

Schoolgids 2024 - 2028

Kindcentrum De Windwijzer - Den Helder

'Leren jezelf richting te geven'

sarkon
LEREN MET LEV

monter
kinderopvang

KINDCENTRUM
De Windwijzer

Welkom op De Windwijzer!

Een leerplek voor het leven. Dat is De Windwijzer. Een kindcentrum als een hechte gemeenschap, waar ieders aandeel telt!

Op De Windwijzer denken en werken we vanuit de **7 gewoonten van The Leader in Me**: een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier leert zichzelf richting te geven, samen te werken en het goede te doen, ook als niemand kijkt. De kinderen weten zich daarmee medeverantwoordelijk voor de sfeer en zoeken samen naar oplossingen. Daarnaast is er – als onderdeel van de persoonsvorming - aandacht voor levensbeschouwing en burgerschap.

Ons aanbod is breed, want lokalen, leerpleinen en speelruimtes zijn nodig, maar daarbuiten ligt nog meer. We gaan graag de deur uit voor natuur- en techniek-educatie, excursies en buitenlessen en we spelen op ons mooie groene speelplein. We benutten de kansen die er liggen in Den Helder op het gebied van creativiteit, erfgoed, sport en techniek. Zo leren kinderen niet alleen nieuwe vaardigheden, maar ontdekken ze ook wat hun talenten zijn. Wij leren ze hoe ze die kunnen inzetten, bijvoorbeeld in een **leiderschapsrol** en moedigen ze aan verder te ontwikkelen.

De Windwijzer werkt groepsoverstijgend. Leerlingen komen samen in kleine groepjes en werken op hun eigen niveau aan een vak, project of thema. Op die manier hoeven leerlingen niet te passen in het onderwijs, maar krijgen ze het onderwijs dat bij ze past.

Bovendien werken we samen met **Monter Kinderopvang**. Van 6:30 uur 's ochtends tot 18.30 uur 's avonds is er voor ieder kind een fijne, veilige plek om te spelen en te leren. 'Windwijzers' helpen om op koers te blijven. Dus helpen wij de kinderen hun eigen richting te bepalen. Eén die goed is voor hen én voor anderen. Zo halen ze nu én later het beste uit zichzelf. Je bent van harte welkom!



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	3
Algemene gegevens.....	4
Sarkon: Leren met LEV.....	4
Monter Kinderopvang.....	4
Wat zijn onze richtinggevers?.....	5
Sarkon: Leren met LEV!.....	5
Strategisch perspectief van Sarkon.....	6
Katholiek onderwijs: met hart voor elkaar!.....	6
Jezelf richting geven met 'The Leader in Me'.....	8
De visie op het jonge kind: lerend spelen in de onderbouw.....	9
Leren in units: Onderwijs dat bij kinderen past.....	9
Leren zichtbaar maken met Snappet.....	10
Toekomstgericht onderwijs: ontdekken en onderzoeken.....	10
Hoe werken wij aan een prettig en veilig schoolklimaat?.....	11
De zeven gewoonten als basis voor een fijne sfeer.....	11
Voorkomen van pesten.....	11
De rol van het leerlingpanel.....	11
De gouden afspraken en de gouden weken.....	11
Een veilig schoolgebouw.....	12
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	12
De vertrouwenscontactpersoon en klachtencommissie.....	12
Een klacht over machtsmisbruik.....	13
Protocol schorsing en verwijdering.....	13
Waaruit bestaat #TeamWindwijzer?.....	14
Medewerkers van het onderwijs.....	14
Medewerkers van de opvang.....	16
Personeelsbeleid: werken in een LEV-cultuur.....	16
Opleidingschool: wij leiden nieuwe collega's op.....	16
Hoe werken wij samen met ouders?.....	17

Ouder-kind bijeenkomsten en ontwikkelgesprekken.....	17
De Kwieb-app: de interactieve app voor ouders.....	18
Vrijwillige inzet van ouders op school.....	18
Hulp voor ouders met een beperkt budget.....	19
Mijn rapportfolio: de ontwikkeling van uw kind in beeld.....	19
Recht op informatie aan ouders.....	20
Klachten en suggesties.....	20
Hoe ziet een schooldag er uit?.....	20
Wat leert een kind bij ons op school?.....	23
Burgerschap: met de zeven gewoonten die jezelf richting geven.....	23
Levensbeschouwing en persoonsvorming.....	25
Taal en lezen: de basis voor een leven lang leren.....	25
Engels: feel free to speak English.....	27
Rekenen: automatiseren en toepassen in dagelijkse situaties.....	27
Digitale geletterdheid: leren en werken in een digitale omgeving.....	29
Wereldoriëntatie: je verhouden tot de wereld om je heen.....	30
Kunst en cultuur: denken en creëren vanuit een ander perspectief.....	31
Sport en bewegen: voor een gezonde levensstijl.....	31
Hoe ondersteunen wij leerlingen?.....	32
Inclusief onderwijs: onderwijs dat bij het kind past.....	32
School ondersteuningsperspectief.....	32
Ondersteuning van buiten de school.....	34
Hoe stromen kinderen door naar het voortgezet onderwijs?.....	35
Hoe werken wij aan de kwaliteit van het onderwijs?.....	36
Werken aan doelen uit de schoolkoers 2024-2028.....	36
Tevredenheidspeilingen.....	37
Groei in kaart brengen.....	37
De medezeggenschapsraad.....	38
De onderwijsinspectie.....	38
Hoe kan ik mijn kind inschrijven?.....	38
Praktische informatie voor ouders.....	39



Algemene gegevens

In ons kindcentrum verwelkomen wij kinderen uit diverse wijken uit Den Helder. Het kindcentrum bestaat uit onderwijs (de school) en de opvang van **Monter**: **kinderdagverblijf Wiele Wiele Stap, 3+groep** en **buitenschoolse opvang De Poolster**. Zo bieden wij onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar.

Naast ons kindcentrum maakt ook **KC De Verrekijker** gebruik van het schoolcomplex. Door een goede samenwerking kunnen we ruimtes delen en onderhouden wij ons groene schoolplein.

Kindcentrum De Windwijzer

Onderwijs (4-13 jaar):
Pasteurstraat 4a
1782 JD Den Helder

0223-616991
info.dewindwijzer@sarkon.nl
www.windwijzer.nl

Opvang (KDV 0-4 jaar en BSO 4-13 jaar):
Pasteurstraat 4C
1782 JD Den Helder

0223-619471
info@montergroep.nl
www.monterkinderopvang.nl

Sarkon: Leren met LEV

Sarkon bestaat uit 19 scholen / kindcentra in de kop van Noord-Holland. De medewerkers van Sarkon vormen een netwerk van professionals die met elkaar samenwerken met de gemeenschappelijke koers: 'Leren met LEV.' Iedere Sarkonschool geeft aan deze koers op eigen wijze vorm.

Sarkon wordt geleid door het college van bestuur. Het bestuurskantoor van Sarkon is gevestigd in het **onderwijshuis in Den Helder**. De medewerkers van het onderwijshuis ondersteunen de scholen bij het organiseren van het onderwijs, het personeelsbeleid, gebouwbeheer en financiële administratie. Meer informatie en adresgegevens zijn te vinden op de **website van Sarkon**.

sarkon
LEREN MET LEV

Monter Kinderopvang

Monter Kinderopvang is een maatschappelijke kinderopvangorganisatie. **Monter** biedt kinderopvang in de Kop van Noord-Holland. **Monter** heeft daarbij geen winstoogmerk. Het welzijn van onze kinderen en ouders is de winst. De locaties voor kinderopvang zijn gevestigd in Den Helder, Julianadorp, Hollands Kroon en Purmerend.

Wiele Wiele Stap
KINDERDAGVERBLIJF

De Poolster
BUITENSCHOOLSE OPVANG

monter
kinderopvang



Wat zijn onze richtinggevers?

Onze richtinggevers zijn de basis voor de wijze waarop De Windwijzer vorm geeft aan het onderwijs en hoe wij samenwerken met de opvang en de omgeving.

Sarkon: Leren met LEV!

De basis voor Sarkonscholen is 'Leren met LEV'. LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers op de Sarkonscholen en wordt gevormd door de gemeenschappelijke missie: *'Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar.'* Hierbij geven wij de kinderen het volgende perspectief:

L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. Wij nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. Wij leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V - Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke / interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leren je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. In het onderwijs van kindcentrum De Windwijzer creëren wij LEV met de taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Op deze wijze werken wij vanuit welbevinden en betrokkenheid aan de basisbehoeften relatie (verbinden), competentie (leren) en autonomie (richting geven).

De medewerkers voeren hun werk uit met een gezamenlijk einddoel voor ogen, waarbij zij door 'dezelfde bril' kijken. De Windwijzer is een leerplek voor het leven, waar:

- wij de basis leggen voor een leven lang leren
- wij samen leren leven
- wij op eigen wijze ontwikkelen
- wij elke situatie benutten om van te leren
- wij moed tonen en fouten zien om van te leren



Strategisch perspectief van Sarkon

Het strategisch perspectief 2024-2028 van Sarkon is de basis voor ons onderwijs:

→ Het hart van ons onderwijs: leren met LEV

- Leren met LEV is het hart voor ons onderwijs
- Wij blijven ons onderwijs heruitvinden om de brede ontwikkeling van het kind te stimuleren door de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs.

→ Wij geven onderwijs voor alle kinderen in de regio

- Wij willen een passende onderwijsplek bieden aan elk kind in de regio.
- Wij herijken onze katholieke / interconfessionele identiteit

→ We bewegen ons van een lijn-staforganisatie naar een netwerkorganisatie

- Horizontaal organiseren blijft ons uitgangspunt
- Het binden en boeien van ons huidige en toekomstige personeel heeft prioriteit

→ We ontwikkelen ons samen met de partners in de regio

- We zoeken actief de samenwerking met de onderwijs- en opvang partners in de regio
- We willen een rol van betekenis spelen in de dorpen en steden waar onze scholen / kindcentra staan

→ We nemen besluiten met het oog op onze gezamenlijke toekomst

- We formuleren geen koers, maar een perspectief
- Het langetermijndenken is leidend in onze besluitvorming

Katholiek onderwijs: met hart voor elkaar!

De Windwijzer is een school met een katholieke identiteit. Katholiek onderwijs is niet uitsluitend voor kinderen met een katholieke achtergrond, maar het biedt juist perspectief voor alle leerlingen. Vanuit het christelijk-humanistisch perspectief leren kinderen hun eigen identiteit te vormen en leren samen met anderen in een school als gemeenschap: Wij verkondigen geen religieuze waarheden, maar bieden kinderen een perspectief met een positief mensbeeld. Een school als gemeenschap en leerplek voor het leven waar iedereen welkom is!

Een breed en positief mensbeeld

Een positief mensbeeld is de basis van onze katholieke identiteit. De vertaling van het Hebreeuwse woord 'LEV' betekent 'hart': We leren met hart voor elkaar. Dit maakt ieder mens en elke leerling tot iemand die van nature en per definitie waardevol is. Wij dragen bij aan de vorming van de leerling als mens, als persoon, die in vrijheid en eigenheid zijn/haar relatie tot anderen, de wereld en het leven gaat ontdekken. Wij leren kinderen met de zeven gewoonten van The Leader in Me om vanuit zelfvertrouwen de ander te vertrouwen, samen te werken en het goede te doen voor jezelf en de ander.

Op de Windwijzer gebruiken wij de verhalen van **Houvast op school** om kinderen te inspireren. Bijbelverhalen en verhalen over mensen die een bijzonder voorbeeld zijn voor anderen leren kinderen om na te denken over wat zij belangrijk vinden in relatie tot de wereld om je heen en hun persoonlijke geloofsbeleving.



Wereldgericht onderwijs

De leerlingen ontmoeten op school de ander; ze maken kennis met verschillende religies en achtergronden. Wij stimuleren de leerlingen tot een respectvolle houding naar anderen en naar de wereld om hen heen. Daar hoort individuele vrijheid bij, die onlosmakelijk begrensd wordt door de vrijheid van de ander. Dit is nauw verbonden met het versterken van burgerschap.

Wij vieren bijzondere momenten

Wij vieren bijzondere momenten die horen bij de katholieke identiteit en bijzondere momenten in het persoonlijke leven. Hierbij ervaren wij rituelen, symbolen, verhalen en muziek die verbonden zijn met de katholieke traditie.

Op de Windwijzer is onze identiteit zichtbaar in de praktijk:

- Wij werken met **de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap** en leren het 'goede' te doen, ook als niemand kijkt.
- Door de **taal en cultuur van de zeven gewoonten** werken wij aan actief burgerschap en leren wij een bijdrage te leveren aan de prettige sfeer in onze omgeving. Wij zijn betrokken bij het maken van groeps- en schoolafspraken. Leerlingen leveren ook een actieve bijdrage met leiderschapsrollen, waarbij een leerling met zijn of haar talent nieuwe dingen leert.
- Wij werken wekelijks aan levensbeschouwing met behulp van **Houvast** op school. Hiermee breiden wij onze levensbeschouwelijke horizon uit in verbinding met anderen en in verbinding met de katholieke traditie van de school. Wij luisteren naar elkaar met onze oren, ogen en met ons hart.
- Wij vieren Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Palmzondag en Pasen. Naast de feestelijke dingen wordt stilgestaan bij verdrietige momenten, zoals Allerzielen. Wij delen met elkaar ervaringen over de persoonlijke identiteit of culturele/religieuze achtergrond. Zo omarmen wij verschillen. Door 'het andere' te kennen krijgen leerlingen respect voor verschillen. Deze vieringen hebben een open karakter, waarbij iedereen welkom is!
- Wij werken samen met de **RK parochie Maria, Sterre der zee in Den Helder**. Het pastorale team bezoekt regelmatig de school. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om buiten schooltijd deel te nemen aan de Eerste Communie (leerjaar 4) en het Vormsel (leerjaar 8).

Jezelf richting geven met 'The Leader in Me'

'The Leader in Me' maakt van de school een leerplek voor het leven, waarin wij oefenen met vaardigheden die ons in staat stellen om te gaan met de uitdagingen van het leven. De aanpak van The Leader in Me is gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey en wordt succesvol toegepast op scholen over de hele wereld.

'The Leader in Me' is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier leert zichzelf richting te geven. Hierdoor geven kinderen leiding aan zichzelf en leren wij 'het goede te doen, ook als niemand kijkt.' Daarbij vergroot deze aanpak het plezier in leren. Wij werken aan deze vaardigheden door te kijken, denken en doen via de gemeenschappelijke taal van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Dit is zichtbaar in het symbool van de boom van de zeven gewoonten.

De wortels van de boom: 'Begin bij jezelf.'

De wortels van de boom gaan over jezelf. Je leert leiding te geven aan jezelf door te ontdekken wie je zelf bent, en wat je vindt en voelt. Je neemt jezelf mee in de samenwerking met anderen. Het is fijn dat je zelf weet waar je tevreden over bent en waarin je nog kan en wilt groeien.

- Gewoonte 1: Wees proactief
'Ik kan kiezen en neem de verantwoordelijkheid voor mijn keuzes.'
- Gewoonte 2: Begin met het eind in gedachten
'Ik heb een doel voor ogen en ik maak een plan.'
- Gewoonte 3: Belangrijke dingen eerst
'Ik ga eerst werken, voordat ik ga spelen.'

