotioneel) en bieden gerichte ondersteuning in kleine groepen. In de onderbouw wordt daarnaast spelend leren versterkt met nieuwe spelmaterialen en prentenboeken, passend bij de thematische aanpak. Dit schooljaar zijn doelen per bouw gesteld en hebben de medewerkers verschillende werkvormen geïntroduceerd.

Burgerschap – The Leader in Me

Binnen het thema burgerschap werken we verder aan het meer zichtbaar maken van de zeven gewoonten van *The Leader in Me*. In alle bouwen zijn samen met leerlingen ‘gewoontenbomen’ gemaakt, waarop doelen en gewoonten zichtbaar worden gemaakt. Dit schooljaar is ook een eerste opzet van een zogenaamde ‘groeitrap’ ontwikkeld, die leerlingen helpt hun persoonlijke ontwikkeling visueel te volgen.

Digitale geletterdheid

Er is een plan van aanpak gemaakt voor digitale geletterdheid. Hieraan zijn doelen per bouw gekoppeld, die zijn geformuleerd aan de hand van de nieuwe kerndoelen. Door middel van een subsidie zijn materialen aangeschaft die ondersteunend zijn aan dit plan dat onderdeel is van toekomstgericht onderwijs.

Monitoring en borging

De voortgang van de basisvaardigheden wordt gevolgd via onder andere het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*, audits door CPS (voor taal)

De samenwerking met NAVAN, CPS en Monter Kinderopvang zorgt ervoor dat deze aanpak duurzaam wordt ingebed in ons onderwijs en aansluit bij de doorgaande lijn binnen het kindcentrum.

De school heeft geëxperimenteerd met het meten van burgerschap met Rovict. Deze pilot, in samenwerking met andere NAVAN scholen, heeft ertoe geleid dat onze school meedoet aan een leergroep van NAVAN die zich bezig gaat houden met het anders in kaart brengen van de burgerschapsvaardigheden. Dit doen zij in samenwerking met een externe burgerschapsspecialist en het Expertisepunt Burgerschap.

4.5 De evaluatie van de onderwijsperspectieven uit het kwaliteitskader

De voormalige Sarkonscholen werken met een gezamenlijk kwaliteitskader dat de beweging van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs ondersteunt. Verbetering van onderwijskwaliteit verloopt cyclisch, met nadruk op samenwerking en leren van elkaar. Tijdens kwaliteitsdagen delen we ervaringen, bespreken we voortgang en toetsen we onze werkwijze aan 'Leren met LEV' en wettelijke kaders. Via collegiale consultatie, audits en dialogen met staf, bestuur en partners blijven we scherp op onze onderwijspraktijk. De schoolleiding en kwaliteitscoördinator dragen samen met het team zorg voor kwaliteitsbeleid, met oog voor preventie, heldere systemen en breed gedragen besluiten. Transparantie richting ouders, MR en bestuur is hierbij vanzelfsprekend.

De basisperspectieven uit het kwaliteitskader

De *basisperspectieven* vormen het hart van ons onderwijs. Ze geven richting aan de manier waarop wij leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling en vormen de basis voor onze dagelijkse onderwijspraktijk. Deze vier kerncomponenten zijn met elkaar verbonden en zorgen samen voor een sterke, samenhangende aanpak:

- Visie op leren
- Pedagogische aanpak
- Didactische uitgangspunten
- Leerstofaanbod

Visie op leren

(standaard OP - Onderwijsproces; SKA 1 - Visie, ambitie en doelen)

Doel: stapsteen 3 'Persoonsvorming en brede ontwikkeling als basis voor het kindgericht onderwijs'

Leren met LEV is de basis van ons onderwijs. LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers op de Sarkonscholen. Hierbij geven wij de kinderen het volgende perspectief:

- *Leerplek voor het leven:* Onze school is een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.
- *Eigen Wijze:* Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.
- *Vertrouwen door verbinding:* Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. Op de Windwijzer werken wij met de taal en cultuur van de zeven gewoonten

van The Leader in Me. Op deze wijze werken wij vanuit welbevinden en betrokkenheid aan de brede ontwikkeling: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. Het christelijk humanistisch perspectief inspireert ons om kansen bij kinderen te vergroten, solidair te zijn, en met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen. Een school waar iedereen welkom is!

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Binnen Kindcentrum De Windwijzer staan de schoolcontext en de visie op burgerschap stevig met elkaar in verbinding. Beide documenten zijn bewust zo tijdloos mogelijk geschreven en na bespreking in zowel het kernteam als het volledige team officieel vastgesteld. Ze vormen inmiddels een vast onderdeel van het overkoepelende burgerschapsplan. Vanuit deze basis zijn schoolbrede doelen geformuleerd, waarbij specifiek is vastgelegd wat de leerlingen aan het einde van leerjaar 8 moeten hebben bereikt.

Om deze doelen concreet te vertalen naar de dagelijkse praktijk, heeft de leerwerkgroep het huidige curriculum onder de loep genomen. Tijdens een interactieve sessie met post-its en flapovers is er een helder overzicht gemaakt van alle activiteiten en middelen die we nu al inzetten om het burgerschapsonderwijs vorm te geven. Een mooi voorbeeld van de praktische invulling is de integratie van het Oracy-traject binnen de klassenvergaderingen. In de groepen wordt er inmiddels actief gewerkt met Oracy-elementen zoals vaste startzinnen, de vertelvlecht en specifieke gespreksrollen. Daarnaast is het indelen van de leiderschapsrollen succesvol verlopen, waarbij het structureel delen van de voortgang momenteel deels is gerealiseerd.

Met het oog op de kwaliteitszorg rondom het burgerschapsonderwijs is het in kaart brengen van de voortgang een belangrijk speerpunt, waarbij we kijken naar de inzet van een volgsysteem/groei-cirkel. Het structureel evalueren en op basis daarvan bijsturen van onze gehele aanpak is echter een stap dat de school momenteel nog niet volledig lukt. Dit komt omdat we nog geen goed meetinstrument hebben gevonden. We zijn samen met andere NAVAN scholen op zoek naar een wijze van meten dat passend is bij onze aanpak.

Daarnaast vraagt de invulling van de leiderschapsrollen om een kritische blik: namelijk de koppeling tussen deze rollen en de talenturen vond tot voor kort plaats binnen de middenbouw, maar is inmiddels ook daar stopgezet. Aangezien er voorheen al geen sprake was van een schoolbrede koppeling tussen leiderschapsrollen en talenturen, is de vraag of dit een gedragen wens is van ons allemaal.

Aan het begin van het schooljaar hebben we de acht gouden weken ingezet met aandacht voor sociale veiligheid en groepsvorming. In de onder- en middenbouw is gewerkt met een vaste structuur: elke week stond één gewoonte centraal. In de bovenbouw is gekozen voor een opfrisles, waarbij leerlingen foto's maakten en deze plaatsten in een tijdelijke boom. Daarnaast werkte de bovenbouw thematisch aan onderwerpen als groepsdruk, sociale media en lichamelijke veranderingen — steeds in samenhang met de zeven gewoonten.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

Om het burgerschapsonderwijs op Kindcentrum De Windwijzer verder te professionaliseren, ligt de focus de komende tijd op het aanbrengen van structuur, leerlijnen en borging. Een belangrijke eerste stap is het specificeren van de einddoelen van groep 8 per bouw, zodat er een duidelijke, opbouwende lijn door de hele school ontstaat. Daarnaast gaan we de bestaande leerlijnen expliciet koppelen aan burgerschap. Hierbij brengen we in kaart welke doelen uit onze methoden of methodieken aansluiten bij specifieke activiteiten en thema's. Ook het zogenaamde 'verborgen curriculum' — de ongeschreven, informele leermomenten rondom burgerschap — willen we hierin helder zien te krijgen.

Om ervoor te zorgen dat het aanbod structureel blijft bestaan en niet persoonsafhankelijk is, worden alle activiteiten die we bewust en beredeneerd inzetten verwerkt in een centrale jaarplanning. Deze borging zorgt voor continuïteit. Tegelijkertijd is er op groepsniveau nog een impuls nodig voor de verankering van de klassenvergaderingen. Zowel de frequentie van deze vergaderingen als het structureel blijven toepassen van de Oracy-elementen vragen om extra aandacht. Dit geldt ook voor het werken met de leiderschapsrollen; hierin ontbreekt momenteel nog een duidelijke, teamgedragen systematiek, waardoor we nog een verbeterslag kunnen maken in de algehele kwaliteit en aanpak. Tot slot richt de blik zich ook buiten de eigen schoolmuren. Het netwerk burgerschap gaat zich, onder begeleiding van Jeroen van Waveren, verdiepen in een NAVAN-breed volgsysteem voor burgerschap. Dit systeem wordt modulair opgebouwd, zodat het flexibel kan worden ingezet en aansluit bij wat onze school specifiek nodig heeft. De burgerschapscoördinatoren zullen de leerwerkgroep nauwgezet op de hoogte houden van de vorderingen binnen dit traject.