De stam van de boom: 'Speel en werk goed samen met anderen.'

De stam staat symbool voor hoe je bent in verbinding met anderen, voor samen leven en samen werken. Dit doe je met hart en oog voor elkaar.

- Gewoonte 4: Denk win-win
'Niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei.'
- Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden
'Ik luister met m'n oren, m'n ogen en m'n hart om jou te begrijpen.'
- Gewoonte 6: Creëer synergie
'Samen kunnen we meer dan alleen. Zo ontstaan nieuwe, betere ideeën'

De kruin van de boom: 'Vergeet niet om goed voor jezelf te zorgen.'

Met de kruin van de boom komt deze tot bloei. Je zoekt inspiratie in geloof, natuur of cultuur. Je laat je inspireren door bijzondere mensen. Je viert bijzondere momenten en successen. Daarbij eet je gezond, ga je op tijd naar bed en beweeg je voldoende.

- Gewoonte 7: Houd de zaag scherp:
'Evenwicht voelt het best; een gezonde geest in een gezond lichaam.'



De visie op het jonge kind: lerend spelen in de onderbouw

In de onderbouw spelen en leren kinderen van de **3+ groep (Monter)** en leerjaar 1, 2 en 3. Kinderen in de onderbouw leren door te spelen in betekenisvolle thema's.

Naast het spelen in hoeken in de basisgroepen, spelen de kinderen groepsoverstijgend op het Wijzerlaantje, een gemeenschappelijke ruimte met speelhuizen, themahoeken, bouwhoeken en verkleedkleding. Kinderen maken een spelplan en passen het geleerde toe in (rollen)spel.

De medewerkers observeren het spel van de kinderen en kijken of een kind welbevinden ervaart en betrokken is. Zij creëren spelsituaties die passen bij het betrokkenheidsniveau van de kinderen, zodat ieder kind tot optimale groei komt. Hierbij is veel aandacht voor taal en woordenschat. De medewerkers begeleiden het spel, waarbij zij de spelkwaliteit vergroten. Dit doen zij door het toevoegen van rijk taalgebruik aan de interactie tussen kinderen. Dit betekent in de praktijk:

- Rijke leeromgeving met hoeken, met uitdaging voor de verschillende ontwikkelfasen.
- Leerlingen spelen en werken in kleine groepjes.
- Betekenisvolle activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.
- De medewerkers stimuleren de ontwikkeling door mee te spelen.
- Een natuurlijke overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3.
- Afwisselende activiteiten en werkvormen.
- Leren met en van elkaar.
- Grote betrokkenheid van leerlingen bij het leerproces.

Leren in units: Onderwijs dat bij kinderen past

Het onderwijs op de Windwijzer is dynamisch georganiseerd volgens het unit-onderwijs. Unitonderwijs is een onderwijsmodel dat afwijkt van het traditionele klassikale onderwijssysteem. Kinderen van verschillende leeftijden en niveaus leren samen in een 'unit'. Dit model is ontworpen om meer gepersonaliseerd onderwijs te bieden, waarbij rekening wordt gehouden met de individuele leerbehoeften, interesses en het tempo van elk kind. Kinderen worden aangemoedigd om door de leerstof te bewegen op een manier die het beste aansluit bij hun persoonlijke leerstijl en capaciteiten. Leraren ondersteunen kinderen in hun leerproces. Dit bevordert zelfstandig leren, kritisch denken, en samenwerking tussen leerlingen onderling. Kinderen werken in kleine instructiegroepen, werken aan projecten of voeren individuele opdrachten uit.

[Bekijk hier hoe een schooldag op De Windwijzer eruitziet.](#)



Leren zichtbaar maken met Snappet

Snappet is een digitaal middel dat het onderwijsaanbod voor rekenen, taal en spelling personaliseert. Het zorgt voor meer betrokkenheid van leerlingen bij het leerproces en vergroot de vaardigheden van rekenen, taal en spelling. Door het werken met kleine instructiegroepen en individuele begeleiding met het unit-onderwijs werken wordt de betrokkenheid van leerlingen vergroot.

Werken de kinderen de hele dag op een scherm?

Kinderen in de midden- en bovenbouw werken in kleine instructiegroepen door middel van **groepsdoorbrekend werken**. Tijdens de instructies zijn er activerende werkvormen waarbij de interactie tussen kinderen wordt bevorderd. Tijdens de verwerking vullen de kinderen de antwoorden in op het chromebook, echter gebruiken zij hierbij wel degelijk pen en papier. Daarnaast brengen we evenwicht in het werken op een scherm en oefenen op papier of in spelvorm.

Welke kinderen werken met Snappet?

Op De Windwijzer werken de leerlingen van de midden- en bovenbouw met Snappet. De leerlingen van leerjaar 3 maken er in de loop van het schooljaar kennis mee bij het oefenen met rekenen.

Hoe ondersteunt Snappet de medewerkers?

De medewerkers werken met de leerlijnen in Snappet voor rekenen, taal en spelling. Snappet biedt leerlingen en medewerkers inzicht in de persoonlijke groei van de leerling, waardoor de leraar zijn instructie steeds kan aanpassen aan de behoeften van de leerlingen. Hierbij is het leergesprek tussen leraar en leerling essentieel,

waarbij de leerling leert doelen te stellen en lastige zaken beet te pakken. Door deze aanpak werken de kinderen met een doel voor ogen en leren zij belangrijke zaken eerst te doen.

Snappet betekent in de praktijk:

- Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling.
- Leerlingen leren leerdoelen te stellen.
- Leerlingen oefenen vaardigheden op hun eigen niveau.
- De medewerkers hebben goed zicht op de ontwikkeling en de groei van de leerling.
- De leraar kan de instructie optimaal afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.
- De groeilijnen in Snappet zijn onderdeel van de ontwikkelgesprekken.
- Oefenen van kennis over burgerschap en studievaardigheden.

Toekomstgericht onderwijs: ontdekken en onderzoeken

In de onderbouw worden kinderen in thematische leersituaties uitgedaagd om te ontdekken. De kinderen doen dit met het **lerend spelen**. In de midden- bovenbouw gaat het ontdekkend leren over in het onderzoekend leren. Op onderzoekende wijze krijgen kinderen nieuwe inzichten op mens en maatschappij, natuur en techniek. In groeigesprekken reflecteren kinderen op het eigen leerproces en maken een plan met leerdoelen en onderzoeksvragen. De kinderen passen hierbij vaardigheden van digitale geletterdheid toe.

Hoe werken wij aan een prettig en veilig schoolklimaat?

De zeven gewoonten als basis voor een fijne sfeer

The **Leader in Me** is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier leert zichzelf richting te geven, gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Met behulp van de zeven gewoonten geven kinderen leiding aan zichzelf en leren zij 'het goede te doen, ook als niemand kijkt.' De school integreert de onderwerpen van 'De Vreedzame school' in onze aanpak:

- wij horen bij elkaar
- wij lossen conflicten zelf op; wij zoeken naar voordeel voor iedereen
- wij hebben oog, oor en hart voor elkaar
- wij dragen allemaal een steentje bij
- wij zijn allemaal anders

Voorkomen van pesten

Voor pestproblemen zijn er geen kant en klare oplossingen. Als er sprake is van pestgedrag zijn er drie betrokken partijen: degene die pest, degene die gepest wordt en degenen die erbij staan. Samen met de betrokken leerlingen, medewerkers en ouders wordt gewerkt aan het tegengaan van pestgedrag. Er wordt zo veel mogelijk oplossingsgericht gehandeld met behulp van **de zeven gewoonten**. Hierdoor proberen kinderen elkaar te begrijpen en wordt er gezocht naar win-win oplossingen; met voordeel voor iedereen. Als een kind agressief gedrag vertoont, betekent dit dat de leerling er even niet bij hoort en een dagdeel buiten de groep werkt. Iedereen mag fouten maken, dus daarna is de leerling weer welkom in de groep. Meer informatie over onze aanpak tegen pesten is te vinden in het **omgangsprotocol**.

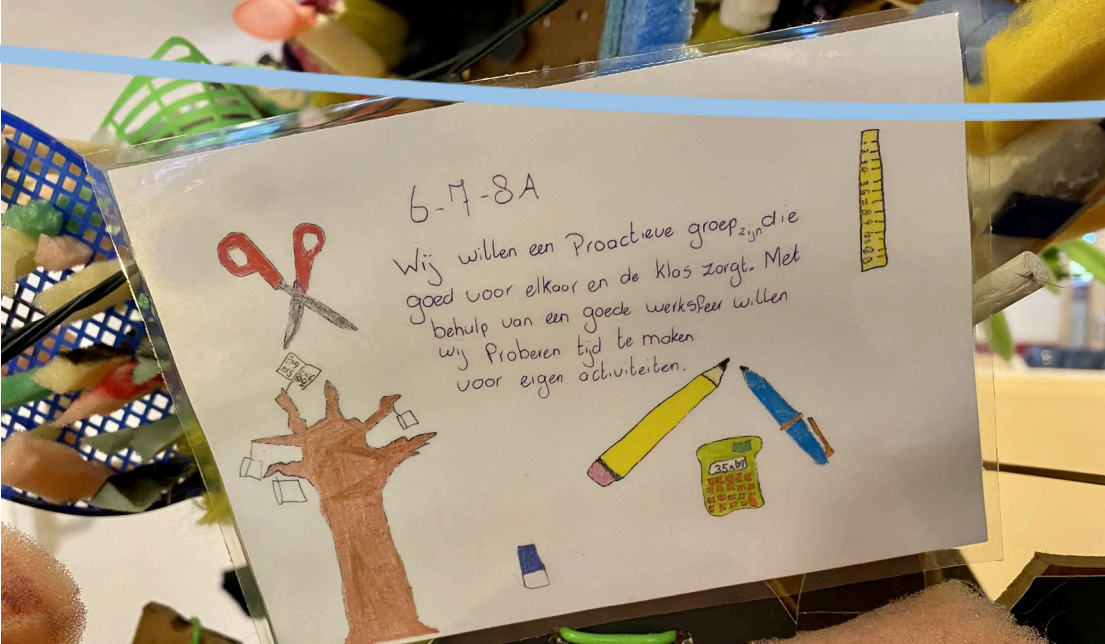
De rol van het leerlingpanel

Uit de midden- en bovenbouw worden er door de leerlingen vertegenwoordigers gekozen om deel te nemen aan het leerlingpanel. Met deze leiderschapsrol wordt de betrokkenheid van de leerlingen vergroot. Het leerlingpanel heeft voor zichzelf een missie-statement gemaakt: 'Met goede ideeën de school verbeteren en bijdragen aan een goede sfeer.' Het leerlingpanel evalueert de sfeer op school aan de hand van de gouden afspraken. De vertegenwoordigers geven feedback op het pedagogisch en didactisch handelen van het schoolteam en nemen diverse initiatieven. Het panel wordt betrokken bij besluitvorming over diverse leerlingzaken. Daarnaast heeft het leerlingpanel een representatieve functie. **Bekijk hier meer info over het leerlingpanel.**

De gouden afspraken en de gouden weken

De gouden afspraken vormen de belangrijkste schoolafspraken in en rond de school. De gouden afspraken worden met de kinderen geëvalueerd in het leerlingpanel tijdens groepsvergaderingen. De gouden afspraken zijn:

- wij zorgen ervoor dat iedereen op een prettige manier kan spelen, werken en leren.
- wij praten met elkaar en zoeken samen naar oplossingen.
- wij luisteren naar elkaar om elkaar te begrijpen. Wij werken en spelen op een rustige manier.
- als we door de school lopen, denken we aan de anderen.
- wij noemen iedereen bij zijn of haar eigen naam.
- wij zijn zuinig op de spullen van onszelf en van de ander.
- wij houden ons aan de afspraken, ook als niemand kijkt.



In de eerste periode van het schooljaar werken wij met de gouden weken. Tijdens de gouden weken worden de zeven gewoonten en de gouden afspraken opgefrist. De leerlingen van een basisgroep maken met elkaar een groepsmissie, waarbij het gezamenlijke antwoord is op de vraag: 'Wat voor groep willen wij zijn?' Daarnaast doen de leerlingen activiteiten die de groeps sfeer bevorderen.

Een veilig schoolgebouw

Binnen de gebouwen van Sarkon wordt voldaan aan hoge veiligheidseisen. In samenwerking met de medezeggenschapsraad wordt tweejaarlijks een risico-inventarisatie gemaakt. Daarnaast wordt het schoolgebouw en het speelplein regelmatig gecontroleerd op (brand)veiligheid. De school is in het bezit van het brandveiligheidscertificaat. In iedere ruimte hangt een vluchtroute en er hangen op diverse plaatsen brandblussers en rookmelders. Tevens zijn er op diverse plaatsen EHBO-koffers aanwezig. Een aantal medewerkers van #TeamWindwijzer zijn

bedrijfshulpverlener. Zij zijn getraind in het verlenen van eerste hulp bij een ongeval of brand. Een aantal keer per jaar is er met de hele school een ontruimingsoefening. De school wordt goed geventileerd, zodat er voldoende frisse lucht is. In de lokalen zijn co2-meters aanwezig die waarschuwen als er extra geventileerd moet worden.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van huiselijk geweld. Beroepskrachten zijn verplicht een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Doel van de meldcode is, dat er op goede wijze wordt ingegrepen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode biedt medewerkers een concreet stappenplan dat zij moeten volgen bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij een niet-pluis-gevoel met betrekking tot de veiligheid van een kind zal de school noodzakelijk advies vragen bij Veilig thuis, het meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Als de school melding maakt bij Veilig Thuis zal de school dit aan de ouders melden.

De vertrouwenscontactpersoon en klachtencommissie

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen met zorgen of vragen over huiselijk geweld of machtsmisbruik terecht bij de interne vertrouwenscontactpersoon of bij Veilig Thuis. De interne vertrouwenscontactpersoon is een medewerker die is opgeleid om in vertrouwen hierover gesprekken te voeren en het juiste advies kan geven. Op onze website zijn de contactgegevens te vinden van de interne vertrouwenscontactpersoon.

Een klacht over machtsmisbruik

Indien een leerling, ouder of medewerker een klacht over machtsmisbruik heeft, kan hij / zij contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

In eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouders, leerlingen en de school. Als dit niet lukt, kan overwogen worden om een klacht in te dienen bij de **klachtencommissie machtsmisbruik**. De externe vertrouwenspersoon kan u hierbij begeleiden. Als klachten over machtsmisbruik uiteindelijk via de externe vertrouwenscontactpersoon leiden tot een formele klacht, dan is hiervoor een deskundige Klachtencommissie machtsmisbruik. Deze bestaat uit een jurist, een gezondheidszorgpsycholoog, een jeugdpsycholoog, een jeugdmaatschappelijk werker en (eventueel) een deskundige op het gebied dat van toepassing is.

Protocol schorsing en verwijdering

De medewerkers van De Windwijzer creëren zo inclusief mogelijk onderwijs. Er zijn uitzonderlijke situaties waarin de veiligheid van leerlingen en medewerkers niet kan worden gewaarborgd. Als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht, of als de kans daarop reëel is of een ernstige dreiging ontstaat, zal de schoolleiding in overleg met het schoolbestuur het protocol schorsing en verwijdering in werking stellen. Ook in deze situaties heeft een leerling recht op onderwijs en mag hij niet langer dan een week worden geschorst. De oplossing voor het onderwijs aan deze leerling ligt veelal in het overleg met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en natuurlijk de ouders en het kind. Een leerling mag maximaal één week worden geschorst.