Pedagogische aanpak

(Standaard VS1: Veiligheid - VS2: Schoolklimaat; OP3 Pedagogisch-didactisch handelen)

Doel: stapsteen 3 'Een gemeenschappelijke pedagogische aanpak met een persoonlijk, coachende benadering'

Wij werken met 'The Leader in Me': een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier leert zichzelf richting te geven om 'het goede' te doen, ook als niemand kijkt. Hierin zijn de uitgangspunten van de Vreedzame school geïntegreerd en wordt dit ondersteund met het positieve mensbeeld dat past bij het christelijk humanistisch perspectief. Met deze aanpak geven kinderen leiding aan zichzelf en wordt met deze aanpak het plezier in leren vergroot. Leerlingen leren keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen, goed samen te werken en verschillen tussen mensen te waarderen. Zij leren hiermee een steentje bij te dragen aan een prettige leefomgeving, zowel binnen als buiten de school. Hierdoor werken wij samen met leerlingen en ouders in een schoolklimaat waarin leerlingen zelf doen wat zelf gedaan kan worden. Een prettige, rustige werksfeer is hierbij een voorwaarde. Met

klassenvergaderingen en het samen zoeken naar oplossingen betrekken wij de leerlingen hierbij, zodat wij ons samen verantwoordelijk voelen voor een goed en prettig schoolklimaat. Bij het toepassen van de zeven gewoonten zijn wij een voorbeeld voor de leerlingen. Wij ondersteunen de leerlingen op coachende wijze en begeleiden leerlingen om door de leerkuil heen te gaan. Wij leren de leerlingen te reflecteren met doelen en succescriteria.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Leerlingtevredenheid

In maart 2026 is de leerlingtevredenheid gepeild onder de leerlingen van de bovenbouw (leerjaar 6, 7 en 8). De leerlingtevredenheidspeiling is door 77 leerlingen ingevuld (93% van de leerlingen in de bovenbouw). Zij geven de school als gemiddeld cijfer een 8,1. Dit is nagenoeg gelijk aan vorig schooljaar (7,9).

De leerlingen zijn met name tevreden over wat zij leren op school (8,6); de wijze waarop de medewerkers helpen en hoe zij uitleg geven (8,6). De leerlingen vinden het leuk op school (7,4) en geven een voldoende aan hun klas/bouw (7,9). De omgang met de kinderen uit de bovenbouw wordt beoordeeld met een 7,3 (6,9 in 2024). Er zijn dit schooljaar een aantal interventies gedaan om de omgang tussen leerlingen te verbeteren en deze worden door de leerlingen voldoende beoordeeld.

Uit de vragenlijst blijkt dat bijna alle leerlingen zich veilig voelen. Slechts twee kinderen ervaren dit niet. Daarnaast geven 74 van de 77 leerlingen aan vrijwel nooit gepest te worden. De leerlingen die wél pestervaringen hebben, zijn in gesprek met de groepsleerkracht of de anti-pestcoördinator. Samen met het leerlingpanel en via klassenvergaderingen werken we continu aan een veilige omgeving voor iedereen.

Leerlingtevredenheidspeiling	2025-2026	2024-2025	2023-2024
<i>Over de school</i>			
Hoe vind je het op school?	7,4	7,4	7
Hebben jullie een leuke klas?	7,9	7,3	7

Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	7,3	6,9	7,1
<i>De lessen op school</i>			
Ben je tevreden over wat je leert op school?	8,6	8,3	8,4
Vind je de regels duidelijk op school?	8,3	8,3	8,4
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	8,6	8,2	8,6
Vertelt je juf of meester duidelijk wat je goed of fout doet?	8,5	8,4	8,4
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?		7,6	7,8
<i>Rapportcijfer</i>			
Welk rapportcijfer geef je de school?	7,8	7,6	7,8
Gemiddeld	8,1	7,9	7,8

Traject gedragsdeskundige

Twee collega's volgen de opleiding tot gedragspecialist. Vanuit de opleiding krijgen zij diverse opdrachten om op de werkvloer uit te voeren. Bijvoorbeeld om het pedagogisch klimaat binnen de school in kaart te brengen.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Afronden opleiden medewerker tot gedragspecialist.
- In kaart brengen pedagogisch klimaat en mogelijk aanpassen

Didactische uitgangspunten

(Standaard OP3 Pedagogisch-didactisch handelen)

Doel: stapsteen 3 'Metacognitie vindt plaats in een authentieke en betekenisvolle omgeving'

Wij werken groepsdoorbrekend in bouwunits. Kinderen spelen en leren in de onderbouw in verschillende samenstellingen in spelsituaties. Kinderen ontwikkelen zich met de 3 v's (verkennen, verbinden en verrijken) waarbij zij welbevinden ervaren en betrokken zijn. In de midden- en bovenbouw worden de basisvakken rekenen, taal en spelling in leerdomeinen groepsdoorbrekend aangeboden in kleine groepen op betrokkenheidsniveau. Onze instructies en begeleiding zijn doelgericht, duidelijk en gepersonaliseerd op basis van de leerlijn, waarbij wij steeds op zoek zijn naar hoe wij het verschil kunnen maken. De medewerkers begeleiden kinderen op coachende wijze. Wij leren kinderen dat leren een proces is van vallen en opstaan. Fouten maken wordt gewaardeerd als onderdeel van het leerproces. Leerlingen kennen de werkwijze van de leerkuil en leren zichzelf te herkennen in de verschillende fases hiervan. Wij weten hoe het brein van kinderen werkt. (Coöperatieve) werkvormen zijn een middel om de betrokkenheid te vergroten en aan te sluiten bij de werking van het brein bij kinderen. Zo zijn kinderen steeds beter in staat om invloed te nemen op de wijze waarop zij instructies ontvangen.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

De schoolleider en kwaliteitscoördinator hebben dit schooljaar groepsbezoeken afgelegd. Hierbij is de kwaliteitskaart pedagogisch en didactisch handelen gebruikt. Naar aanleiding van de evaluatiegesprekken zijn verbeterpunten met betrekking tot didactisch handelen afgesproken. Een rode draad was dat de doelen bij aanvang van de lessen nog niet voldoende werden benoemd en zichtbaar gemaakt. Dit heeft ook gevolgen voor de evaluatie van de les. Ook de evaluaties en de lesplannen kunnen worden verbeterd en geconcretiseerd.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Gerichte groepsbezoeken, met name op doelen en evaluaties en lesplannen.

Leerstofaanbod

(Standaard OP1: Aanbod)

Doel: stapsteen 3 'Leeractiviteiten als startpunt, leerling (mede)eigenaar van proces'

De leerstof sluit aan bij het betrokkenheidsniveau van leerlingen. Er wordt pas nieuwe leerstof aangeboden, als een kind specifieke vaardigheden van de daaraan voorafgaande basisstrategieën voldoende beheerst. In de onderbouw worden leeractiviteiten thematisch aangeboden door lerend spelen. De leerlingen werken met het aanvankelijke leesproces met een korte periode van het aanleren

van letters en leren woorden met invented spelling. In de midden-bovenbouw hebben technisch en begrijpend lezen en woordenschat veel aandacht. Daarbij is er aandacht voor het automatiseren van taal, lezen en rekenen. Kennis over de wereld wordt op betekenisvolle wijze aangeboden (waar kan thematisch en geïntegreerd), waarbij kinderen technologische middelen toepassen en een onderzoekende houding hebben. Hierbij werken wij samen met bedrijven, musea, Tek-park en andere instanties uit Den Helder. Leerlingen nemen ten minste twee keer per week deel aan een les bewegingsonderwijs aan de hand van de leerlijn bewegen. Bij de vakken van kunst- en cultuureducatie maken kinderen kennis met een breed aanbod van de domeinen beeldend & muziek. Hierbij werken wij intensief samen met Triade, centrum voor cultuureducatie in Den Helder.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

In leerjaar 2 worden leerlingen gescreend op letterherkenning. Bij uitval wordt het programma BOUW! ingezet, ondersteund door hulpouders en medewerkers, met extra tijd voor individuele leesmomenen. Er wordt gekeken naar letterkennis en fonemisch bewustzijn. Veel leerlingen uit leerjaar 3 maken gebruik van BOUW! (zorgniveau 3), en er wordt ook gewerkt aan leeskilometers onder begeleiding van een gepensioneerde leerkracht. BOUW! is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren leren. Het gaat hierbij om de klank-tekenkoppeling, wat bijdraagt aan het fonemisch bewustzijn. Voor een aantal kinderen bleek BOUW! niet voldoende passend te zijn. Sinds schooljaar 2025-2026 werken wij tevens met Fonemi; dit is een programma waarbij kinderen de vaardigheden (isoleren, analyse, synthese en manipuleren van klanken) van het fonemisch bewustzijn kunnen inoefenen. In de onderbouw speelt dagelijks lerend spelen een belangrijke rol, gebaseerd op de drie V's: verkennen, verbinden en verrijken. Het afgelopen schooljaar is er in de onderbouw gesproken over de wijze van registreren en observeren. Naast het werken met Looqin is er een Google Sheets-document gemaakt, waarbij de overzichtelijke werkwijze van de fysieke observatiemap behouden blijft. Het document heeft tabbladen per leerling en richt zich op de brede ontwikkeling, waaronder taal, rekenen, spel, maar ook burgerschap.