Het protocol schorsing en verwijdering kent drie stappen:

- **Stap 1: Een time out**

In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.

- **Stap 2: Schorsing**

Bij een volgend incident, of in een uitzonderlijk geval dat het gedrag bijzonder ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De schorsing bedraagt maximaal 5 lesdagen en kan hooguit 2 maal worden verlengd.

- **Stap 3: Verwijdering**

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering.



Waaruit bestaat #TeamWindwijzer?

#TeamWindwijzer bestaat uit betrokken medewerkers die dagelijks werken aan goed onderwijs en opvang. In ons werk kijken wij door 'dezelfde bril'; met het lerende kind voor ogen. Met zo inclusief mogelijke opvang en onderwijs vergroten wij de kansen voor kinderen.

De medewerkers van het onderwijs passen de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap toe in hun werk, waardoor wij een voorbeeld zijn voor de kinderen, waarbij kinderen zelf doen wat zelf gedaan kan worden.

Op de pagina van [#TeamWindwijzer](#) is de actuele samenstelling van het onderwijsteam, e-mailadressen en verdere informatie te vinden.

Medewerkers van het onderwijs

Het kernteam onderwijs

Het kernteam coördineert het onderwijsbeleid en de dagelijkse gang van zaken. Het kernteam bestaat uit de schoolleider, teamleiders en de kwaliteitscoördinator.

- **Schoolleiding**

De schoolleiding geeft samen met de manager kinderopvang leiding aan het kindcentrum. Naast het onderwijskundig leiderschap is de schoolleider verantwoordelijk voor het financieel en personeelsbeleid en stuurt praktische zaken aan, zoals onderhoud en beheer. De schoolleiding is onderdeel van het directieteam van Sarkon en voert bovenschoolse taken uit.

- **Teamleiders van het onderwijs**

De teamleiders dragen verantwoordelijkheid voor de onderwijskundige doorgaande lijn, het onderwijsaanbod en de praktische zaken in de onder-, midden- en bovenbouw. Zij zijn het aanspreekpunt bij afwezigheid van de schoolleider.

- **De kwaliteitscoördinator (interne begeleider)**

De kwaliteitscoördinator heeft een sleutelpositie in het schoolteam, om samen met de medewerkers het leren van en met elkaar te versterken. De kwaliteitscoördinator stimuleert, coördineert de onderwijskwaliteit en regisseert de goede ondersteuning aan leerlingen. Hierin werkt de kwaliteitscoördinator samen met de schoolleiding en een netwerk van specialisten van Sarkon, jeugdzorg en het samenwerkingsverband.

Onderwijsteams van de onder- midden- en bovenbouw

Het onderwijsteam van de onder- midden- en bovenbouw zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen van de bouw. Zij stemmen de pedagogische en didactische aanpak aan en coördineren de praktische zaken.

- **Leraren**

De leraren begeleiden, samen met de onderwijsassistenten, de basisgroepen. De leraren geven instructies en doen interventies die aansluiten bij het betrokkenheidsniveau van de kinderen. De leraren voeren ontwikkelgesprekken met leerlingen en hun ouders. In de laatste fase van de opleiding zijn leraren in opleiding (LIO) onderdeel van het schoolteam en voeren zij de taken van leraar uit.

- **Onderwijsassistenten en leraarondersteuners**

De onderwijsassistenten en leraarondersteuners ondersteunen de leraren bij het samenstellen van het onderwijsaanbod en het begeleiden van de basisgroepen. Tijdens de werktijd begeleiden zij de leerlingen bij het spelen en het werken. De onderwijsassistenten voeren ook individuele ondersteuning uit aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast houden zij toezicht tijdens de pauzes. In de onderbouw werken zij samen met de pedagogisch professionals van de kinderopvang in de peuter-kleutergroep.

(Vak)specialisten

- **Vakleraar sport en bewegen**

De leerlingen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs in de gym- of speelzaal. Dit wordt verzorgd door de vakleraar sport en bewegen. Daarnaast coördineert de vakleraar diverse buitenschoolse sportactiviteiten en coördineert de vakleraar de sportactiviteiten tijdens de pauzesport.

- **Kunstdocenten Triade**

De kunstdocenten van **Triade** verzorgen in de midden- en bovenbouw de lessen beeldende vorming. Daarnaast verzorgen zij de kunstklas, die zij aanbieden als verlengde schooldag. De kunstdocenten zijn te vinden in het atelier op de eerste verdieping.

- **Psycholoog**

De psycholoog is lid van het orthoteam van Sarkon en geeft advies over de juiste ondersteuning en het mogelijk maken van het zo inclusief mogelijk onderwijs. De psycholoog doet eventueel observaties en / of diagnostisch onderzoek bij kinderen en voert hierover gesprekken met ouders en de medewerkers.

- **Ondersteunende medewerkers**

Om het onderwijs op school zo goed mogelijk te laten verlopen zijn de conciërges en de administratief medewerker onderdeel van het schoolteam. Zij ondersteunen de medewerkers bij diverse praktische en administratieve taken binnen de school. De schoonmaakmedewerkers die de school dagelijks schoonmaken worden ingezet via een extern schoonmaakbedrijf.



Medewerkers van de opvang

De pedagogisch professionals en de (assistent)clustermanager van **Monter** vormen samen het team van de opvang. Zij begeleiden de kinderen van 0-4 jaar en de kinderen van de buitenschoolse opvang. #TeamOnderwijs en #TeamOpvang werken samen aan een gezamenlijke aanpak voor onderwijs en opvang.

Personeelsbeleid: werken in een LEV-cultuur

Medewerkers van **Sarkon** werken in een **LEV-cultuur** waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar. Wij sluiten aan bij talenten en mogelijkheden van medewerkers, waarbij de ontwikkeling van de school richtinggevend is.

Medewerkers zijn samen met Sarkon verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en maken leren zichtbaar en reflecteren op hun handelen. Wij maken hierbij onder andere gebruik van het aanbod van de E-wise-totaal en netwerkbijeenkomsten. Sarkon werkt samen met de opleidingen bij het opleiden van nieuwe medewerkers en het begeleiden van startende medewerkers. Wij ondersteunen medewerkers in hun inzetbaarheid door gebruik te maken van het 'huis van werkvermogen', een methode die alle factoren beschrijft die invloed hebben op de inzetbaarheid van medewerkers.

Op de Windwijzer werken de medewerkers in een LEV-cultuur door een lerende leiderschapscultuur: door het werken in een cultuur van wederzijdse afhankelijkheid leren de medewerkers van en met elkaar (lerende organisatie). Hiermee zijn we bewust op zoek naar de kwaliteiten van elkaar. Het coachend leidinggeven van het kernteam is hierin een belangrijke schakel. De schoolleiding en teamleiders stimuleren proactief leergedrag en professionele autonomie van de medewerkers met de zeven gewoonten van **The Leader in Me**.

Opleidingsschool: wij leiden nieuwe collega's op

De Windwijzer is een van de opleidingsscholen van **Sarkon**. Sarkon zet zich in voor het opleiden van onderwijsprofessionals met '**Samen Opleiden Noord-Holland**'. Opleidingsscholen, **Hogeschool iPabo** en studenten werken samen aan de opleiding van leraren en leraarondersteuners. Medewerkers verwelkomen studenten als onderdeel van het schoolteam, waar studenten een bijdrage leveren aan het **onderwijs met LEV**. Professionele mentoren begeleiden studenten bij het opdoen van praktijkervaring en het uitvoeren van onderzoek. Naast de mentor is een schoolopleider verbonden aan de opleidingsschool, die studenten coacht en intervisiebijeenkomsten begeleidt. Wij verwelkomen daarnaast MBO-studenten van **VONK** en het **Horizon College** om praktijkervaring op te doen als onderwijsassistent. Daarnaast begeleiden wij studenten van de Academie voor Lichamelijke Opleiding van **Hogeschool Amsterdam**. Leerlingen van het voortgezet speciaal onderwijs van het **Linie College** doen praktijkervaring op van onderwijsondersteunende taken, zoals het onderhouden van het groene schoolplein.



Hoe werken wij samen met ouders?

#TeamWindwijzer vindt de samenwerking met ouders belangrijk. Deze samenwerking is niet vrijblijvend; het is van belang voor de ontwikkeling van het kind. De school heeft samen met het ouderpanel een visie op ouderbetrokkenheid geformuleerd.

Ouders en de medewerkers van De Windwijzer werken op een gelijkwaardige wijze samen met als gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het lerende kind. School en ouders betrekken de leerling zoveel mogelijk bij deze samenwerking. Ouders, leerlingen en medewerkers zijn proactief, stemmen wederzijdse verwachtingen af en delen de informatie die van belang is voor de ontwikkeling van de leerling. De school is transparant over ontwikkelingen, doelstellingen en resultaten van het onderwijs.

Medewerkers en ouders werken met de criteria van ouderbetrokkenheid. Hierin wordt omschreven wat de verantwoordelijkheden zijn van kinderen, ouders en medewerkers en wat zij van elkaar kunnen verwachten:

- wij laten leerlingen zien dat wij goed samenwerken.
- wij zijn actief betrokken bij het vormen en uitvoeren van het schoolbeleid.
- wij voelen ons welkom op school en wij zijn bereikbaar voor elkaar.
- wij bespreken lastige zaken op respectvolle wijze. Wij praten met elkaar in plaats van over elkaar.
- wij hebben een actieve bijdrage in gesprekken en wij betrekken leerlingen hierbij.

- in onze samenwerking zijn wij gericht op de ondersteuning van leerlingen.
- wij hebben inzichten in de ontwikkeling van leerlingen en delen actuele informatie met elkaar.
- wij nemen actief deel aan bijeenkomsten van school.
- Wij delen verbetersuggesties met elkaar en wij laten weten wat hiermee gebeurt.
- wij zijn samen verantwoordelijk voor het uitvoeren van **schoolregels** en wetgeving.

Ouder-kind bijeenkomsten en ontwikkelgesprekken

Ouders zijn welkom op school! Regelmatig worden ouders uitgenodigd voor een ouder-kind-bijeenkomst of een ontwikkelgesprek:

- **Nieuwjaarsreceptie**

Deze informele bijeenkomst bij de start van het schooljaar wordt georganiseerd door de leerlingen. Leerlingen kunnen met hun ouders laten zien waar zij werken en wat zij leren op school. Ouders kunnen dan ook nader kennismaken met de medewerkers. De leerlingen zorgen voor een warm welkom!

- **Startgesprekken**

Aan het begin van het schooljaar maken ouders en hun kind nader kennis met de leraar van de basisgroep. Zij maken afspraken over de wijze waarop zij met elkaar informatie uitwisselen en gesprekken voeren. De startgesprekken worden ingepland via de kwieb-app.

- **Informatiebijeenkomsten**

Op verzoek van ouders of op initiatief van de school wordt er een informatiebijeenkomst georganiseerd over een specifiek onderwerp. Ouders ontvangen hiervan een uitnodiging in de **kwieb-app**.

- **Ontwikkel- / vervolgesprekken**

Ouders en het kind gaan met de leraar van hun kind in gesprek over de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Deze gesprekken vinden plaats na schooltijd, zodat er voldoende tijd is voor het gesprek. De basisschoolleraar en de ouders plannen na een gesprek steeds een volgende afspraak. In bijzondere situaties wordt een afspraak zonder de kinderen gemaakt.

De Kwieb-app: de interactieve app voor ouders

De **Kwiep-app** is een interactieve app voor ouders. Naast de ontwikkelgesprekken en ouderbijeenkomsten gebruiken wij de app voor communicatie en berichtgeving. Wij gebruiken de app voor:

- Berichten ontvangen (mogelijk in meer dan 30 talen)
- Fotoalbums bekijken
- De schoolkalender / activiteiten inzien
- Intekenen voor activiteiten, zoals startgesprekken of de schoolfoto's
- Absentiemeldingen doen, zoals ziekmeldingen of een doktersbezoek
- Eenvoudig de vrijwillige ouderbijdrage betalen
- Instellen van toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal
- Chatberichten sturen over praktische zaken.

Vragen over de Kwieb-app of hulp nodig? Vraag het aan de **administratie van de school** of de **Kwieb-helppes van Ziber**.

Vrijwillige inzet van ouders op school

Er zijn diverse activiteiten waarbij ouders helpen op school. Met name door de ouderwerkgroep, die activiteiten organiseert op school en samen met de medewerkers het schoolreisje organiseert. Via de **Kwieb-app** worden soms ouders gevraagd voor hulp op school. Dit kunnen structurele of incidentele activiteiten zijn, zoals:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderwerkgroep
- Rijden / begeleiden bij excursies of schoolreisjes
- Leesactiviteiten
- Bibliotheekbezoek
- Tuinonderhoud
- Kookactiviteiten
- Hulp bij cultuureducatie



Hulp voor ouders met een beperkt budget

Het onderwijs, kinderopvang en de gemeente Den Helder willen de kansengelijkheid vergroten en de (stille) armoede bestrijden. Dit doen wij door kinderen uit gezinnen met een beperkt budget te helpen. Het doel daarbij is ze zoveel mogelijk deel te laten nemen aan onderwijs, cultuur, sport en gezondheid, waarbij een beperkt budget geen invloed mag hebben!

Maak het bespreekbaar, wij kunnen helpen!

Armoede is een lastig onderwerp om bespreekbaar te maken. Toch kunnen we ouders helpen door in gesprek te gaan en te kijken hoe we samen met de gemeente en andere instanties u kunnen ondersteunen. We zullen dit altijd in vertrouwelijkheid doen. Wilt u dit bespreken in een vertrouwelijk gesprek, neem dan contact op met een van de medewerkers.

Jeugd Onderwijs en Cultuurfonds (JOC)

Het **Jeugd Onderwijs en Cultuurfonds** biedt financiële ondersteuning om deel te kunnen nemen aan culturele activiteiten, zoals **cursussen van Triade** of contributie voor Scouting. Daarnaast komen ouders met een beperkt budget ook in aanmerking voor een bijdrage voor de vrijwillige ouderbijdrage (schoolreisje / schoolkamp). De aanvraag bij het JOC gaat via school.

Jeugdfonds Sport Den Helder

Het **Jeugdfonds Sport Den Helder** betaalt de contributie voor kinderen en jongeren uit gezinnen waar te weinig geld is om te sporten. Ook zwemlessen worden vergoed. De aanvraag hiervan gaat via school.

Stichting Leergeld Den Helder

Stichting Leergeld Den Helder helpt kinderen uit gezinnen met geldzorgen in Den Helder en omstreken. Samen met andere stichtingen in Nederland zorgt deze stichting ervoor dat alle kinderen in Nederland dezelfde kansen hebben. Zij helpen met schoolspullen, sport, een laptop, fiets of een verjaardagscadeau. Ouders en verzorgers kunnen zo het beste aan hun kind geven, en elk kind kan meedoen! **Een aanvraag doen kan via deze link**. Als u hierbij hulp nodig heeft voor informatie of een aanvraag, dan helpen we u graag op school!