Het lesaanbod rekenen, taal en lezen

In de middenbouw is dit jaar gestart met de methode Actief Leren Lezen. Leerjaar 4 richt zich op technisch lezen en leerjaar 5 krijgt daarnaast ook begrijpend lezen. We merken dat er te weinig tijd is om 'goed' te lezen met de kinderen en de wens voor volgend jaar is om meer tijd in het rooster vrij te maken voor lezen. De methode is positief bevallen en biedt verschillende soorten teksten aan, die de leerlingen ook terugkrijgen op hun toetsen. Groep 5 vindt begrijpend lezen nog steeds wel lastig, ook als zij goed technisch lezen. We vinden het heel belangrijk dat kinderen ontdekken hoe leuk lezen is. Om die reden zorgen we ervoor dat ze al vanaf de eerste lessen niet alleen bezig zijn met de leestechiek, maar ook met leesbegrip. Zo halen ze meer plezier uit woorden en verhalen. Dit is niet alleen goed voor hun

leesniveau, maar hiervan profiteren ze in de latere schoolperiode bij de vakken begrijpend lezen, rekenen en wereldoriëntatie.

In de bovenbouw hebben we ervoor gekozen om één van de vier taallessen te besteden aan begrijpend lezen. Voor alle drie de leerjaren zetten we verschillende hulpmiddelen in om gericht te werken aan leesstrategieën. We merken dat dit de leerlingen meer ondersteuning biedt en dat zij de strategieën beter lijken te beheersen. Daarnaast hebben we meer aandacht besteed aan technisch lezen. Daarom hebben we drie vaste leesmomenten gepland, waarin we als groep lezen. We lezen klassikaal, in duo's en zelfstandig. De leesmotivatie lijkt hierdoor te zijn toegenomen. Op dit moment gebeurt dit vooral in leerjaar 6 en 7, maar zal volgend schooljaar bouwbreed ingezet worden.

Het team heeft een vervolg gegeven aan het Oracy-traject, waarmee we de mondelinge taalvaardigheid versterken. In de bouwen zijn afspraken gemaakt over gespreksafspraken, vertelvlechten en het gebruik van startzinnen. De startzinnen zijn steeds meer geïntegreerd in de lessen, rapporten en start-/vervolggelassen. Dit heeft geresulteerd in een aantal vragenkaarten die leerlingen kunnen beantwoorden tijdens een gesprek met de leraar.

Burgerschap:

Eén medewerker heeft de leergang burgerschapscoördinator afgerond; de school beschikt sinds schooljaar 2025-2026 over twee burgerschapscoördinatoren. Voor Kindcentrum De Windwijzer is een start gemaakt met het burgerschapsplan. Hierin is het volgende al opgenomen: de schoolcontext, de visie van de school, de vier thema's die in verbinding staan met de zeven gewoonten, te weten:

- persoonlijk leiderschap en eigenaarschap
- samenleven in diversiteit en empathisch handelen
- democratische betrokkenheid en een stem hebben
- zorgen voor jezelf, elkaar en de aarde

Ook zijn de einddoelen (leerjaar 8) hierin opgenomen. Het curriculum staat deels beschreven, dat later zal worden aangescherpt, en de schoolcultuur staat beschreven. Beide burgerschapscoördinatoren werken nauw samen en hebben een tijdspad gemaakt om het burgerschapsplan verder vorm te geven. In schooljaar 2026-2027 staat met name het volgende centraal:

- evalueren en kwaliteitszorg
- professionalisering
- organisatie en planning

Aan NAVAN is een subsidie toegekend vanuit het Expertisepunt Burgerschap om samen met Jeroen van Waveren een modulair meetinstrument voor burgerschap te ontwikkelen. Komend schooljaar onderzoeken we hoe we burgerschapsdoelen zichtbaar en beter kunnen volgen en wat tevens past bij onze schoolcontext en daarmee ook onze populatie.

Vaardig Vooruit en digitale geletterdheid (Toekomstgericht onderwijs)

De leerwerkgroep 'Vaardig Vooruit' heeft het plan van aanpak leerlijn digitale geletterdheid vertaald naar bouwactiviteiten om de collega's te inspireren en ideeën te bieden. De leerwerkgroep heeft, na het ontvangen van de nieuwe kerndoelen vanuit het SLO, het plan aangepast en bijgesteld. Deze doelen kwamen goed overeen met de conceptdoelen die de werkgroep in een eerder stadium had geformuleerd.

De talenturen zijn dit jaar niet ingezet bij de middenbouw door tijdgebrek. De leerwerkgroep heeft collega's geïnspireerd met activiteiten omtrent digitale geletterdheid bij de verschillende thema's (waaronder Blue Schools).

De leerwerkgroep 'Vaardig Vooruit' heeft in de onder-, midden- en bovenbouw de kerndoelen besproken, geanalyseerd wat het huidige aanbod is en wat er beter kan of wat er nog niet gebeurt. In het plan van aanpak is een prioritering gegeven op basis van deze evaluatie.

In de periode tussen mei- en zomervakantie werkte de hele school aan het themaproject van Blue Schools met het domein 'Schone oceaan'. Leerlingen leerden over water, klimaat en duurzaamheid, én over hun rol als betrokken burgers in een stad omringd door zee. De leerlingen zijn geprikkeld om op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken voor vraagstukken die spelen rondom dit thema.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- De doelen van digitale geletterdheid vertalen naar een aanbod per leerjaar / bouw.
- In kaart brengen wat het huidige aanbod is en welk aanbod er nog mist.
- Vanuit de doelen digitale geletterdheid inventariseren wat de scholingsbehoefte is van individuele teamleden en scholing organiseren.
- Met burgerschap de doelen en activiteiten uitwerken per leerjaar.

De ondersteunde perspectieven uit het kwaliteitskader

Naast de basisperspectieven versterken de ondersteunende perspectieven ons onderwijs. Ze vormen de voorwaarden om doelgericht, planmatig en passend onderwijs te organiseren en recht te doen aan de ontwikkeling van ieder kind. De ondersteunende perspectieven bestaan uit:

- Het organiseren van leren
- Omgaan met verschillen
- Zicht op ontwikkeling
- Leerlingengroei in beeld brengen

Organisatie van het leren

(Standaard OP - Onderwijsproces)

Doel: Stapsteen 3 'leren in een kindcentrum met onderwijs dat dynamisch is georganiseerd'

De leerlingen werken in flexibele samenstellingen aan hun persoonlijke leerdoelen, interesses en talenten. Wij geven instructies in flexibele/wisselende subgroepen op basis van ontwikkeldoelen en de leerlijn. De leerlingen krijgen instructies in kleine groepen. De samenstelling van de instructiegroepen is op basis van een specifiek leerdomein en leerlingen hebben inspraak over de instructiegroep waaraan zij deelnemen. Leerlingen zijn zelf pro-actief bij het plannen van hun week- en dagtaken. Wij werken in een kindcentrum, waarbij onderwijs en opvang met elkaar zijn verbonden. Er is een gemeenschappelijke visie op het jonge kind en waar kan wordt personeel uitgewisseld. Er is structureel afstemming tussen de medewerkers van onderwijs en opvang over aanbod, thema's en organisatie. In het kindcentrum worden zoveel mogelijk gezamenlijke activiteiten georganiseerd: samen waar kan, verschillend waar nodig. Wij werken met de taal en cultuur van de 7 gewoonten, waarbij de autonomie van de leerlingen wordt vergroot, zij zich medeverantwoordelijk voelen voor het eigen leerproces en waarbij leerlingen leren van en met elkaar. Het leerlingpanel en de verschillende leiderschapsrollen hebben inbreng bij de organisatie van ons onderwijs.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Samenwerking onderbouw binnen het kindcentrum

Dit schooljaar heeft een wisseling van teamleider plaatsgevonden bij locatie Wiele Wiele Stap. Hierdoor heeft de samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs tijdelijk minder continuïteit gekend, waardoor enkele gestelde doelen vertraging hebben opgelopen.

Sinds februari neemt Monter weer deel aan het overleg en zijn structurele samenwerkingsactiviteiten hervat, zoals gezamenlijk buitenspelen van peuters en onderbouwleerlingen, peuterochtenden en thematische uitjes. Hiermee is de doorgaande lijn tussen voorschool en onderwijs opnieuw versterkt.

De geplande kennisdelingsbijeenkomsten tussen kinderopvang en onderbouw hebben dit schooljaar nog niet plaatsgevonden. Dit blijft een ontwikkelpunt. Monter is uitgenodigd voor deelname aan het netwerk Jonge Kind van NAVAN; deelname is nog niet gerealiseerd vanwege organisatorische uitdagingen, maar biedt kansen voor verdere professionalisering en samenwerking. Kennis en ontwikkelingen vanuit het netwerk Jonge Kind kunnen daarnaast ook vanuit De Windwijzer breder worden gedeeld en uitgewisseld binnen de samenwerking tussen opvang en onderwijs.

De studiestek vindt wekelijks plaats op maandag voor leerlingen uit de bovenbouw. De studiestek is een moment na schooltijd waar kinderen ondersteund worden met extra oefenen, werken aan de weektaak of met andere vragen terecht kunnen. Dit is vrijwillig. Op dit moment wordt hier nog relatief weinig gebruik van gemaakt en nemen voornamelijk leerlingen deel die geen gebruikmaken van de buitenschoolse opvang. Binnen de bovenbouw is inmiddels afgestemd dat leerkrachten roulerend eenmaal per maand beschikbaar zijn voor de begeleiding van de studiestek, waardoor de uitvoering organisatorisch haalbaar is.

In de verbinding tussen het motiveren van leerlingen binnen school en de samenwerking met de buitenschoolse opvang liggen nog verdere ontwikkelkansen.¹

Naar aanleiding van de studiereis naar Reggio Emilia is binnen de onderbouw opnieuw gekeken naar het gebruik van Looqin. Daarbij wordt juist de focus op welbevinden en betrokkenheid als waardevol gezien en passend bij de ontwikkeling van het jonge kind. De onderbouw heeft daarom besloten de nadruk eerst te leggen op het evalueren en versterken van het dagelijks pedagogisch-didactisch handelen. Deze ontwikkelrichting is afgestemd met de kwaliteitscoördinator en heeft op dit moment prioriteit.¹

Binnen de onderbouw wordt inmiddels breed gewerkt met een themaplanning, waarin Oracy, burgerschap en de 7 gewoonten geïntegreerd worden. De periodeplanning vormt hierbij een belangrijk uitgangspunt. Het team blijft kritisch kijken naar de aansluiting en uitvoerbaarheid hiervan. Deze ontwikkeling vraagt tijd en wordt gezien als een langer lopend proces.

Organisatie groepsdoorbrekend werken

In de bovenbouw zijn instructiegroepen samengevoegd. Waar voorheen werd gewerkt met groepen geel, blauw en roze (niveaugroepen) apart van elkaar, worden er nu twee groepen samengevoegd: geel/blauw en blauw/roze. Binnen de instructiegroepen bleven we ons bewust van de verschillen tussen leerlingen, zodat er voldoende differentiatie plaatsvond. We merken dat deze manier van werken positief heeft uitgekapt, omdat we hierdoor meer grip hebben gekregen op de ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingen bleven vaker in de eigen groep, waardoor we een duidelijk beeld kregen van het huidige niveau van zowel de groep als de individuele leerling.

In januari is er in de bovenbouw tijdelijk voor gekozen om te werken in leerjaren om meer grip te krijgen op de groepsdynamiek. Na het delen van ervaringen met een andere school die groepsdoorbrekend

werkt, is ervoor gekozen om volgend schooljaar te werken met twee basisgroepen (leerjaar 6/7) en leerjaar 8 apart in de bovenbouw.

Leiderschapsrollen

Met schoolbrede leiderschapsrollen dragen leerlingen actief bij aan de schoolorganisatie en zetten zij hun talenten in voor de school als mini-samenleving. Dit schooljaar is gewerkt met diverse rollen, waaronder het leerlingpanel, de leerlingenredactie, de klusklas, het schoolkoor, het afvalteam, tuinteam, biebteam, rondleiders en het pauzesportteam. De verschillende leiderschapsrollen hebben een plan gemaakt dat op een centrale plek zichtbaar is.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- het organiseren van kennisdeling tussen kinderopvang en onderbouw;
- actieve deelname van Monter aan het netwerk Jonge Kind van NAVAN, zodat kennis en expertise rondom het jonge kind verder gedeeld en versterkt kunnen worden;
- het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen bij de studiestek en het versterken van de verbinding tussen schoolmotivatie en buitenschoolse opvang;
- andere indeling basisgroepen bovenbouw;
- het doorontwikkelen van de themaplanning waarin Oracy, burgerschap en de 7 gewoonten meegenomen worden.

Omgaan met verschillen

(Standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding; OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen)

Doel: stapsteen 3 'Inclusieve aanpak met gedeelde verantwoordelijkheid medewerkers / leerlingen'

De medewerkers meten structureel de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. Daarnaast wordt het leren door de leerlingen en de medewerkers zichtbaar gemaakt. De leraren kennen de leerlijnen en bieden de lesstof aan die past bij de leerling. De leraren en de leerlingen geven elkaar goede effectieve feedback. In de onderbouw (leerjaar 1 t/m 3) ondersteunen de medewerkers de leerlingen door het doen van goede spelinterventies (lerend spelen). Daarnaast differentiëren de medewerkers door de leerlingen het geleerde op eigen wijze toe te laten passen in spelsituaties. Vanaf leerjaar 4 werken leerlingen met de basisvakken met het middel Snappet. Medewerkers voeren naar aanleiding van de groei in Snappet tweewekelijks met iedere leerling een groeigesprek. Dit doen zij op coachende wijze (feedback, feed up, feed forward) waardoor de medewerkers zicht hebben op de groei van leerlingen en voortdurend met de leerlingen afstemmen over de aanpak. Voor meerkunners en hoogbegaafden wordt een verdiepend aanbod aangeboden, dat aansluit bij de interesses van de leerlingen. De leerlingen leren hierbij te werken aan de executieve functies: leren denken, leren leren en leren leven.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Binnen onze onderwijsorganisatie bieden wij gepersonaliseerd onderwijs, met als uitgangspunt een inclusieve leeromgeving waarin alle kinderen kunnen meedoen. Dit betekent dat het onderwijs zo wordt ingericht dat het aansluit bij de behoeften van elk kind, met als doel uitsluiting te voorkomen. We werken vanuit de taal en cultuur van de zeven gewoonten, wat zorgt voor een dynamische organisatie van het onderwijs en ruimte biedt voor een persoonlijke aanpak. De leerlijnen voor rekenen, taal en spelling zijn volledig geïntegreerd in het digitale leermiddel Snappet. Hierdoor sluiten de leerdomeinen beter aan bij de persoonlijke groei van de leerling en de didactische visie van de school.

De samenwerking met ouders speelt een belangrijke rol in het versterken van onze inclusieve benadering. Een mooi voorbeeld hiervan is het ondersteuningsteam, waarin school en ouders op gelijkwaardige wijze overleggen en gezamenlijk zoeken naar passende oplossingen. Deze samenwerking creëert synergie en versterkt het pedagogisch klimaat.

Dankzij deze inclusieve werkwijze heeft de school dit schooljaar drie leerlingen kunnen plaatsen die anders thuis zouden zitten of geen plek vonden op een andere school. Daarnaast zijn drie leerlingen opgevangen die eerder zijn vastgelopen binnen het reguliere onderwijs.

Ook op jonge leeftijd wordt al gewerkt aan een sterke aansluiting. De samenwerking tussen de onderbouw en de peutergroepen van Monter Kinderopvang en Kappio verloopt preventief en constructief, met actieve betrokkenheid van de kwaliteitscoördinator en de teamleider van de onderbouw. De instroomgroep – waarin peuters en vierjarigen samen spelen en leren – heeft zich bewezen als een waardevolle voorziening. Vier kinderen die mogelijk zouden uitstromen naar het speciaal onderwijs of thuis dreigden te komen zitten, hebben via deze weg een goede start gemaakt binnen het reguliere onderwijs gekregen. We zien een toename in de instroom van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Om deze kinderen effectief te ondersteunen zonder direct een extra onderwijsarrangement aan te vragen, werken we nauw samen met Viertaal en het Samenwerkingsverband aan een doordachte en inclusieve aanpak.