Mijn rapportfolio: de ontwikkeling van uw kind in beeld

MijnRapportfolio is een combinatie van een digitaal rapport en een digitaal portfolio. MijnRapportfolio biedt mogelijkheden om de brede ontwikkeling van kinderen goed in beeld te brengen. In deze digitale omgeving laten kinderen zien hoe zij groeien en waar zij trots op zijn. Ouders kunnen het rapportfolio continu inzien met de bijbehorende app. Met MijnRapportfolio:

- zijn leerlingen betrokken bij hun eigen ontwikkeling.
- zien kinderen hoe zij groeien en wat hun talenten zijn.
- voegen kinderen zelf foto's en filmpjes toe.
- zien ouders de actuele ontwikkeling van hun kind.
- hebben de medewerkers goed overzicht van de groei.
- wordt de groei besproken tijdens ontwikkelgesprekken.
- ontvangen kinderen aan het eind van de basisschool een download met de inhoud.

Recht op informatie aan ouders

Ouders hebben recht op informatie over de ontwikkeling van hun kind, het schoolbeleid of andere ouderinformatie. Van gezinnen waarvan de ouders gescheiden zijn, verwacht de school dat de gescheiden ouders samen met elkaar en hun kind gesprekken voeren op school, ouderavonden bezoeken of de informatie over de ontwikkeling van hun kind met elkaar delen. Als dit niet mogelijk is, kan een van de ouders een aparte afspraak maken met de leraar van hun kind. Beide ouders krijgen overige informatie over de school in de **Kwieb-app**. Ook ouders die geen ouderlijk gezag hebben, hebben recht op informatie over de ontwikkeling van het kind. Ouders zonder ouderlijk gezag kunnen bij de schoolleiding om informatie vragen. Zij ontvangen geen informatie in de Kwieb-app. De schoolleiding kan weigeren informatie te geven als hierdoor een onveilige situatie ontstaat.

Klachten en suggesties

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout gaan of zijn er verschillen van inzicht. Wij nodigen ouders uit om klachten en suggesties met een medewerker of de schoolleiding te bespreken en samen te zoeken naar een oplossing. Als dit geen oplossing biedt kan een ouder een klacht sturen naar **het schoolbestuur**. Als een ouder met een klacht er niet uitkomt met de school of het schoolbestuur, dan kan de klacht worden neergelegd bij **de klachtencommissie**. Deze commissie bestaat uit een jurist en twee leden van aangesloten schoolbesturen (niet van de school waarop de klacht betrekking heeft). De klachtencommissie handelt uw klachten af overeenkomstig de 'Klachtenregeling primair en voortgezet onderwijs in Den Helder e.o.' waarbij onze school is aangesloten. Bij klachten over machtsmisbruik kunnen ouders terecht bij **de externe vertrouwenscontactpersoon**.

Hoe ziet een schooldag er uit?

Het onderwijs op de Windwijzer is dynamisch georganiseerd. Dit betekent dat kinderen spelen en leren in verschillende samenstellingen, zodat kinderen in kleine groepjes instructie krijgen, veel ruimte is voor interactie en wij kinderen goed kunnen begeleiden. Dit zorgt voor onderwijs waarbij kinderen met en van elkaar leren, er veel rust is en kinderen mede-eigenaar zijn van hun leerproces. Kinderen zitten niet de hele dag in één klas met één leraar, maar leren in een bouw-unit (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) met verschillende medewerkers, waarbij de expertise van de medewerkers wordt benut. Samen met #TeamOpvang van **Monter** zorgen wij voor een gevarieerde schooldag voor onderwijs en opvang van 6:30 tot 18 uur.

Tijden voor onderwijs en opvang:

06:30 - 08:30 uur: voorschoolse opvang

08:30 - 14:00 uur: schooltijd

14:00 - 18:00 uur: naschoolse opvang, verlengde schooldag en ontwikkelgesprekken

De start en de afsluiting van de dag in een basisgroep

Kinderen starten een schooldag in een basisgroep, waarin wij ervaringen delen en (proces)afspraken maken. Wij vieren met de basisgroep successen en bijzondere momenten en wij werken aan levensbeschouwing en burgerschap. De kinderen sluiten de schooldag ook af in de basisgroep.

In de midden- en bovenbouw oefenen kinderen in de basisgroep ook met technisch lezen en doen zij mee aan beeldende vorming en muziek. Daarnaast nemen kinderen deel aan klassenvergaderingen, waarbij zij samenwerken aan de goede sfeer op school en zij nadenken over organisatorische zaken.

De basisgroepen bestaan uit gemengde groepen van zo'n 25 kinderen. De basisgroepen worden begeleid door een leraar of een onderwijsassistent.

Lerend spelen in de onderbouw in dynamische groepen

Kinderen in de onderbouw (3+ groep en leerjaar 1, 2 & 3) leren met het **lerend spelen** in betekenisvolle thema's. Kinderen maken een spelplan en passen het geleerde toe in (rollen-)spel. Kinderen werken in de basisgroep of in het Wijzerlaantje of in een van de andere groepen. Leraren en onderwijsassistenten begeleiden de kinderen in de hoeken en doen interventies tijdens het spel. De meeste kinderen leren in leerjaar 3 lezen en schrijven. Soms zijn kinderen eerder of later toe aan het startende leesproces. Met het groepsdoorbrekend werken is hier ruimte voor.

Leren en werken in kleine instructiegroepen

In de middenbouw (leerjaar 4 & 5) en de bovenbouw (leerjaar 6, 7 & 8) volgen de kinderen in kleine groepjes instructies voor rekenen, taal en spelling. De instructies sluiten aan bij het ontwikkelniveau van de kinderen. Wij werken hierbij met activerende werkvormen en met de digitale oefensoftware van Snappet. Zo leren kinderen door interactie met de leraar en met elkaar. Naast de instructies werken de kinderen op de leerpleinen aan hun leerdoelen en werkpakketten in Snappet. Leerpleinbegeleiders lopen rondes om de kinderen te begeleiden tijdens het inoefenen van de lesstof.

De lunch en pauzesport

Tijdens de pauze van 30 minuten eten en drinken de kinderen hun lunchpakket en spelen ze buiten. Tijdens de pauzes is er toezicht door medewerkers van de school. De kinderen spelen buiten per bouwunit, zodat er voldoende ruimte is om te spelen. De kinderen van de midden- en bovenbouw maken hierbij ook gebruik van het sportveld naast de school. De kinderen kunnen tijdens de pauze ook deelnemen aan pauzesport. Hierbij worden de kinderen gestimuleerd kennis te maken met een gevarieerd aanbod van sportactiviteiten, dat wordt georganiseerd door een groep kinderen die samen met de vakleeraar sport en bewegen het pauzesportteam vormen.

De leerlingen in de onderbouw krijgen langer de tijd voor het nuttigen van hun lunchpakket. De medewerkers besteden dan aandacht aan zelfredzaamheid en gezond gedrag: hygiëne, gezond voedsel, gangbare regels tijdens het eten en drinken enz. De medewerkers zorgen ervoor dat de lunch een moment is van rust.



Wereldoriëntatie en Engels in de middagen

In de midden- en bovenbouw werken wij na de pauze onder andere aan Engels en wereldoriëntatie. Deze vakken worden gegeven door medewerkers met interesse en specialisatie voor dat vakgebied. De samenstellingen van de groepen kunnen verschillen. Deze groepen kunnen bestaan uit kinderen uit een jaargroep of juist gemengde groepen. Dit hangt af van de activiteit en de interesse van de kinderen.

Sport en bewegen

De kinderen van de 3+groep en leerjaar 1 & 2 bewegen dagelijks met sport en spel op de groene speelplaats. Deze kinderen gymmen twee keer per week in de kleine gymzaal.

Kinderen van leerjaar 3 t/m 8 bewegen dagelijks op de groene speelplaats of op het sportveld naast de school. Daarnaast gymmen de kinderen twee keer per week in de grote gymzaal of op het buitenveld.

Alle gymlessen worden verzorgd door de vakleraar sport en bewegen.

De verlengde schooldag met kunst en sport

In samenwerking met **Monter Kinderopvang**, **Triade** en **basisschool De Verrekijker** organiseren wij activiteiten voor de verlengde schooldag. Dit betekent dat ouders hun kinderen kunnen inschrijven voor verschillende culturele, sportieve of andere activiteiten. Wij bieden deze buitenschoolse activiteiten zo veel mogelijk kosteloos aan. Als er wel kosten aan zijn is er een mogelijkheid voor gezinnen met een beperkt budget om hierin ondersteund te worden. Informatie over de activiteiten ontvangen ouders via Kwieb.

Ontwikkelgesprekken

Tussen 14:30 en 16:30 uur worden ontwikkelgesprekken gevoerd. Ouders en het kind gaan met de basissgroepleraar in gesprek over de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. De basissgroepleraar en de ouders plannen na een gesprek steeds een volgende afspraak. In bijzondere situaties wordt een afspraak zonder de kinderen gemaakt.

Buitenschoolse opvang (BSO)

De Buitenschoolse opvang in kindcentrum De Windwijzer wordt verzorgd door de medewerkers van #TeamOpvang van **Monter** in het gebouw van de school. Wij bieden voorschoolse- en naschoolse opvang aan en opvang tijdens studiedagen en vakantiedagen. Tot 9 jaar worden kinderen opgevangen in een van de BSO-lokalen. De 8+ kinderen maken gebruik van de centrale ruimte bij de (kinder)keuken en hebben een kinderkookclub. De kinderen van de BSO maken ook gebruik van de sportaccommodaties in de school en het groene schoolplein.



Wat leert een kind bij ons op school?

De vakgebieden burgerschap, taal/lezen, rekenen/wiskunde en digitale geletterdheid vormen de basisvakken. Daarnaast biedt de school leerstof aan van wereldoriëntatie, Engels, levensbeschouwing, cultuureducatie en sport en bewegen. De Windwijzer is een leerplek voor het leven, waarbij ons onderwijs verder reikt dan het schoolgebouw en de groene schoolomgeving. Wij werken samen met scholen, organisaties, bedrijven en musea in Den Helder en de regio Noordkop.

In 2023 en 2024 zijn de nieuwe (concept) kerndoelen gemaakt voor het primair onderwijs de kennis en vaardigheden die kinderen moeten beheersen aan het eind van de basisschool. Deze kerndoelen vormen de basis voor het leerstofaanbod op school.

Burgerschap: met de zeven gewoonten die jezelf richting geven

Met burgerschap op de basisschool worden kinderen voorbereid op hun rol in de samenleving. Het gaat niet alleen om het leren over de rechten en plichten die horen bij het zijn van een burger, maar ook om het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Burgerschapsonderwijs helpt kinderen om te begrijpen hoe de maatschappij functioneert, en hoe zij hier zelf een positieve bijdrage aan kunnen leveren. De invulling die de school geeft aan burgerschap hangt samen met de identiteit van de school, waarbij een positief mensbeeld de basis is. Burgerschap op de basisschool bestaat uit de volgende bouwstenen:

- **Vrijheid en gelijkheid**

Kinderen leren over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving en breidt uit naar de publieke ruimte en samenleving. Kinderen passen de gewoonten 'eerst begrijpen, dan begrepen worden, denk win-win en creëer synergie' toe. Kinderen leren om dit toe te passen in klassenvergaderingen, waarin zij met elkaar oplossingen zoeken en besluiten nemen. Zo leveren zij een bijdrage aan het toepassen van de schoolafspraken, ook als niemand kijkt.

- **Macht en invloed**

Kinderen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de wijze waarop dit georganiseerd is. Kinderen leren de relatie te leggen tussen de 7 gewoonten en het nemen van invloed. Zij leren de cirkel van invloed toe te passen. Kinderen oefenen het beïnvloeden van besluitvormingsprocessen in klassenvergaderingen, leerlingpanel en andere samenwerkingsvormen. Kinderen leren om conflicten binnen het besluitvormingsproces op een vreedzame manier



te beslechten met behulp van de zeven gewoonten. Zij nemen deel aan leiderschapsrollen en leren met hun talent nieuwe vaardigheden. Zij nemen hierbij invloed vanuit deze taak en rol. Daarnaast leren kinderen spelregels van de democratische rechtsstaat kennen. Zij kennen hierbij de taken en bevoegdheden van de gemeente Den Helder en de globale werking van de parlementaire democratie/

- **Democratische cultuur**

Kinderen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de klas of op school. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken daarbij overeenkomsten en verschillen tussen mensen. Kinderen leren dat in een democratische cultuur niet alleen jouw stem telt, maar dat ook de stem van de ander belangrijk is. Kinderen passen hierbij gewoonte 5 toe: eerst begrijpen dan begrepen worden.

- **Identiteit**

Kinderen ontdekken hun emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze worden zich bewust van identiteitsvorming en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen. Kinderen leren wat hun eigen identiteit is en hoe hierin verder te groeien. Zij leren te reflecteren op hoe zij zich verhouden tot anderen met behulp van de verhalen van Houvast, de tradities, vieringen en rituelen die passen bij de katholieke identiteit van de school en van hun eigen leefomgeving.

- **Diversiteit**

Kinderen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren onderlinge conflicten vreedzaam op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen.

Zij leren dat de school en de samenleving divers zijn. Zij leren op vreedzame wijze in gesprek te gaan om tot een win-win te komen. Zij doen kennis op van verschillende achtergronden van medeleerlingen. Zij maken kennis met andere culturen en geloofsovertuigingen. Met klassenvergaderingen, leerlingpanel en andere samenwerkingsvormen ervaren zij dat verschillen en overeenkomsten tussen mensen er mogen zijn en zij leren dit te waarderen. Zij creëren synergie waarbij zij ervaren dat met verschillende inzichten nieuwe ideeën ontstaan.

- **Solidariteit**

Kinderen ontwikkelen manieren om de eigen belangen en die van anderen te behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en te benoemen.

Kinderen nemen deel aan goede doelen-acties, waarbij zij leren op welke wijze zij een bijdrage kunnen leveren. Zij passen hierbij gewoonte 4 (denk win-win) toe en leren dat wat voor hen normaal is niet automatisch voor de ander normaal is.

Kinderen leren een bijdrage te leveren aan een inclusieve schoolcultuur.

- **Digitaal samenleven**

Kinderen leren over de effecten van de online wereld op hun identiteit, persoonlijke (online) leven en op de publieke sfeer. Ze leren kritisch en creatief denken over media-inhouden en -processen en daar ook naar handelen.

Kinderen leren vaardigheden van digitale geletterdheid. Zij passen de zeven gewoonten ook toe bij het digitaal samenleven. Kinderen passen de schoolafspraken toe bij het gebruik van digitale middelen en zij begrijpen waarom deze afspraken nodig zijn. Kinderen leren de pauzeknop toe te passen bij het gebruik van digitale media en reflecteren voordat zij ergens op reageren.

Levensbeschouwing en persoonsvorming

Wij werken wekelijks aan levensbeschouwing met behulp van de leerlijn van **Houvast**. Hiermee breiden kinderen hun levensbeschouwelijke horizon uit in verbinding met anderen en in verbinding met de katholieke identiteit van de school. Met behulp van de zeven gewoonten laten wij ons inspireren door verhalen en mensen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen.' Wij luisteren naar elkaar met onze oren, ogen en met ons hart. Met levensbeschouwing ontwikkelen kinderen hun eigen waarden en normen en leren zij welke bijdrage zij kunnen leveren aan het algemeen welzijn van mensen op school, in hun omgeving en ver weg.