Sinds mei is er ook een logopedist op school werkzaam. Hierdoor is de toegang tot de logopedist laagdrempelig en vindt er regelmatig intercollegiaal overleg plaats.

De visie en de werkwijze van de aanpak voor meer- en hoogbegaafden is dit schooljaar geborgd in de school. Het tijdig signaleren en de inzet van de juiste interventies zijn verankerd in het lesaanbod.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Borging van de leerlijnen binnen de school in Snappet. Door middel van overleg tussen de verschillende bouwen.
- Protocol meerkunners in de school wordt geïmplementeerd in de dagelijkse schoolorganisatie en het pedagogisch-didactisch handelen.

Zicht op ontwikkeling

(Standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding)

Doel: stapsteen 3 'Dynamisch verzamelen data leerling / medewerkers met bedoeling reflectie en groei'

Wij hebben een onderzoekende houding en analyseren data / informatie om ons onderwijs te evalueren en ons handelen hierop aan te passen. Wij leren leerlingen om te reflecteren op hun eigen handelen en om de groeimogelijkheden (persoonlijke doelen) in kaart te brengen. Leerlingen leren hun groei te vergelijken met zichzelf (en niet met anderen). Wij brengen doorlopend de groei van kinderen in kaart en doen dit zo veel mogelijk op formatieve wijze. In de onderbouw zijn de observatiesystemen vooral dynamisch (formatief) om ontwikkeling in kaart te brengen, gericht op ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Binnen de onderbouw was er een spanningsveld tussen de visie op spelend leren enerzijds en de hoeveelheid administratieve dagelijkse last anderzijds. Er ligt tevens een belasting op het noteren van observaties tijdens lestijd; dit is tijd die de onderbouwcollega's liever benutten om een spelimpuls te kunnen geven, te participeren aan spel of rond te lopen om leerlingen verder te helpen. In de onderbouw is het gesprek gevoerd over de observaties en de kleine zorgcyclus, wat bij wijze van spreken de *do's* en *don'ts* zijn. Er is inmiddels naast de periodeplanning, themaplanning en Looqin een document gemaakt met tabbladen per kind, waar observaties/evaluaties genoteerd kunnen worden voor de verschillende vakgebieden. Het uitgangspunt is niet dat voor elk kind dagelijks wordt geëvalueerd/geobserveerd. In de praktijk merken we dat de implementatie niet vanzelf gaat. Collega's ervaren de laptop tijdens het observeren soms als een barrière in het contact met kinderen. Hierdoor vindt registratie regelmatig pas achteraf plaats.

In de midden- en bovenbouw sluiten de groeigrafieken van Snappet met het rekenen, taal en spelling niet goed aan bij eerdere groeiindicatoren. Dit komt door de technische wijzigingen in het systeem van Snappet. De leraren kunnen de behaalde doelen nog wel goed in kaart brengen. Ook de systematiek van de doelen koppelen aan concrete acties bij de lesplannen verdient nog aandacht. Hierin zijn nog te veel verschillen zichtbaar.

Voor wat betreft het zicht op ontwikkeling bij burgerschap hebben we deelgenomen aan een pilot met Rovict. Dit heeft onvoldoende resultaat opgeleverd. De burgerschapsspecialisten gaan deelnemen aan een netwerk dat onderzoek gaat doen naar het goed in kaart brengen van de kennis, vaardigheden en attitudes bij burgerschap.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Een systematiek verkennen en implementeren waarbij er wordt geobserveerd en geregistreerd, zonder dat dit na lestijd te veel tijd in beslag neemt.
- Versterken evaluaties in de lessenplannen.
- Deelname burgerschapsspecialisten aan netwerk 'burgerschap in kaart.'

Leerlingengroei in beeld brengen

(Standaard OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding; SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog)

Doel: stapsteen 3 'Doorlopend portfolio'

Wij gebruiken een digitaal portfolio waar wij samen met leerlingen inbreng hebben, de groei in kaart brengen en leerlingen kunnen laten zien waar ze trots op zijn. Het digitale portfolio is volledig geïntegreerd in het dagelijks handelen van medewerkers en leerlingen. We spreken met de leerlingen een aantal vaste momenten af om het portfolio bij te werken. Er is ruimte om ook documenten, foto's of filmpjes toe te voegen. De leerling leert met het portfolio doelen te evalueren (behaald of niet behaald). Wij gebruiken het portfolio als middel bij het voeren van ontwikkelgesprekken leerling - ouders - medewerker. Wij maken met de leerlingen afspraken over de wijze waarop wij successen vieren en met welke frequentie.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Dit schooljaar zijn vaste momenten gepland waarin kinderen kunnen werken aan het kinddeel van MijnRapportfolio. Tegelijkertijd blijft dit aandacht nodig hebben. Van leerlingen die een doel hebben bereikt of een mooie foto hebben van een persoonlijk succes, is het nog niet in de hele school vanzelfsprekend dat dit wordt toegevoegd aan MijnRapportfolio. Ook de opbrengsten van het werken in de leiderschapsrollen zijn nog onderbelicht in MijnRapportfolio. Dit schooljaar is het door een technische wijziging bij Snappet niet mogelijk geweest om groeigrafieken te implementeren. Er wordt gezocht naar een alternatief om grafieken toe te voegen, mogelijk met de grafieken van Leerling in Beeld.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Structureel toevoegen van successen of prestaties in MijnRapportfolio.
- Zoeken naar alternatief voor groeigrafieken Snappet.
- Toevoegen van de resultaten van leiderschapsrollen.

De strategische perspectieven uit het kwaliteitskader

De strategische perspectieven beschrijven hoe wij werken binnen een professionele LEV-cultuur. Ze vormen de basis voor duurzame schoolontwikkeling en richten zich op vier pijlers:

- Professionele cultuur
- Onderwijskundig leiderschap
- Kwaliteitszorg
- Ouderbetrokkenheid

Professionele cultuur

(Standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur)

Doel: stapsteen 3 'Werken en leren in wederzijdse afhankelijkheid'

Met de taal en cultuur van de 7 gewoonten werken wij in een leiderschapscultuur waarin leerlingen, ouders en medewerkers (zelf)leiderschap tonen, zichzelf richting geven en goed samenwerken. Door het werken in een cultuur van wederzijdse afhankelijkheid leren de medewerkers van en met elkaar leren en delen verantwoordelijkheden delen. Wij benutten hierbij de winnaarsdriehoek: wij coachen en ondersteunen elkaar, wij zijn pro-actief en wij stellen ons open op; wij zijn eerlijk en delen verantwoordelijkheden. Wij bundelen onze krachten met elkaar en met die van leerlingen, ouders en de omgeving. Wij tonen moed om nieuwe inzichten toe te passen en durven fouten te maken om van te leren. Wij zijn samen verantwoordelijk voor een goede werksfeer op school / kindcentrum, waarbij we lastige zaken bespreekbaar maken. De professionele leiderschapscultuur draagt bij aan de doelen van de school / kindcentrum. Wij nemen onze professionele ruimte en maken met elkaar autonome keuzes die aansluiten bij de doelen. Wij zijn onderdeel van een kindcentrum en wij werken samen met de kinderopvang aan de ontwikkeling van kinderen van 0-12 jaar. De school is een opleidingsschool waarbij studenten welkom zijn en op professionele wijze worden begeleid.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Het team van De Windwijzer neemt deel aan de pilot *Nieuwe gesprekkencyclus*. In deze aanpak organiseren medewerkers feedback en reflectie in kleine leerteams, bestaande uit collega's binnen dezelfde bouw. Door middel van zelfevaluaties en gezamenlijke gesprekken brengen zij hun ontwikkeldoelen in kaart. Deze werkwijze stimuleert eigenaarschap, collegiale betrokkenheid en een gedeelde verantwoordelijkheid voor professionele groei. Op dit moment is deze aanpak nog iets te vrijblijvend. Een aantal collega's geeft aan een gesprek met de KC en directie prettig te vinden. Dit jaar hebben deze plaatsgevonden na groepsbezoeken. Dit kan nog meer een structurele plaats krijgen in de schoolorganisatie. Het kernteam maakt hiervoor een plan van aanpak.

De organisatie binnen de school ontwikkelt zich steeds meer richting zelfsturing. De verschillende bouwen werken met een eigen jaarplan en maken binnen dit kader hun eigen keuzes. Dit vergroot het eigenaarschap, vermindert de ervaren werkdruk en versterkt de onderlinge afhankelijkheid en samenwerking binnen de teams, al wordt dit wel steeds lastiger met een krimpend schoolteam. Desalniettemin is er ruis ontstaan over besluitvorming, met name in situaties die bouwoverstijgende gevolgen hebben. Verschillende teamleden hebben hierover verschillende verwachtingen, met name in het team van de bovenbouw. Met de inzet van een externe deskundige zijn gesprekken gevoerd met de bovenbouw, het kernteam en het team als geheel. Hieruit zijn een aantal aanbevelingen gekomen die de professionele cultuur kunnen versterken.