Taal en lezen: de basis voor een leven lang leren

Taal is de basis voor een leven lang leren. Door taal leren we elkaar begrijpen, de wereld om ons heen ontdekken en komen wij met elkaar in verbinding. Op school creëren wij een rijke taalomgeving door een betekenisvol aanbod waarin medewerkers rijk taalgebruik toevoegen aan de interactie met kinderen. Het taalonderwijs bestaat uit drie domeinen.

- **Mondeling onderwijs**

Met mondelinge taalvaardigheid leren kinderen om goed met elkaar te communiceren en informatie te verwerven uit gesproken taal. Kinderen leren spreek- en luisterstrategieën toe te passen. Zo leren zij met argumenten te discussiëren vanuit de gewoonte 'eerst begrijpen, dan begrepen worden.' Hierbij leren zij informatie te beoordelen en onderscheid te maken tussen meningen en feiten. Wij oefenen dit onder andere in kringgesprekken, klassenvergaderingen, presentaties en in reflecties op het eigen handelen. Daarnaast leren kinderen te spreken in allerlei functionele situaties, zoals tijdens presentaties en vlogs.

- **Schriftelijk onderwijs (lezen en schrijven)**

In de onderbouw leren kinderen lezen met behulp van de aanpak van **Actief leren lezen**. Ze ontdekken kinderen de letters en komen erachter hoe je deze letters kunt samenvoegen tot clusters, woorden en daarna ook tot echte zinnen! Bij Actief Leren Lezen lezen de kinderen al vanaf het begin korte zinnestukjes. Bij deze aanpak staat de tekst centraal en worden alleen af en toe kleine illustraties gebruikt. Op deze manier kan het lezen van letters, woorden en zinnen worden geoefend zonder afleiding of het sturen in een bepaalde richting. De meeste



leerlingen starten hiermee bij de aanvang van leerjaar 3, andere kinderen starten hier eerder of later mee. Wij kijken dan heel goed naar het welbevinden en de betrokkenheid, zodat wij het aanbod creëren dat bij het kind past.

De kinderen in de midden- en bovenbouw lezen dagelijks, individueel of in duo's of in groepen om veel 'leeskilometers' te maken. De collectie leesboeken wordt jaarlijks vernieuwd door **Kopgroepbieb**. Alle kinderen bezoeken meerdere keren per jaar de bibliotheek voor een leesproject. Daarnaast wordt vlot en vloeiend lezen vanaf het vierde leerjaar getraind met behulp van **Snappet**.

Kinderen in leerjaar 3 en 4 die moeite hebben met technisch lezen werken meerdere keren per week met het digitale leesprogramma **Bouw**.

Op school is aandacht voor het vergroten van het leesplezier. Zo inspireren kinderen elkaar met boekentips. De leerlingen met de leiderschapsrol 'biebteam' beheren de schoolbibliotheek en maken boekententoonstellingen.

De instructies voor begrijpend lezen zijn zo veel mogelijk geïntegreerd in de andere instructies en bij teksten van wereldoriëntatie. Kinderen leren teksten te begrijpen, vergroten de woordenschat, kunnen hoofd- en bijzaken onderscheiden en leren teksten samen te vatten. Naast leesvaardigheden besteden wij veel aandacht aan een taalrijke schoolomgeving, waarin kinderen hun context vergroten.

Om goed te leren schrijven leren kinderen verschillende vaardigheden: technisch schrijven, woordenschat, spelling, schrijven met allerlei verschillende functies en schrijven om informatie te ordenen. Daarnaast leren kinderen plezier beleven aan het creatieve vormen van schrijven, zoals verhalen, blogs, gedichten of tekstposters. Het oefenen van schrijven wordt zoveel mogelijk in

echte situaties toegepast, zoals in stukjes van de **leerlingenredactie** voor op de website. Daarnaast is schrijven ook een vorm van expressie waaraan kinderen veel plezier kunnen beleven. Kinderen schrijven verhalen en gedichten, waarbij ze vaardigheden leren over de structuur van een tekst.

Kinderen leren van leerjaar 3 t/m 6 technisch schrijven met blokletters met de methode **pennenstreken**. In de onderbouw bereiden kinderen zich voor met fijn-motorische oefeningen en wordt goed gekeken wanneer een kind toe is aan het schrijven. Dit is later dan dat kinderen leren lezen. Het kan dus zijn dat het technisch schrijven later wordt aangeboden dan de start van het leren lezen.

- **Taalbeschouwing: kennis over taal**

De kennis over taal en taalgebruik geeft kinderen 'gereedschap' om over taal te praten en na te denken. Kinderen leren om de bedoeling van mondeling en schriftelijke taal te herkennen, te gebruiken en te beoordelen.

Kinderen vergroten de woordenschat door verschillende woordenschatstrategieën. In de onderbouw is hiervoor veel aandacht in thema's en tijdens het spel.



In de midden- en bovenbouw wordt de woordenschat vergroot met het kennis maken met allerlei soorten taalvormen, het voeren van gesprekken en actuele situaties. Kinderen oefenen de technische kant van taal, zoals zinsontleding en het ontdekken van woordsoorten.

Met spelling leren kinderen vanaf leerjaar 3 (werk)woorden op correcte wijze te schrijven van (werk)woorden. In de onderbouw starten de kinderen met invented spelling: Woorden ontdekken met 'spontaan schrijven'. Als de kinderen leren lezen en woordjes gaan vormen, kennen de leerlingen in de onderbouw nog niet alle spellingregels. Met de aanpak van invented spelling krijgen de kinderen ruimte om woorden en zinnen te maken over datgene wat ze zien, horen en meemaken. De kinderen worden gewezen op spellingsregels als de regel daadwerkelijk is aangeboden. Kinderen in de onderbouw die leren lezen mogen woorden schrijven / of stempelen zoals ze klinken. Dit past goed bij het lerend spelen in de onderbouw. Een voorbeeld hiervan is als kinderen in de rol van fietsenmaker een briefje maken voor de klant met wat ze gerepareerd hebben aan de fiets. Of dat kinderen bij een thema een woordenwand of bordjes voor de kijktafel maken. Op deze manier hebben de kinderen veel ruimte om te ontdekken en met hun nieuwsgierigheid te oefenen met lezen en schrijven, waarbij ze meer grip krijgen op de wereld om zich heen en nieuwe dingen ontdekken.

In de midden- en bovenbouw gebruiken de kinderen hierbij spellingstrategieën, die worden aangeboden en geoefend in de leerlijn van **Snappet**. Zij leren werkwoordspelling met behulp van het werkwoordschema.

Engels: feel free to speak English

In de midden- en bovenbouw leren kinderen de beginselen van de Engelse taal. In de lessen Engels leren de kinderen met interactieve werkvormen. Het doel van deze lessen is om het zelfvertrouwen te vergroten om in het Engels te spreken. Daarnaast leren kinderen om eenvoudige spellingregels te oefenen. Onze werkwijze sluit aan bij de lesdoelen van het vak Engels in het voortgezet onderwijs.

Rekenen: automatiseren en toepassen in dagelijkse situaties

Met rekenen en wiskunde leren kinderen om allerlei vaardigheden toe te passen in dagelijkse situaties. Het voorbereidend rekenen in de onderbouw wordt spelenderwijs toegepast. Kinderen leren talige rekenbegrippen kennen, telreeksen maken, voorwerpen ordenen op grootte, hoeveelheid en / of kleur en cijfers kennen. In de daarop volgende leerfasen leren kinderen vaardigheden van de rekendomeinen van de leerlijn met behulp van het rekenmuurtje. Dit betekent dat kinderen pas een nieuwe vaardigheid leren als de bouwstenen die hiervoor noodzakelijk zijn worden beheerst. De kinderen werken in kleine instructiegroepen die per leerdomein worden ingedeeld op leerniveau. Het reken-leergesprek met kinderen is een belangrijk onderdeel van de instructies. De kinderen oefenen de vaardigheden met behulp van Snappet, waarbij kinderen leren om uitrekenpapier goed te gebruiken.

Wij hebben de ambitie dat alle leerlingen met rekenen / wiskunde aan het eind van leerjaar 8 minstens het fundamentele niveau (1F) behalen dat aansluit op het startniveau wiskunde van VMBO-basis in het voortgezet onderwijs en dat 50% van de leerlingen in leerjaar 8 het streefniveau (1S) behalen dat aansluit op het startniveau wiskunde HAVO.

Het rekenonderwijs kent drie hoofd-domeinen.

- **Wiskundig inzicht en handelen**

De kinderen leren wiskundige taal te gebruiken. Zij leren praktische rekenproblemen op te lossen en dat zij kunnen uitleggen hoe zij dit doen. Zij kunnen ook rekenopgaven zonder context oplossen. Zij leren een handige aanpak te kiezen en zij kunnen uitleggen waarom zij een oplossing gebruiken.

- **Getallen en bewerkingen**

Getallen hebben in verschillende situaties verschillende functies en betekenissen. Kinderen leren de structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te begrijpen. Zij leren er in praktische situaties mee te rekenen. Zij leren optellen en aftrekken met sommen onder de 100 snel uit het hoofd uit te rekenen. Zij kunnen ook rekenen met grote ronde getallen. Kinderen leren schattend te rekenen en leren handig optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Kinderen leren ook optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met uitrekenpapier, waarbij zij werken met een inzichtelijke uitrekenstrategie alvorens zij dit op verkorte (cijferende) wijze leren uit te rekenen. Met deze inzichten leren kinderen de rekenmachine goed te gebruiken.

Kinderen leren de structuur en samenhang van verhoudingen te doorzien en er in praktische situaties mee rekenen. Kinderen leren de taal van verhoudingen, bijvoorbeeld 'één op de tien kinderen.' Ook leren wij de taal van breuken en procenten, bijvoorbeeld 'driekwart van de leerlingen heeft een sportieve hobby' en '80% van de kinderen komt lopend of op de fiets naar school.'



- **Metten en meetkunde**

Kinderen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen, zoals afstand berekenen met schaal, vormen analyseren en ruimtelijke figuren maken en ruimtelijke situaties bekijken vanuit verschillende standpunten. De kinderen leren met meten gebruik te maken van eenvoudige meetinstrumenten, zoals liniaal, weegschaal, stopwatch, thermometer en maatbeker. Met de vaardigheden voor meetkunde leren wij rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur. De kinderen automatiseren de structuur van het metriek stelsel en leren maateenheden om te zetten. Een belangrijk onderdeel is het automatiseren van analoge en digitale klokken.

Digitale geletterdheid: leren en werken in een digitale omgeving

De school is ook een digitale leerplek voor het leven. Het goed kunnen lezen en schrijven is niet genoeg om geletterd te zijn. De 21e eeuwse samenleving vraagt ook om digitale geletterdheid. Kinderen bereiden zich voor op de digitale toekomst: op school, bij een vervolgopleiding, op het werk, als consument, als burger ten opzichte van de overheid en als burgers onder elkaar. Kinderen oefenen met digitale geletterdheid in allerlei situaties op school. In de onderbouw beginnen de kinderen al in aanraking te komen met digitale spelletjes en apps en verschillende functies hiervan en kinderen breiden dit uit in de middenbouw.. In de bovenbouw krijgen de kinderen ook lessen digitale geletterdheid.

Digitaal samenleven (technologisch burgerschap)

Digitaal samenleven (technologisch burgerschap) is de manier waarop mensen in de digitale wereld met elkaar omgaan. Het gaat over de manier waarop mensen met elkaar communiceren, informatie delen en samenwerken in een digitale omgeving; denk hierbij aan chatapps, e-mail, social media en online gamen. Het doel van digitaal samenleven is om ervoor te zorgen dat iedereen in de digitale wereld kan meedoen, zich betrokken voelt en er veilig gebruik van kan maken. Digitale geletterdheid bestaat uit vier leerdomeinen.

- **Praktische ICT-vaardigheden**

Bij praktische ICT-vaardigheden leren kinderen de mogelijkheden van digitale technologie en inzicht te hebben in de werking van digitale apparaten. Praktische ICT-vaardigheden zijn de basis voor de andere domeinen van digitale geletterdheid.

- **Mediawijsheid**

Bij mediawijsheid leren kinderen kritisch en bewust omgaan met digitale media in de samenleving. Leerlingen leren hier om op een passende en veilige wijze met media om te gaan en weten hierdoor wat ze beter wel en niet kunnen doen. Het bespreken van het actuele nieuws, het onderzoeken van tekstdoelen, het leren beoordelen van bronnen en het behouden van je online privacy, zijn een paar voorbeelden waarom het mediawijs zijn belangrijk is. Kinderen leren zich zelfverzekerder te gedragen in de online wereld en zijn zich bewuster van de doelen en gevaren van media.

- **Digitale informatievaardigheden**

Bij digitale informatievaardigheden leren kinderen om digitale technologie te gebruiken en om informatie op te zoeken en op een passende manier om te gaan met digitale informatie. Het gaat hierbij om het verzamelen, evalueren, verwerken en delen van digitale informatie. Door o.a. bij wereldoriëntatie passende bronnen te gebruiken, leren terug te blikken op een proces en antwoorden te kunnen verwoorden, leren de kinderen zichzelf steeds meer informatievaardigheden aan.

- **Computational thinking**

Bij computational thinking leren kinderen om digitale tools praktisch en creatief in te zetten om een probleem op te lossen. Met denkvaardigheden kunnen zij problemen op die wijze formuleren dat het met computertechnologie kan worden opgelost. Kinderen passen computational thinking in allerlei situaties toe door te leren ordenen, prioriteiten te stellen en patronen te leren herkennen.

Wereldoriëntatie: je verhouden tot de wereld om je heen

Wereldoriëntatie wordt aangeboden in een rijke leeromgeving en een brede context. Op school is dit zichtbaar met thematafels, informatieve posters en informatieve muurkranten van kinderen. Wij werken met gevarieerde opdrachten met veel ruimte voor ontdekken en onderzoeken. Waar kan wordt wereldoriëntatie thematisch aangeboden.

Mens en maatschappij: nadenken over heden, verleden en de toekomst

Het leergebied mens & maatschappij gaat over de mens, over groepen mensen en de wisselwerking tussen mens en omgeving. Kinderen ontwikkelen hierbij burgerschap, waarin wij leren leven in een democratische samenleving. Kinderen leren met het vakgebied mens en maatschappij nadenken over het heden, het verleden en de toekomst. Zij ontdekken hun eigen rol en betrokkenheid bij anderen en de leefomgeving. Zo leren kinderen verschillen en overeenkomsten tussen mensen, culturen en geestelijke stromingen kennen.

In de onderbouw leren kinderen over mens en maatschappij in thema's en op ontdekkende wijze met het lerend spelen. In de midden- en bovenbouw werken wij met de leerlijn van **Argus Clou** voor geschiedenis en aardrijkskunde, waarvan de basistopografie van Nederland, Europa en de Wereld een onderdeel is.

Onderwerpen voor geschiedenis komen aan bod aan de hand van de **tien tijdvakken van de canon van de geschiedenis**.