Tijdens de studiedagen is er gericht gewerkt aan teamontwikkeling en deskundigheidsbevordering. De onderwerpen die centraal stonden waren onder andere:

- Evaluatie compacten en verrijken voor meer- en (hoog)begaafde leerlingen;
- Versterken rekenonderwijs met behulp van de rekenspecialist;
- Werken in een professionele cultuur;
- Het Oracy-traject, gericht op het versterken van mondelinge taalvaardigheid als onderdeel van taalonderwijs en burgerschapsvorming.

Daarnaast hebben meerdere medewerkers zich individueel professioneel ontwikkeld. Twee zijn de leergang gedragspecialist begonnen. Een medewerker is opgeleid tot cultuurcoördinator. Een collega heeft de opleiding Ad-Pep afgerond (ondersteunend leraar). Een collega is geslaagd voor de leergang rekenspecialist, en een collega is nu specialist digitale geletterdheid. Alle nieuwe medewerkers hebben deelgenomen aan de basistraining 7 gewoonten. Daarnaast hebben teamleden hun deskundigheid versterkt via netwerkdagen van Sarkon en scholing via E-wise Totaal.

Medewerkertevredenheid

In maart 2026 is de medewerkerstevredenheid gepeild onder de onderwijsmedewerkers van #TeamWindwijzer. De tevredenheidspeiling is door 22 medewerkers ingevuld. De medewerkers beoordelen de school met een gemiddeld cijfer van 7,8 (8,2 in 2025). De medewerkers zijn tevreden over de sfeer (7,9) en de veiligheid (8,6) op school. Daarnaast waarderen zij de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling (9) en het aanbod voor meer begaafde leerlingen (8,3). Het contact met leerlingen (8,9) en met ouders (7,8) wordt goed beoordeeld. De medewerkers zijn minder tevreden met de methodes / methodieken (6,5). Uit de analyse van deze peiling is gebleken dat de huidige werkwijze van het groepsdoorbrekend werken om een aanpassing vraagt. Dit merken we omdat de werk- en belevingswereld tussen kinderen van leerjaar 6 en 8 te groot blijkt. Bovendien hebben we minder

medewerkers beschikbaar en heeft Snappet de werkwijze gewijzigd. De leerwerkroep kansengelijkheid in inclusie komt met een voorstel dat wordt gedeeld met het schoolteam.

Medewerkertevredenheidspelling	2025-2026	2024-2025	2023-2024
<i>Schoolklimaat: sfeer, omgang en veiligheid</i>			
Hoe tevreden ben je over de sfeer op school?	7,9	8,3	8
Hoe veilig voel je je op school?	8,6	9,1	7,8
Hoe tevreden ben je over de samenwerking met collega's?	8,4	8,2	7,3
Hoe tevreden ben je over jouw contacten met leerlingen?	8,9	9	9,1
Hoe tevreden ben je over jouw contacten met ouders?	7,8	8	7,4
<i>Onderwijsleerproces (alleen door lesgevend personeel)</i>			
In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om maximaal te ontwikkelen?	7,7	8	7,8
Hoe tevreden ben je over methodes en methodieken op school?	6,6	8,2	8,7
Hoe tevreden ben je over onderwijs van meer begaafde leerlingen?	8,3	7,3	7,4
Hoe tevreden ben je over onderwijs van 'zwakkere' leerlingen?	7,7	7,9	8,3
<i>Informatie en communicatie</i>			
Hoe tevreden ben je over de communicatie binnen de school?	7,9	7,6	7,8
<i>Arbeidsomstandigheden</i>			
Hoe tevreden ben je over de mogelijkheid tot persoonlijke ontwikkeling?	9	8,6	8,7
Hoe tevreden ben je over de taakverdeling?	8,1	8,6	7,9
<i>Rapportcijfer</i>			
Welk rapportcijfer geeft u de school?	7,8	8,2	8,2
Gemiddeld	8	8,2	8

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Wijzigen aanpak organisatie groepsdoorbrekend werken;
- Vervolg teamscholing Oracy Traject.

Onderwijskundig leiderschap

(Standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur)

Doel: stapsteen 3 'Horizontaal leiderschap met zelfsturende teams'

Wij delen leiderschap en verantwoordelijkheden op horizontale wijze. De bouwteams hebben professionele ruimte om onderwijskundige keuzes te maken die passen bij de doelen en de werkwijze van de school / kindcentrum. Bij de besluitvorming hebben we steeds het lerende kind voor ogen en is het langetermijndenken leidend. Wij nemen beslissingen op basis van data, expertise en onderzoek. Wij betrekken leerlingen / ouders bij de besluitvorming en onze onderwijskundige evaluatie.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Het onderwijsteam van De Windwijzer werkt groepsdoorbrekend in domeinen en volgt de leerlijnen van de basisvakken. Deze aanpak vraagt om intensieve afstemming en bevordert samenwerking vanuit wederzijdse afhankelijkheid. Bouwen hebben binnen de schoolvisie veel autonomie en maken datagedreven, onderbouwde keuzes. De samenwerking tussen bouwen wordt waar nodig versterkt, zodat de doorgaande lijn in het onderwijs beter wordt geborgd.

Het kernteam coördineert het onderwijsbeleid en draagt zorg voor samenhang in de dagelijkse praktijk. Dit schooljaar is gebleken dat er soms verwarring is ontstaan tussen de taken, rollen en bevoegdheden van teamleiders en de beslissingsbevoegdheid van de bouwteams. Een externe specialist heeft hierover met teamleden gesprekken gevoerd.

De doelen uit het schoolplan 2024–2028 worden stapsgewijs uitgewerkt binnen leerwerkgroepen. In het kartrekkeroverleg, waarin alle werkgroepen en het kernteam zijn vertegenwoordigd, wordt de voortgang bewaakt en afgestemd.

Medewerkers werken daarnaast aan persoonlijke leerdoelen binnen de nieuwe gesprekkencyclus. Zo ontstaat een krachtige verbinding tussen de schoolontwikkeling en de persoonlijke ontwikkeling. Er is echter een behoefte aan een jaarlijks ontwikkelgesprek tussen medewerkers, eventueel teamleiders, en de schoolleiding/kwaliteitscoördinatoren. Dit schooljaar hebben deze gesprekken plaatsgevonden naar aanleiding van groepsbezoeken.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Verhelderen taken, rollen en bevoegdheden bouwen en teamleiders;
- Plannen ontwikkelgesprekken met medewerkers.

Kwaliteitszorg

(Standaard KA1 - Evaluatie en verbetering; KA2 - Kwaliteitscultuur; KA3: Verantwoording en dialoog)

Doel: stapsteen 3 'Focus op het leerpotentieel met interprofessionele samenwerking en feedback van de leerlingen'

Er is sprake van kindgerichte kwaliteitszorg (preventief, collectief leren, co-teaching, leergesprekken, procesgericht enzovoort). Wij werken cyclisch aan de onderwijskwaliteit. Wij organiseren feedback van de leerlingen en betrekken de leerlingen bij de verbetering van het onderwijs. De leer-werkgroepen inspireren leerlingen, ouders en medewerkers. Zij doen onderzoek. Zij monitoren de kwaliteit van de onderwijsontwikkeling. Er zijn vier leer-werkgroepen Schoolklimaat en (zelf)leiderschap (burgerschap & persoonsvorming), Inclusie en kansengelijkheid (didactisch handelen, differentiatie en ontwikkellijnen) Vaardig vooruit (toekomstgerichtheid en digitale geletterdheid) en kindcentrum (doorgaande lijn vve-po en rijke schooldag). De deskundigheidsbevordering sluit aan bij de onderwijsvisie en de kwaliteit van de school. De afstemming tussen de leer-werkgroepen op school vindt plaats in het kartrekkersoverleg. De medewerkers zijn transparant over de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, MR, schoolbestuur, onderwijspartners en andere belanghebbenden.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

De Windwijzer werkt vanuit een gedragen onderwijsvisie, verankerd in de schoolkoers, het jaarplan en de schoolgids. Deze visie wordt zichtbaar doorleefd in alle lagen van de school en sluit aan bij het kwaliteitskader van Sarkon. De school formuleert heldere ambities en doelen en stuurt actief op realisatie.