Mens en natuur: gezondheid, duurzaamheid & techniek

Leerlingen leren over verschillende bouwstenen van duurzame ontwikkeling, gezondheid en technologische ontwikkeling. Kinderen leren hierbij onder andere over de werking van het menselijk lichaam, de natuur, het weer en klimaat.

Daarnaast leren kinderen over een duurzame en gezonde levensstijl en over de creatieve en vernieuwende mogelijkheden van technologische ontwikkelingen in onze eigen leefomgeving. Hierbij maken wij gebruik van de mogelijkheden die de groene speelplaats biedt. In de onderbouw leren kinderen over mens en natuur in thema's en op ontdekkende wijze met het lerend spelen. In de midden- en bovenbouw werken wij met de leerlijn van **Argus Clou** voor natuur en techniek. We verrijken het leerstofaanbod voor mens en natuur met het aanbod van de **Helderse Vallei** en het TekPark. Daarnaast werken kinderen uit de bovenbouw die interesse hebben in techniek in de klusklas.

Verkeer

In de onderbouw worden eenvoudige verkeersregels aangeboden binnen de thema's van het lerend spelen. In de midden- en bovenbouw leren de kinderen tijdens projectweken de regels die gelden in het verkeer. In het zevende leerjaar nemen kinderen deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen.



Kunst en cultuur: denken en creëren vanuit een ander perspectief

Kunst en cultuur gaan over het maken, ervaren en ontdekken met tekenen, handvaardigheid, muziek, theater en dans. Kinderen leren verschillende technieken en vaardigheden van (bewegend) beeld, muziek, woord en bewegen. Dit doen zij door experimenteren, creëren en imiteren. Zo ontdekken zij onze eigen talenten en leren zij gevoelens en ervaringen uit te drukken.

Met de zeven gewoonten leren de leerlingen creatief te denken door te werken met een einddoel voor ogen. Zo leren kinderen nieuwe ideeën te bedenken en oplossingen te zoeken. Dit doen zij door naar elkaar te luisteren en ideeën uit te wisselen, zodat er nieuwe, betere ideeën ontstaan.

Kinderen leren kunst en cultuur van verschillende kanten te bekijken. Zo maken kinderen kennis met cultureel erfgoed in Den Helder en omgeving en ontdekken zij verschillende kunst- en muziekstijlen. Hierdoor krijgen kinderen waardering voor verschillende vormen van kunst en cultuur. Wij werken samen met specialisten van **Triade, het centrum voor cultuureducatie**. In de onderbouw werken de kinderen met projecten. In de midden- en bovenbouw hebben de kinderen twee keer per week lessen kunst en cultuur. Kinderen maken gebruik van het school-atelier.

Sport en bewegen: voor een gezonde levensstijl

Het behouden van een actieve en gezonde leefstijl is een belangrijke doelstelling van het bewegingsonderwijs. Kinderen leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan sportactiviteiten en er is ruimte voor het ontwikkelen van persoonlijke sporttalenten. Zo ontdekken kinderen hoe sport van invloed is op de persoonsvorming en dat samen sporten bijdraagt aan een positieve groepssfeer. Kinderen leren de vaardigheden volgens de leerlijn bewegingsonderwijs: balanceren, klimmen, zwaaien, over de kop gaan, springen, hardlopen, mikken, jongleren, doelspellen, tikspellen, stoeispellen en bewegen op muziek. De kinderen van de midden- en bovenbouw brengen de vaardigheden in kaart met behulp van **Beweegbaas**. Zo leren zij ook voor de sportlessen hun eigen leerdoelen te maken. Op De Windwijzer worden alle sportlessen verzorgd door een vakspecialist sport en bewegen.

De kinderen kunnen tijdens de pauze ook deelnemen aan pauzesport. Hierbij worden de kinderen gestimuleerd kennis te maken met een gevarieerd aanbod van sportactiviteiten, dat wordt georganiseerd door een groep kinderen die samen met de vakleerkracht sport en bewegen het pauzesportteam vormen.

In samenwerking met **Sportservice Den Helder** en sportverenigingen uit Den Helder kunnen kinderen deelnemen aan diverse buitenschoolse sportactiviteiten. De school doet mee aan diverse sporttoernooien: Schoolbasketbal, Schoolschaken/dammen, Scholierenveldloop, Schoolvoetbal en schoolhandbal.



Hoe ondersteunen wij leerlingen?

Inclusief onderwijs: onderwijs dat bij het kind past

Inclusief onderwijs is een benadering waarbij wij streven naar een leeromgeving waarin alle kinderen kunnen deelnemen aan het onderwijs. Dit houdt in dat het onderwijs zo wordt georganiseerd dat het voldoet aan de behoeften van de kinderen, met als doel niemand uit te sluiten. Dit doen wij met de taal en cultuur van de zeven gewoonten, waarbij wij het onderwijs dynamisch organiseren. Hierdoor creëren wij tijd voor een gepersonaliseerde aanpak. Binnen inclusief onderwijs wordt gestreefd naar een aanpak waarbij individuele verschillen worden gewaardeerd en kansen voor alle kinderen worden vergroot. Een goede samenwerking met ouders en de schoolomgeving is belangrijk bij het realiseren van een inclusieve onderwijsomgeving.

Samenwerkingsverband kop van Noord-Holland

In het **Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland** werken scholen, gemeenten en andere instanties samen om te zorgen voor een zo goed mogelijke ondersteuning van alle kinderen in onze regio. Dit betekent dat zij gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit en toegankelijkheid van het onderwijs in de regio. Ze delen kennis en middelen om te zorgen dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Scholen binnen het samenwerkingsverband hebben toegang tot een netwerk van specialisten en delen ervaringen en expertise. Dit alles maakt het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland een cruciale speler in het streven naar inclusief en kwalitatief hoogstaand onderwijs voor ieder kind in de regio.

School ondersteuningsperspectief

Op de [inclusie-pagina op onze website](#) is allerlei informatie over de ondersteuning te vinden, waaronder het **school ondersteuningsperspectief**; een samenvatting van hoe wij de ondersteuning aan leerlingen organiseren.

Passende ondersteuning

Een taak voor de onderwijsmedewerkers is om in hun aanpak aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind en de ondersteuning hierop aan te passen tijdens de lessen en activiteiten. Soms is dit niet voldoende en is er meer ondersteuning nodig. Dit wordt besproken in het ondersteuningsteam.

Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit de kwaliteitscoördinator, de betrokken medewerkers, een orthopedagoog en de schoolleiding. Een kind wordt besproken in het ondersteuningsteam als hij / zij meer ondersteuning nodig heeft dan de reguliere ondersteuning, bijvoorbeeld bij een taalstoornis of bij psychische of lichamelijke beperkingen. Samen met de ouders wordt gezocht naar een passende aanpak. Als voorbereiding wordt samen met ouders een groeidocument ingevuld. Hierin staat beschreven welke successen er zijn in de ontwikkeling van het kind en wat de belemmerende factoren zijn.

Ondersteuningsarrangement

Kinderen die naast de ondersteuning tijdens de lessen en activiteiten extra ondersteuning nodig hebben, krijgen een ondersteuningsarrangement. Dit betekent dat zij een aantal keer per week extra ondersteuning krijgen (individueel of in

kleine groepjes) door een leraar of een onderwijsassistent. Zo'n arrangement wordt toegekend in een overleg van het ondersteuningsteam. Hiervoor wordt een plan van aanpak gemaakt. De ouders worden betrokken bij het plan van aanpak. Mocht de extra ondersteuning van het arrangement niet voldoende zijn, vraagt het ondersteuningsteam extra budget of specialistische begeleiding aan bij het **samenwerkingsverband**.

Het doorlopen van de leerstof in een eigen tempo

Als het passend is voor een leerling, kan de leerstof van een vakgebied op een passend tempo worden doorlopen. Dit kan betekenen dat een kind vertraagd of versneld door de lesstof gaat. Het versnellen of vertragen van de leerstof wordt besproken in het ondersteuningsteam, in overleg met ouders.

Ondersteuning aan meerkunners en versnellen van de leerstof

Voor meerkunners wordt tijdens de instructies en activiteiten een verdiepend en verrijkend aanbod van de leerstof aangeboden. Soms is dit niet voldoende. Dit kan betekenen dat een kind deelneemt aan de interne plusklas op school. Hierbij krijgen kinderen begeleiding van een meerkunner-specialist. De ondersteuning is vooral gericht op het ontwikkelen van de executieve functies. Met behulp van de **zeven gewoonten** worden denkprocessen geactiveerd die nodig zijn om activiteiten te plannen en te sturen. Executieve functies helpen een leerling bij alle soorten taken. Als de extra ondersteuning op school niet voldoende is en het kind geen welbevinden ervaart, kan het ondersteuningsteam een aanvraag doen om het kind een dagdeel per week deel te laten nemen aan **de externe plusklas**. Om in aanmerking te komen voor een plaats in de externe plusklas is een capaciteitentest nodig.

In uitzonderlijke situaties kan een kind worden verwezen naar een school voor hoogbegaafden: **Eureka onderwijs**. Het ondersteuningsteam doet een aanvraag voor een verwijzing bij de CTO (commissie toelating onderwijs) van het Samenwerkingsverband. De ouders worden uitgenodigd aan dit gesprek deel te nemen. Het is voor ouders niet mogelijk om hun kind zelfstandig aan te melden voor de externe plusklas of bij het Eureka onderwijs. Deze voorzieningen in onze regio zijn gevestigd in **Sarkonschool De Kameleon in Julianadorp**.

Een passend tempo met een ontwikkelperspectief

Als een kind met een passend tempo vertraagd door de leerstof gaat, dan is het mogelijk dat een kind aan het einde van de basisschool niet het fundamentele eindniveau van de basisstof beheerst. In een ontwikkelperspectief wordt omschreven hoe het programma toch aansluit bij het voortgezet onderwijs. In uitzonderlijke situaties kan het ondersteuningsteam in overleg met de ouders besluiten een kind te laten doubleren. Doublures komen alleen voor als een kind weinig aansluiting heeft bij leeftijdsgenoten en hierdoor geen welbevinden ervaart. Dit betekent niet dat een kind de lesstof opnieuw moet doen, maar dat een kind zich verder ontwikkelt binnen het huidige leerjaar. Een kind kan maximaal één keer doubleren op de basisschool. Op de **website van Scholen op de Kaart** zijn de percentages doublures in de afgelopen vijf jaar te vinden.

Verwijzing naar het speciaal onderwijs

In uitzonderlijke situaties kan de ondersteuning die een kind nodig heeft niet worden geboden op onze school. In dat geval kan het ondersteuningsteam, in overleg met de ouders, onderzoeken of er een andere basisschool in de buurt kan bieden wat het kind nodig heeft of een verwijzingsprocedure starten. Het

ondersteuningsteam doet een aanvraag voor een verwijzing bij de CTO (commissie toelating onderwijs) van het **Samenwerkingsverband**. In het samenwerkingsverband wordt besproken wat de mogelijkheden hiervoor zijn en bij welke school voor speciaal onderwijs het kind het meest gebaat is. De ouders worden uitgenodigd aan dit gesprek deel te nemen. Het is voor ouders niet mogelijk om hun kind zelfstandig aan te melden bij het speciaal onderwijs.

Ondersteuning van buiten de school

Logopedie en fysiotherapie

Sommige kinderen worden ondersteund door een fysiotherapeut of logopedist. Dit kan na een screening of een verwijzing van de huisarts. Een logopedist ondersteunt kinderen met spraak- en taalbelemmeringen, waaronder begeleiding bij dyslexie. Een fysiotherapeut ondersteunt kinderen met motorische belemmeringen. De medewerkers stemmen de aanpak af met de ouders en de praktijken. Ouders kunnen zelf een keuze maken voor een praktijk. Een aantal praktijken ondersteunt kinderen op school.

Schoolmaatschappelijk werk: laagdrempelige ondersteuning voor kind en ouders

Schoolmaatschappelijk werk biedt ondersteuning bij opvoeding en andere situaties voor kinderen van 2 tot 13 jaar, zoals bij scheiding, overlijden, ziekte, peetsituaties of andere omstandigheden waarover ouders zich zorgen maken of waardoor een kind zich niet prettig voelt. Op Kindcentrum De Windwijzer is regelmatig een vaste schoolmaatschappelijk werker van **Mee & De Wering** aanwezig. Aan de ondersteuning door het of de jeugdverpleegkundige. Ouders kunnen zelf ook een afspraak maken met schoolmaatschappelijk werk zijn geen kosten verbonden.

Schoolmaatschappelijk werk is laagdrempelige hulp die snel ingezet kan worden door de basisschool en ouders. Met ouders en school kijkt schoolmaatschappelijk werk naar wat het probleem is, welke vragen er zijn en naar mogelijke oplossingen. Vaak zijn tips voor ouders of een gesprek met het kind voldoende. Mocht er meer nodig zijn, helpt het schoolmaatschappelijk werk om een passende oplossing te vinden. Ouders kunnen zelf schoolmaatschappelijk werk aanvragen of dit via de kinderopvang / basisschool doen. De schoolmaatschappelijk werkers gaan zorgvuldig en vertrouwelijk om met alle informatie over een kind. Zonder toestemming van ouders wordt er geen informatie aan anderen gevraagd en verstrekt.

Ondersteuning op eigen initiatief van ouders

Het kan voorkomen dat ouders op eigen initiatief en op eigen rekening externe hulp inschakelen. We vragen ouders dit met de school af te stemmen en hierover goede afspraken te maken. De schoolleiding zal beslissen of de externe ondersteuning in lijn is met de school aanpak en op welke wijze de school hieraan medewerking verleent.

De jeugdgezondheidszorg van de GGD

De jeugdgezondheidszorg van **GGD Hollands Noorden** zet zich in voor het beschermen, bevorderen en bewaken van de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen. Gedurende de basisschoolperiode wordt een kind ten minste drie keer opgeroepen voor een contactmoment bij de jeugdarts de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige aanvragen.



Hoe stromen kinderen door naar het voortgezet onderwijs?

Aan het eind van de basisschool wordt door het kind en de ouders een keuze gemaakt voor een school voor het vervolgonderwijs, op basis van het schooladvies. De school formuleert het schooladvies op basis van een aantal factoren.

- De profielschetsen van de verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs.
- De persoonlijke ontwikkeling van het kind: de wijze waarop de leerling zichzelf richting geeft, met betrekking tot zichzelf en in relatie met anderen.
- Het niveau dat de leerling heeft met betrekking tot de verschillende vakgebieden, zoals rekenen, taal en lezen.

Het verwijstraject bestaat uit de volgende stappen:

- **Einde leerjaar 7: informatiebijeenkomst**
Kinderen en ouders uit leerjaar 7 worden tijdens een informatiebijeenkomst op de hoogte gebracht over het verwijstraject naar het voortgezet onderwijs.
- **Einde leerjaar 7: Eerste (voorlopige) schooladvies**
De school formuleert het voorlopig schooladvies. Ouders ontvangen dit per brief. Het advies wordt besproken tijdens het startgesprek in leerjaar 8.
- **Najaar leerjaar 8: Kennismaking voortgezet onderwijs**
Kinderen en ouders maken kennis met het VO tijdens open dagen. De kinderen / ouders ontvangen informatie over deze avonden via KWIEB.

- **Januari leerjaar 8: Tweede (voorlopige)**
De kinderen ontvangen het tweede, voorlopige schooladvies. Ouders ontvangen dit per brief. Het advies wordt besproken tijdens de voortgangsgesprekken.
- **Februari leerjaar 8: De doorstroomtoets (voorheen eindtoets)**
De leerlingen nemen deel aan de **landelijke doorstroomtoets**.
- **Maart leerjaar 8: De school stelt de schooladviezen vast.**
Indien het resultaat van de doorstroomtoets van de leerling van een hoger niveau is dan het schooladvies, kan de school het advies aanpassen. Als het advies afwijkt van het voorlopig advies wordt het advies toegelicht in een gesprek.
- **Eind maart leerjaar 8: Landelijke inschrijfweek**
Ouders schrijven hun kind in bij het voortgezet onderwijs. .
- **Mei leerjaar 8: Overdracht van informatie**
De leraren van de bovenbouw zorgen voor een (warme) overdracht. De school draagt, met toestemming van de ouders, alle gegevens over aan het voortgezet onderwijs. Deze licht de school toe tijdens een gesprek (de warme overdracht).
- **Juni-Juli leerjaar 8: Kennismaking nieuwe school**
De kinderen maken kennis met hun nieuwe klas op het voortgezet onderwijs.
- **Juli leerjaar 8: Afscheid van de basisschool**
De leerlingen van leerjaar 8 nemen afscheid tijdens een afscheidsavond.

Meer info? Bekijk [de VO-pagina op onze website](#).

Hoe werken wij aan de kwaliteit van het onderwijs?

Sarkon is een netwerkorganisatie. Sarkonscholen werken samen aan de goede kwaliteit van het onderwijs. Door auditteams, kwaliteitsdagen en collegiale consultaties wordt de kwaliteit van het onderwijs getoetst aan de uitgangspunten van 'Leren met LEV' en de wettelijke kaders. Op De Windwijzer is de schoolleiding samen met de kwaliteitscoördinator verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg.

Onze kwaliteitszorg is kindgericht waarbij wij leren met en van elkaar. Wij handelen zo veel mogelijk preventief en werken cyclisch aan de onderwijskwaliteit. Wij organiseren feedback van de leerlingen en betrekken de leerlingen bij de verbetering van het onderwijs. De medewerkers zijn transparant over de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, medezeggenschapsraad, schoolbestuur, onderwijspartners en andere belanghebbenden.

Werken aan doelen uit de schoolkoers 2024-2028

De onderwijskwaliteit op Sarkonscholen wordt in kaart gebracht met behulp van het kwaliteitskader. Hierin staat beschreven wat de minimale eisen en ambities zijn, die het schoolbestuur Sarkon stelt aan het onderwijs. Het onderwijsteam van De Windwijzer heeft aan de hand van dit kader de koers voor de periode 2024-2028.

Aan de hand van onze doelen, werken wij in professionele leer-werkgroepen aan het verbeteren en borgen van de onderwijskwaliteit. De professionele leer-werkgroepen inspireren leerlingen, ouders en medewerkers. Zij doen onderzoek en monitoren de kwaliteit van de onderwijsontwikkeling. Wij werken met vier professionele leer-werkgroepen die zijn gekoppeld aan de (hoofd)doelen uit de schoolkoers 2024-2028:

→ **Schoolklimaat en(zelf)leiderschap**

De persoonsvorming en de brede ontwikkeling zijn voor ons de basis voor het kindgerichte onderwijs. Wij hebben een gemeenschappelijke pedagogische aanpak, waarbij wij kinderen op coachende wijze benaderen. De kinderen geven zichzelf richting met behulp van The Leader in Me. Met een gemeenschappelijke taal en cultuur creëren wij een prettig schoolklimaat, waarin kinderen op effectieve wijze leren van en met elkaar.

→ **Inclusie en kansengelijkheid**

Wij vergroten het inclusief onderwijs en creëren kansengelijkheid voor kinderen door middel van dynamisch georganiseerd onderwijs. De leerstof sluit aan bij het betrokkenheidsniveau van het kind, waarbij kinderen (mede)eigenaar zijn van het leerproces.

De kinderen kennen de werkwijze van de leerkuil en leren zichzelf te herkennen in de verschillende fases hiervan. Wij weten hoe het brein van kinderen werkt. (Coöperatieve) werkvormen zijn een middel om de betrokkenheid te vergroten en aan te sluiten bij de werking van het brein bij kinderen.

Onze instructies en begeleiding zijn doelgericht, duidelijk en gepersonaliseerd op basis van de leerlijn. Onze ondersteuning is zo inclusief mogelijk, waarbij leerlingen zelf keuzes maken en wij educatief partner zijn met ouders.

Wij verzamelen op dynamische wijze data met reflectie en groei als bedoeling.

Wij brengen samen met de kinderen de groei in kaart met behulp van een digitaal portfolio, waarin kinderen kunnen laten zien waar zij trots op zijn.

→ Vaardig vooruit

Kennis over de wereld wordt op betekenisvolle wijze aangeboden (waar kan thematisch en geïntegreerd), waarbij kinderen technologische middelen toepassen en een onderzoekende houding hebben. Hierbij werken wij samen met bedrijven, musea, Tek-park en andere instanties uit Den Helder. Kinderen vergroten hun digitale geletterdheid met doelgerichte activiteiten die zo veel mogelijk zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod. Kinderen leren hierbij digitaal samenleven en de manier waarop mensen in de digitale wereld met elkaar omgaan. Het doel hiervan is om ervoor te zorgen dat iedereen in de digitale wereld kan meedoen, zich betrokken voelt en er veilig gebruik van kan maken.

→ Kindcentrum

Wij werken in een kindcentrum, waarbij onderwijs en opvang met elkaar zijn verbonden. Er is een gemeenschappelijke visie op het jonge kind en waar kan wordt personeel uitgewisseld. Er is structureel afstemming tussen de medewerkers van onderwijs en opvang over aanbod, thema's en organisatie. In het kindcentrum worden zoveel mogelijk gezamenlijke activiteiten georganiseerd: samen waar kan, verschillend waar nodig.

Tevredenheidspeilingen

Jaarlijks wordt er een **leerlingtevredeheidspeiling** (bovenbouw), een **oudertevredenheidspeiling** en **medewerkertevredenheidspeiling** uitgevoerd. De uitslag wordt besproken in het leerlingpanel en in de medezeggenschapsraad en is te vinden op **Scholen op de kaart**.

Groei in kaart brengen

Aan de hand van de groei van de leerontwikkeling analyseren medewerkers het professioneel handelen. Om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van kinderen doen medewerkers observaties, volgen zij de kinderen dagelijks in Snappet en nemen de kinderen (van leerjaar 3 t/m 8) deel aan toetsen van het leerlingvolgsysteem '**Leerling in Beeld**' voor rekenen, lezen en spelling. Twee keer per jaar wordt er met het hele team een analyse gemaakt van sociale opbrengsten, de resultaten van het leerlingvolgsysteem en de groei in Snappet. Hierbij evalueren de medewerkers met elkaar het professioneel handelen en worden er concrete verbeterpunten opgesteld. De opbrengsten en de analyses zijn te vinden op onze website. De individuele opbrengsten van de kinderen zijn te vinden in mijn rapportfolio en worden besproken tijdens ontwikkelgesprekken.

De doorstroomtoets

In leerjaar 8 nemen de kinderen deel aan de doorstroomtoets. De opbrengsten van de doorstroomtoets geven een indicatie of de school voldoende onderwijsopbrengsten behaalt. Daarnaast worden de schooladviezen voor het voortgezet onderwijs vergeleken met het resultaat van deze toets. Op **Scholen op de kaart** zijn de opbrengsten van de doorstroomtoets en de schooladviezen te vinden.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie ouders en drie medewerkers. Zij zijn gekozen door ouders en medewerkers voor een periode van drie jaar. De medezeggenschapsraad ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs en de veiligheid en de sfeer op school. De MR heeft instemmings- en adviesrecht. De schoolleiding informeert de MR over de belangrijkste ontwikkelingen binnen de school. Er is instemming van de MR nodig voor o.a. het schoolplan, de begroting en het formatieplan. Daarnaast kan de MR voorstellen doen aan de schoolleiding. De medezeggenschapsraad vergadert 5 keer per jaar en deze vergaderingen zijn openbaar. De samenstelling, vergaderdata en verslagen van de MR zijn te vinden op [MR-pagina op de website van de school](#).

Binnen Sarkon worden de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers behartigd door de gemeenschappelijk medezeggenschapsraad (GMR). De GMR wordt gevormd door afgevaardigden van ouders en medewerkers van Sarkonscholen.

De onderwijsinspectie

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt of alle leerlingen onderwijs krijgen van voldoende kwaliteit in een veilige schoolomgeving. Daarnaast onderzoekt de onderwijsinspectie of scholen voldoen aan de wet- en regelgeving en of de financiën op orde zijn. De inspectie analyseert jaarlijks de kwaliteit op basis van de schoolgegevens. Eens per vier jaar doet de onderwijsinspectie onderzoek naar het schoolbestuur en de scholen. Zij gaan dan in gesprek over de onderwijskwaliteit en de eigen ambities van Sarkon en de scholen. Op [de website van de onderwijsinspectie](#) is het actuele oordeel van de onderwijsinspectie te vinden.

Hoe kan ik mijn kind inschrijven?

Op zoek naar een basisschool? Wees welkom voor een kennismaking en rondleiding! [Vul dit formulier in](#) en wij nemen zo snel mogelijk contact op voor een afspraak. Bellen kan natuurlijk ook: 0223-616991.

Is er plek voor mijn kind op De Windwijzer?

Wees verzekerd van een plek en schrijf tijdig in! Dan houden wij een plek vrij bij ons op school. De inschrijving gaat via een inschrijfformulier. Ook is een kopie id-kaart / paspoort of het geboortebewijs noodzakelijk.

Eerder naar school? Dat kan bij de 3+ groep!

Er is de mogelijkheid dat de kinderen al eerder instromen. Dit kan bij de 3+ groep. Deze inschrijving loopt via [Monter Kinderopvang](#). Samen met de instroomgroep van basisschool de Windwijzer worden er afwisselende activiteiten aangeboden, die worden gekoppeld aan thema's afgestemd met de andere onderbouwgroepen. Op deze manier vindt er een natuurlijke doorstroming plaats.



Praktische informatie voor ouders

Wie is aansprakelijk bij schade?

Het kan voorkomen dat uw kind schade veroorzaakt op school. Een voorbeeld hiervan is een laptop van school die zij op de grond laten vallen. U bent wettelijk aansprakelijk voor schade die uw kind toebrengt in de vorm van letsel of schade aan persoonlijke eigendommen. In dat geval wordt de schade verhaald op de WA-verzekering van het kind. De medewerkers zijn verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid. Kinderen en ouders nemen persoonlijke eigendommen op eigen risico mee naar school. De school aanvaardt hiervoor geen aansprakelijkheid.

Op welke wijze doet de school aan afvalscheiding?

In samenwerking met de HVC-groep wordt het afval op school gescheiden ingezameld. Dit betreft GFT, papier, plastic en restafval. Daarnaast is er een inleverbak voor lege batterijen. Een aantal leerlingen heeft de leiderschapsrol van afvalcoach. Zij helpen anderen om het afval goed te leren scheiden.

Welke buitenschoolse (sport)activiteiten bieden wij aan?

De Windwijzer biedt verschillende buitenschoolse activiteiten aan, zoals culturele activiteiten in samenwerking met Triade en diverse buitenschoolse sporttoernooien: basketbal, voetbal, handbal, scholierenveldloop en dammen/schaken. Wij bieden deze activiteiten zo veel mogelijk kosteloos aan. Aan sommige buitenschoolse activiteiten zijn kosten verbonden. Heeft u een beperkt budget? Wij helpen u met een aanvraag bij het [Jeugd Onderwijs en Cultuurfonds](#), zodat uw kind mee kan doen! Wij informeren u over buitenschoolse activiteiten via de [Kwieb-app](#).

Wat eten en drinken de kinderen op school?

U kunt zelf bepalen wat voor eten en drinken u de kinderen meegeeft. De leerlingen nemen zelf een lunchpakket mee naar school. Voor het koelen van de bederfelijke etenswaren kunnen kinderen eventueel een koeltasje meenemen. In de ochtend eten de kinderen een tussendoortje, zoals een stuk fruit en wat drinken. Het lunchpakket bestaat uit bijvoorbeeld een broodje en wat drinken. De school promoot 'gezond eten' en het drinken van water. Het drinken van voldoende water is gezond en goed voor de concentratie van leerlingen. Snoepen is tijdens schooltijd niet toegestaan.

Kunnen kinderen op de fiets naar school komen?

Kinderen kunnen op de fiets naar school komen. Zij kunnen hun fiets, op eigen risico, stallen op het schoolplein. We adviseren de fietsen op slot te zetten. Op het schoolplein mogen de kinderen wandelen met de fiets aan de hand. In verband met de beperkte stallingsruimte vragen wij kinderen die dicht bij de school wonen lopend naar school te komen.

Wat voor foto's maakt de schoolfotograaf?

Jaarlijks worden er schoolfoto's gemaakt: een portretfoto en een groepsfoto. Na schooltijd is er ruimte om gezinsfoto's te maken. De organisatie van de schoolfotograaf ligt bij de ouderwerkgroep. De foto's zijn digitaal te bestellen via de website van de schoolfotograaf. Meer informatie over de schoolfotograaf ontvangen ouders via de [Kwieb-app](#).

Wat voor gymkleding hebben de kinderen nodig?

De kinderen gymmen in een gymshirt en een gymbroekje. Daarbij dragen de kinderen gymschoenen die alleen gebruikt mogen worden in de gymzaal. Voor de veiligheid is het niet toegestaan te gymmen met sieraden. Een overzicht van welke dagen de kinderen gymmen is te vinden op de [website van de school](#).

Welke kleding mogen kinderen dragen op school?

Iedereen mag bij ons op school zelf kiezen wat hij of zij voor kleding draagt. Er is wel een aantal afspraken over kleding. De leerlingen mogen shirtjes dragen waarbij de buik bedekt is. De teksten die op kleding staan mogen niet uitdagend of beledigend zijn. Petten en capuchons zijn in de school niet toegestaan. Een hoofddoek mag wel worden gedragen op school, omdat deze een religieuze functie heeft. We vragen de kinderen om kleding, schoenen of sandalen te dragen waarmee ze (veilig) kunnen buiten spelen en wandelen.

Welke regels gelden op het schoolplein?

Naast de Windwijzer maken ook de andere partners in de brede school gebruik van het schoolplein. We hebben samen afspraken gemaakt voor het schoolplein.

→ Wij zorgen goed voor de natuur op het groene schoolplein.

- Wij mogen spelen op de paden, olifantenpaadjes, in de zandbakken en op de houtsnippers in de tuin. Wij respecteren de hekjes.
- Wij mogen fruit plukken, met toestemming van een medewerker.

→ Wij zorgen ervoor dat iedereen veilig kan spelen.

- Wij spelen buiten met toezicht van een medewerker van school of opvang.
- Wij spelen met een harde bal op het grote speelveld. Op het schoolplein spelen wij met een zachte bal.
- Het schoolplein is wandelgebied. Wij lopen met de fiets aan de hand.
- In de onderbouw rijden wij met karren in één richting.
- Wij laten takken liggen in de bosjes.
- Ouders mogen honden kort aangelijnd meenemen op het schoolplein, mits de hond geen bedreiging is voor anderen.
- Na schooltijd is het schoolplein gereserveerd voor de buitenschoolse opvang.