Evaluatie gebeurt cyclisch en in dialoog met teamleden, leerlingen en ouders. Het team reflecteert op onderwijsdoelen tijdens studiedagen en overleggen. De teamcultuur kenmerkt zich door een lerende houding, gedeelde verantwoordelijkheid en collegiale samenwerking, waarbij feedback en gezamenlijke ontwikkeling centraal staan. Het team heeft dit schooljaar de ambities bijgesteld voor de eindopbrengsten leerjaar 8. De oude ambities waren voor het niveau 1F te weinig ambitieus. (De ambities zijn te vinden in het hoofdstuk opbrengsten)

Doelen uit het jaarplan worden uitgewerkt binnen leerwerkgroepen. Elke groep stelt een plan van aanpak op en inventariseert benodigde scholing en expertise. Het kernteam en de kartrekkers monitoren en evalueren de voortgang via onderwijskundige zelfevaluatie en het jaarverslag. De monitoring van burgerschap is nog in een pilotfase en hierover is nog beperkte data beschikbaar.

De school organiseert actief tegenspraak via de medezeggenschapsraad, het leerlingpanel en tevredenheidsonderzoeken. Verantwoording over het beleid en de resultaten wordt afgelegd via de schoolgids, de website en de ouderapp.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Groepsbezoeken, tandem KC-schoolleiding en ontwikkelgesprekken inplannen en uitvoeren.¹
- Groepsbezoeken van specialisten en feedbackgesprekken inplannen en uitvoeren.

Ouderbetrokkenheid

(Standaard VS2 - Schoolklimaat; SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog)

Doel: stapsteen 3 'Educatief partnerschap met leerlingen en ouders'

Ouders en de medewerkers van De Windwijzer werken op een gelijkwaardige wijze samen met als gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het lerende kind. School en ouders betrekken de leerling zoveel mogelijk bij deze samenwerking. Ouders, leerlingen en medewerkers zijn proactief, stemmen wederzijdse verwachtingen af en delen de informatie die van belang is voor de ontwikkeling van de leerling. De school is transparant over ontwikkelingen, doelstellingen en resultaten van het onderwijs. De stem van de leerling en de ouder telt mee bij de schoolontwikkelingen en het schoolbeleid. Denk hierbij (naast de medezeggenschapsraad) aan inbreng-momenten, enquêtes of het actief verzamelen van suggesties. Het leerlingpanel De denkt mee over de ontwikkelingen op school / kindcentrum.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Aan het begin van het schooljaar organiseerde de school meekijkdagen. Deze dagen zijn goed bezocht. Veel ouders hebben zich ingetekend om een dagdeel mee te lopen in de bouw van hun kind. Met alle leerlingen en hun ouders zijn start- en voortgangsgesprekken gevoerd. In deze gesprekken, die na schooltijd plaatsvinden, bespreken ouders, leerling en leraar samen de persoonlijke ontwikkeling. Na ieder gesprek wordt direct een vervolgspraak gepland. In bijzondere gevallen vinden gesprekken zonder de leerling plaats.

Oudertevredenheid

De oudertevredenheidspeiling is in maart 2026 ingevuld door 84 ouders (56%). De ouders hebben de school een gemiddeld rapportcijfer 8,5 gegeven (8,3 in 2025). De ouders zijn het meest tevreden over de mate waarin hun kind met plezier naar school gaat (8,9) en de schoolveiligheid (8,6), over wat hun kind leert op school (8,7) en de vakbekwaamheid van de leraren (8,8). De ouders waarderen de wijze waarop kinderen worden uitgedaagd met een 8,4 en de wijze waarop kinderen leren op hun eigen niveau (8,5).

Oudertevredenheidspeiling

2025-2026 2024-2025 2023-2024

Schoolklimaat: sfeer, omgang en veiligheid

In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,9	8,8	8
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,6	8,8	7,7
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak?	8,5	8	7,5
Hoe tevreden bent u over het contact met de medewerkers?	8,7	8,4	8,1

Onderwijsleerproces

Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	8,7	8,5	8
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	8,5	8,2	7,7
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd?	8,4	8,2	7,5
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leraren?	8,8	8,7	8,1

Informatie en communicatie

Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over de school?	8,4	8,1	7,6
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	7,9	7,9	7,3

Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geeft u de school?	8,1	7,9	7,8
Gemiddeld	8,5	8,3	7,8

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Momenten plannen wanneer ouders de school bezoeken.

5. Bijzonderheden schooljaar 2025-2026

Financieel fit

De Windwijzer is aangesloten bij het samenwerkingsverband *Financieel Fit Den Helder*, onderdeel van het bredere initiatief *Samen tegen armoede*. Hierin bundelen twaalf onderwijs-, opvang- en welzijnsorganisaties hun krachten om armoede te voorkomen en kansenongelijkheid te verkleinen. Via onze brugfunctionaris informeren we ouders en leerlingen over hulp bij geldzorgen, zoals het aanvragen van toeslagen of andere vormen van ondersteuning. De school heeft samen met basisschool De Verrekijker een ruilmarkt georganiseerd voor kleding en schoenen. Dit was succesvol en is voor herhaling vatbaar. Voor gezinnen met een beperkt inkomen is een boodschappenpas aangevraagd, zodat zij maandelijks 'extra' budget hebben voor boodschappen tot de looptijd van dit project.

Sponsorloop ouderwerkgroep

De sponsorloop, gehouden tijdens de Nationale Buitenspeeldag, was een groot succes. De leerlingen gingen zeer enthousiast van start en zetten zich enorm in. De basisgroepen met gemiddeld de meeste stempels ontvingen een prijs, welke werd uitgereikt tijdens het eindfeest op 26 juni. De opbrengst kwam ten goede aan de aanschaf van buitenspeelmateriaal en ter ondersteuning van de activiteiten die door de ouderwerkgroep werden georganiseerd.

Deelname leerlingpanel een leerlingpaneldag

Op 10 november ontving **Kindcentrum De Windwijzer** de leerlingpanels van de Aloysiuschool (Schagen), De Marinx ('t Veld) en de Jozefschool (Texel). Deze ontmoeting stond in het teken van het uitwisselen van ervaringen met de zeven gewoonten van *The Leader in Me*, waarmee alle deelnemende scholen werken.

De dag begon met een welkomstspeech door twee leerlingenn, gevolgd door kennismakingsspellen. De kern van de dag lag in het bespreken van de rollen en taken binnen de verschillende leerlingpanels. Hierbij werd actief gewerkt met Gewoonte 6 (creëer synergie) en Gewoonte 5 (eerst begrijpen, dan begrepen worden).

Belangrijke leerpunten voor het leerlingpanel van De Windwijzer waren de verbeterde taakverdeling binnen besprekingen (zoals het werken met een tijdbewaker), de betrokkenheid van leerlingen bij de organisatie van vieringen en het nut van een ideeënbus voor het verzamelen van suggesties. De dag werd afgesloten met een gezamenlijke lunch en werd als zeer waardevol ervaren vanwege de nieuwe contacten en de praktische kennisuitwisseling.

Bezoek van externe basisscholen

Het leerlingpanel heeft medewerkers van twee basisscholen ontvangen. Zij waren nieuwsgierig naar de werkwijze van het leerlingpanel in relatie met de 7 gewoonten van The Leader in Me. De leerlingen ontvingen gasten van De Zeeraket uit Almere en Atlantis uit Amersfoort.

Blueschools

In de periode tussen de mei- en zomervakantie hebben alle leerlingen deelgenomen aan het Blue Schools-project. Het thema was dit keer gericht op het aspect: 'Schone en gezonde oceanen'. Als Blue School maken wij leerlingen bewust van hoe belangrijk water en oceanen zijn voor de wereld. Zij leerden over natuur, klimaat en wat mensen kunnen doen om goed voor de zee te zorgen. Zo ontdekten de kinderen hoe zij zelf kunnen bijdragen aan een duurzame toekomst.

Klacht van een ouder

Een ouder heeft bij het schoolbestuur een klacht ingediend tegen een leraar en de schoolleider. De schoolleiding had de ouder aangesproken op haar gedrag ten opzichte van de leraar, een aantal andere ouders en een andere leerling. Toen dit herhaaldelijk escaleerde, heeft de schoolleiding in afstemming met de wijkagent een schoolpleinverbod opgelegd om daarna een herstelgesprek te voeren. De ouder heeft hiervan geen gebruik gemaakt en heeft haar kind laten instromen op een andere school. De klacht is door het schoolbestuur onderzocht en niet gegrond verklaard.