→ Wij zijn zuinig op de spullen van onszelf en anderen.

- Wij ruimen materialen op, op de juiste plek in de berging.
- Wij spelen niet tussen de fietsen of in de fietsenstalling.
- Wij parkeren fietsen bij de fietsenrekken. (niet voor de kliko's)
- Wij plaatsen steppen in de steppen-standaard van de school / BSO.

→ Wij zorgen ervoor dat het plein schoon blijft.

- Wij zorgen er samen voor dat zwerfafval wordt opgeruimd.

→ Wij houden rekening met elkaar en met de burens.

- Wij mogen elkaar roepen. We gaan niet gillen op het schoolplein.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Het onderwijs op de basisschool is kosteloos. Toch wordt er door de **ouderwerkgroep (OWG)** een **vrijwillige ouderbijdrage** gevraagd. Van deze vrijwillige ouderbijdrage worden activiteiten bekostigd die door de OWG worden georganiseerd. Daarnaast wordt van de vrijwillige ouderbijdrage het schoolreisje / schoolkamp betaald. U kunt de vrijwillige ouderbijdrage betalen via een betaalverzoek in de **Kwieb-app**. Heeft u een beperkt budget? Wij helpen u met een aanvraag bij het **Jeugd Onderwijs en Cultuurfonds**, zodat u voor uw kind een bijdrage kan doen voor het schoolreisje of schoolkamp. Stuur een bericht aan de **penningmeester van de OWG** of aan de schoolleiding. Wij helpen u graag!

Zonder de vrijwillige ouderbijdrage kan de OWG de bijzondere activiteiten en schoolreisjes / schoolkamp niet organiseren. Wilt u de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen? Laat het weten aan de **penningmeester van de OWG**, zodat u geen betaalverzoek meer ontvangt. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en het financieel verslag van de OWG zijn te vinden op de **webpagina van de OWG**.

Op welke wijze beschermen wij de privacy?

De Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) zorgt voor het waarborgen van ieders recht op privacy. U en uw kind hebben zeggenschap over uw eigen persoonsgegevens / beeldmateriaal en wij laten als school zien dat we zorgvuldig omgaan met deze gegevens. In de **privacyverklaring** van Sarkon staat hoe de Sarkonscholen omgaan met persoonsgegevens. Zo is inzichtelijk:

- welke persoonsgegevens wij verwerken;
- met welk specifiek doel wij dit doen;
- of wij de gegevens delen met andere organisaties en zo ja, met welke.

Heeft u een klacht over hoe wij omgaan met uw persoonsgegevens, dan kunt u onze klachtenroute volgen. Zorgt dit volgens u niet voor een goede oplossing, dan kunt u uw klacht indienen bij de **Autoriteit Persoonsgegevens**.

Gaan de kinderen op schoolreis of op schoolkamp?

Kinderen uit leerjaar 1 t/m 7 gaan aan het begin van het schooljaar op schoolreis, die wordt georganiseerd door de ouderwerkgroep. De school kiest in overleg met de ouderwerkgroep een geschikte bestemming die aansluit bij het leerstofaanbod. De leerlingen uit leerjaar 8 gaan aan het begin van het schooljaar op kamp. De data van de schoolreisjes en het schoolkamp zijn te vinden in de Kwieb-app en op de website. Het schoolreisje wordt betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Heeft u een beperkt budget? Wij helpen u met een aanvraag bij het **Jeugd Onderwijs en Cultuurfonds**, zodat u voor uw kind een bijdrage kan doen voor het schoolreisje of schoolkamp. Stuur een bericht aan de **penningmeester van de OWG** of de schoolleiding. Wij helpen u graag!



Wat is het sponsorbeleid van de school?

In sommige situaties kan de school of de ouderwerkgroep zich laten sponsoren voor materialen of bij activiteiten. Bij sponsoring zoeken wij samen met een sponsor naar een goede win-win afspraak. Sponsoring kan uitsluitend als dit aansluit bij de identiteit en de uitgangspunten van de school. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Het leerstofaanbod kan niet gericht zijn op het voeren van reclame.

Wanneer heeft mijn kind vakantie of een vrije dag?

De vakanties zijn voor het hele schooljaar gepland volgens het landelijke vakantierooster. Daarnaast worden de andere vrije dagen vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad. Een overzicht van de schoolvakanties en de vrije dagen vindt u op [de website van de school](#).

Is een smartphone of smartwatch toegestaan op school?

Wij adviseren kinderen de smartphone of smartwatch thuis te laten. Nemen leerlingen toch een device mee naar school, bergen zij deze op eigen risico op in hun jas of tas of in het bureau van de leraar. Het is niet toegestaan om zonder toestemming van een medewerker de smartphone of smartwatch te gebruiken op school of op de speelplaats. Tijdens activiteiten zijn smartphones of smartwatches alleen toegestaan bij een specifieke activiteit en na toestemming van een medewerker, bijvoorbeeld bij de lessen over digitale geletterdheid of door de leerlingredactie. Leerlingen kunnen foto's of video's maken voor [Mijn Rapportfolio](#) met een device van de school. Bij misbruik nemen wij passende maatregelen, zoals omschreven in het [omgangsprotocol](#).

Hoe worden verjaardagen gevierd?

Als uw kind jarig is kan hij/zij dat vieren in de basisgroep, waarbij uw kind mag trakteren, maar het hoeft niet. Wij vragen u om de traktatie eenvoudig te houden: het gaat om het gebaar, niet om de hoeveelheid! Een traktatie voor de medewerkers is niet nodig. Is uw kind binnenkort jarig? Laat het de leraar van de basisgroep even weten, zodat u of uw kind kan afspreken wanneer de verjaardag wordt gevierd. Op zoek naar een gezonde traktatie? Het [voedingscentrum](#) heeft handige tips!



De medewerkers vieren hun verjaardag niet op school. Kinderen die dat willen kunnen de medewerkers in het zonnetje zetten tijdens de dag van de leraar of aan het eind van het schooljaar. Een cadeau is hierbij niet nodig. Als uw kind de medewerkers toch iets wil geven hoeft dat niets te kosten: wij zijn blij met een zelfgemaakte tekening.

Wat zijn de regels die gelden voor extra verlof?

Voor de ontwikkeling van uw kind is het belangrijk dat hij/zij zo veel mogelijk aanwezig is op schooldagen. Daarom zijn er regels vastgelegd in **de leerplichtwet**. Hierin staat dat kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig zijn en extra verlof alleen in zeer uitzonderlijke omstandigheden kan worden toegekend.

Hoe kan ik schoolverlof aanvragen?

Extra schoolverlof kan worden aangevraagd met **het aanvraagformulier** en de benodigde bewijsstukken. De schoolleiding is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de regelgeving en kan tot maximaal 10 schooldagen toestemming verlenen. Dit betekent niet dat ieder kind recht heeft op 10 verlofdagen. Verlofaanvragen dienen binnen een redelijke termijn te worden ingediend, zodat er voldoende tijd is om de aanvraag te beoordelen. De aanvraag ontvangt u (met toestemming of afwijzing) retour in **de Kwieb-app**. Alvorens een aanvraag kan worden beoordeeld, vindt er afstemming plaats met eventuele andere scholen waar het gezin bij betrokken is.

Wanneer wordt extra vakantieverlof toegekend?

Extra vakantieverlof buiten de schoolvakanties is (in beginsel) niet toegestaan. Alleen in zeer uitzonderlijke situaties kan vanwege de bijzondere aard van het werk van de ouders extra verlof worden verleend. Voor extra schoolverlof hanteert de schoolleiding het **stroomschema van de gemeente Den Helder**. Een werknemer kan bij zijn werkgever vakantie aanvragen binnen de schoolvakanties. In principe moet een werkgever hier rekening mee houden. De werkgever kan binnen 14 dagen aan werknemer schriftelijk bezwaar maken en laten weten dat de aangevraagde vakantiedagen niet schikken, bijvoorbeeld als het grote problemen oplevert voor het bedrijf. Als er om die redenen geen enkele schoolvakantie is waarbinnen een

werknemer 14 dagen met het gezin op vakantie kan, zou er extra verlof kunnen worden aangevraagd. Hierbij is een afschrift van het schriftelijk bezwaar van de werkgever noodzakelijk. Alleen een werkgeversverklaring voldoet niet. Bij ouders met een eigen bedrijf zal een accountantsverklaring overhandigd moeten worden. Een verklaring van een administratiekantoor voldoet niet.

Bij welke gewichtige omstandigheden is verlof mogelijk?

Een verlofaanvraag vanwege gewichtige omstandigheden wordt beoordeeld op basis van de uitgangspunten van de leerplichtwet.

- Verhuizing: maximaal 1 schooldag;
- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren plaats kunnen vinden: maximaal 10 dagen;
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten: 1 dag of maximaal 2 schooldagen indien er ver gereisd moet worden binnen Nederland. In het buitenland maximaal 5 schooldagen. *Soort bewijs: trouwkaart of kopie trouwakte;*
- Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwanten: maximaal 10 dagen. *Soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt;*
- Bij overlijden: In het gezin: maximaal 5 schooldagen; oma/oma: maximaal 2 schooldagen; overige familie: maximaal 1 schooldag; In het buitenland: maximaal 5 schooldagen. *Soort bewijs: rouwkaart of akte van overlijden;*
- Bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag;
- Overige gewichtige omstandigheden, naar het oordeel van de schoolleiding: maximaal 10 schooldagen (in overleg met leerplichtambtenaar).

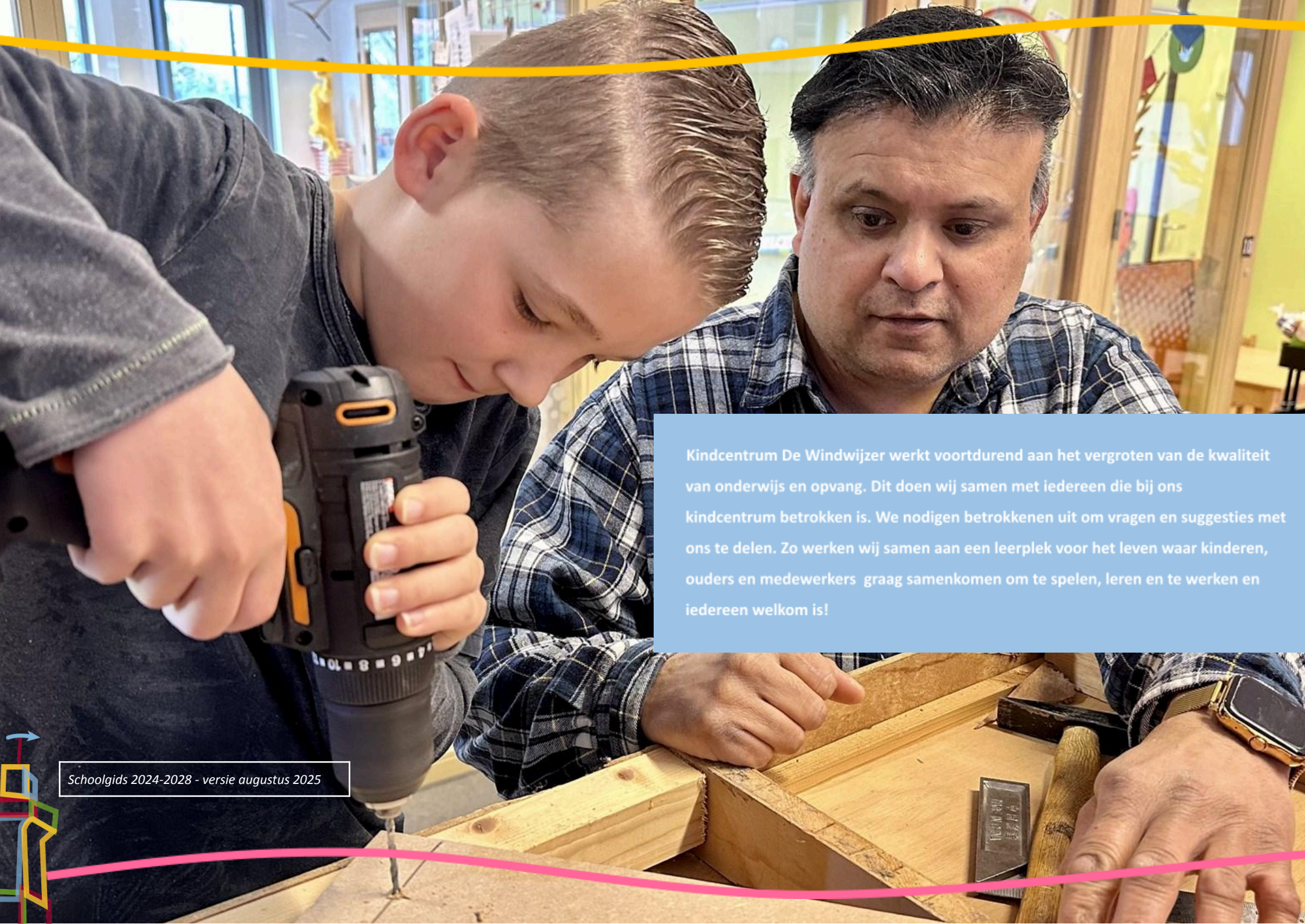
Hoe zorgt de school voor vervanging bij een afwezige medewerker?

Bij afwezigheid van een medewerker door ziekte of verlof wordt er gezocht naar een oplossing in de bouw, waarbij de instructies zo veel mogelijk doorgang zullen vinden. Dit is meestal goed mogelijk, doordat het onderwijs op De Windwijzer groepsdoorbrekend is georganiseerd. Dit kan betekenen dat sommige basisgroepen worden opgevangen door een van de andere leraren of een onderwijsassistent. Bij langdurige vervangingen zal de school samen met het schoolbestuur Sarkon zoeken naar vervanging. De schoolleiding en de interne begeleiding doen in beginsel geen vervangingswerkzaamheden.

Wat kunt u doen als uw kind ziek is of naar de dokter moet?

Als uw kind ziek is of een afspraak heeft bij een arts verzoeken wij de ouders dit voor schooltijd te laten weten via de [Kwieb-app](#). Bij bezoek aan de (tand)arts vragen wij u dit zo veel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Als een kind gedurende de schooldag ziek wordt, nemen we contact op met de ouders of contactpersoon. U kunt dan afspraken maken hoe het kind naar huis kan gaan. Als medische zorg noodzakelijk is zullen wij medische hulp inschakelen. Als een kind naar een dokter of het ziekenhuis moet, zullen we proberen zo snel mogelijk de ouders te bellen. Deze kunnen dan met hun kind mee naar de dokter. Als er geen contact met ouders gevonden wordt, zal er iemand van school meegaan naar een arts.





Kindcentrum De Windwijzer werkt voortdurend aan het vergroten van de kwaliteit van onderwijs en opvang. Dit doen wij samen met iedereen die bij ons kindcentrum betrokken is. We nodigen betrokkenen uit om vragen en suggesties met ons te delen. Zo werken wij samen aan een leerplek voor het leven waar kinderen, ouders en medewerkers graag samenkomen om te spelen, leren en te werken en iedereen welkom is!