Windwijzer in het nieuws

- [Artikel Kopkrant over 'De stem van de leerling'](#)
- [Artikel in het Noordhollands Dagblad over de 3+/instroomgroep](#)

6. Financieel resultaat boekjaar 2025

(SKA 2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur; SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog)

In 2025 ontving basisschool De Windwijzer € 1.838.448 aan inkomsten, bestaande uit de rijksbijdrage, een subsidie voor basisvaardigheden en € 86.305 aan verhuuropbrengsten. Daarnaast werd € 204.790 aan reserves uit het vorige jaar meegenomen. De totale uitgaven bedroegen € 1.812.838, waarvan het € 1.219.095 personeelskosten en € 302.042 aan bovenschoolse afdracht. De school had € 204.790 reserves meegenomen uit 2024. Dit resulteerde in een positief financieel resultaat in 2025 van € 230.400.

De huisvestingslasten, inclusief schoonmaak, waren € 209.968 (11,4 % van het totaal). Voor het onderwijsleerpakket is € 25.469 besteed, verdeeld over de onder-, midden- en bovenbouw. Dit is inclusief licenties.

NAVAN is nieuw beleid aan het maken omtrent reservebeleid. Mogelijk zal een te grote reserve moeten worden afgedragen, in tegenstelling tot eerder beleid. De schoolleiding gaat hierover met het schoolbestuur in gesprek hoe we tot een goede overgangsregeling kunnen komen.

7. Conclusies en consequenties voor het schoolbeleid

(Standaard SKA 1 - Visie, ambities en doelen; SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur)

In het komende schooljaar werken we verder aan de doelen uit het schoolplan 2024-2028. Het burgerschapsonderwijs wordt verder uitgewerkt met concrete, samenhangende doelen, activiteiten en evaluatiemomenten per bouw. Het schoolteam vervolgt de teamtraining Oracy om de mondelinge taalvaardigheid via het Oracy-traject te versterken en de aanpak toe te passen in onder andere klassenvergaderingen.

De organisatie van het groepsdoorbrekend werken wordt aangepast naar een structuur die beter past bij de huidige leerlingpopulatie. Uit de evaluatie is gebleken dat de huidige werkwijze van het groepsdoorbrekend werken om een aanpassing vraagt. Dit merken we omdat de werk- en belevingswereld tussen kinderen van leerjaar 6 en 8 te groot blijkt. Bovendien hebben we minder medewerkers beschikbaar en heeft Snappet de werkwijze gewijzigd. De leerwerkgroep kanselijkheid in inclusie komt met een voorstel dat wordt gedeeld met het schoolteam. Daarnaast wordt de aanpak van rekenen en lezen versterkt met behulp van specialisten.

Vanuit de evaluatie van het onderwijs is met de professionele leergroepen het volgende schooljaarplan 2026-2027 opgesteld met de hoofdoelen die zijn gekoppeld aan de leerwerkgroepen. (zie volgende pagina). Deze doelen komen voort uit de schoolkoers 2024-2028. Deze doelen en activiteiten dragen ook bij aan het behalen van de schoolambities van het onderwijsresultatenmodel. (Zie hoofdstuk 4)



Schooljaarplan 2026-2027

'Leren jezelf richting te geven'

→ **Gewoonte 2: werken met een einddoel voor ogen**

Wij denken na over wat wij willen bereiken: wij werken er stap voor stap naar toe.



WAAROM? - DIT IS ONZE MISSIE

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen / opvang met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 13 jaar.

DIT IS ONZE VISIE

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden.

Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. In het onderwijs van kindcentrum De Windwijzer creëren wij LEV met de taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Op deze wijze werken wij vanuit welbevinden en betrokkenheid aan de basisbehoeften relatie (verbinden), competentie (leren) en autonomie (richting geven).

HOE? - DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN

Ons kindcentrum is een leerplek voor het leven waar:

- Wij de basis leggen voor een leven lang leren.
- Wij samen leren leven.
- Iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt samen met anderen.
- Wij elke situatie benutten om van te leren.
- Wij moed tonen en fouten zien om van te leren.
- Wij ervoor kiezen om proactief te zijn en onze invloed te nemen.

DOELEN UIT DE SCHOOLKOERS

WAT? - DIT WIJ GAAN DOEN !

PERIODE

Schoolklimaat en (zelf)leiderschap: Wij hebben een gemeenschappelijke pedagogische aanpak, waarbij wij kinderen op coachende wijze benaderen. De kinderen geven zichzelf richting met behulp van The Leader in Me. Met een gemeenschappelijke taal en cultuur creëren wij een prettig schoolklimaat, waarin kinderen op effectieve wijze leren van en met elkaar.	Doelen burgerschap eind leerjaar 8 specificeren per bouw. (Plan)	sep-okt
	Verborgen curriculum burgerschap (wat doen we al?) integreren in plan van aanpak. (Plan)	sep-okt
	Toepassen aanpak mondelinge taalvaardigheid (Oracy) in klassenvergaderingen. (Do)	sep-jul
	Samenhangende doelen koppelen aan een concreet activiteitenplan en uitvoeren. (plan/do)	sep-dec
	Deelname aan themagroep NAVAN m.b.t. passend meetinstrument burgerschap. (do)	sep-jul
	Structurele aanpak schoolbrede leiderschapsrollen versterken en borgen. (Act)	sep-okt
Inclusie en kansengelijkheid: De leerstof sluit aan bij het betrokkenheidsniveau van kinderen en zij zijn (mede)eigenaar van het leerproces. Werkvormen zijn een middel om de betrokkenheid te vergroten en aan te sluiten bij de werking van het brein. Onze instructies en begeleiding zijn doelgericht en gepersonaliseerd. Wij vormen een educatief partnerschap met ouders. Wij verzamelen data met reflectie en groei als bedoeling en werken met het digitaal portfolio.	Gedragspecialisten analyseren schoolklimaat en maken een plan van aanpak.	sep-jul
	Herijken visie en maken kwaliteitskaarten rekenen. (Plan)	sep-dec
	Ernstige reken-wiskundige dyscalculie (ERWD) modellen introduceren en toepassen. (Do)	sep-dec
	Aanpak automatiseren rekenen implementeren. (Do)	sep-dec
	Groepsbezoeken door rekenspecialist. (Check)	jan-juli
	Evalueren totale aanpak rekenen en zonodig bijstellen. (Act)	jan-jul
Vaardig vooruit: Kennis over de wereld wordt op betekenisvolle wijze aangeboden, waarbij kinderen technologische middelen toepassen met een onderzoekende houding. Hierbij benutten wij de kansen die Den Helder biedt. Wij vergroten de digitale geletterdheid en met doelgerichte activiteiten die zo- veel mogelijk zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod. Wij leren hierbij digitaal samenleven en de wijze waarop mensen in de digitale wereld met elkaar omgaan.	Verrijkende lesactiviteit integreren in de lessen. (Act)	sep-jul
	Groepsbezoeken door meerkenaarspecialist. (check)	jan-jul
	Evalueren aanpak meerkenaars hoogbegaafdheid en aanpak bijstellen. (Act)	mei-juni
	De doelen van digitale geletterdheid vertalen naar een aanbod per leerjaar / bouw. (Plan)	sep-dec
	Het aanbod digitale geletterdheid inventariseren en in kaart brengen wat nog mist. (Plan)	sep-dec
	De scholingsbehoefte mbt dig. geletterdheid inventariseren en organiseren. (Do)	sep-dec
Kindcentrum: Wij werken in een kindcentrum, waarbij onderwijs en opvang met elkaar zijn verbonden. Er is een gemeenschappelijke visie op het jonge kind en waar kan wordt personeel uitgewisseld. Er is structureel afstemming tussen de medewerkers van onderwijs en opvang over aanbod, thema's en organisatie. In het kindcentrum worden zoveel mogelijk gezamenlijke activiteiten georganiseerd: samen waar kan, verschillend waar nodig.	Het aanbod digitale geletterdheid koppelen aan de doelen per leerjaar / bouw. (Check)	jan-maart
	Het plan bijstellen en vaststellen en verwerken in thema Blueschools. (Act)	jan-maart
	Inzet nieuwe materialen (subsidie) borgen in plan van aanpak. (Act)	sep-jul
	Plan van aanpak maken/uitvoeren begeleiding studiestek i.s.m. met Monter. (plan-do)	sep-okt
	Per onderbouwthema is er een uitwisseling van kinderen KDV en de onderbouw. (do)	sep-jul
	Medewerker kinderopvang sluit aan bij netwerken jonge kind van NAVAN. (do)	sep-jul
Structurele uitwisseling met logopedist met praktijk in school. (do)	sep-jul	
Groepen bezoeken tijdens Blueschool periode Aquaport van Monter. (do)	mei-jul	
Wijze van evalueren doelen thema's aanpassen en versterken. (check-act)	sep-dec	
Master-onderzoek naar integratie van de 100 werelden (Reggio) in het lerend spelen.	sep-jul	

STRATEGIE: HOE WERKEN WIJ AAN LEV?

Wij dragen bij aan een LEV-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken.

Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.