

Verantwoording resultaten 2019-2020



Resultaten en groepsanalyse M-toetsen

Resultaten en groepsanalyse E-toetsen

Het team van De Windwijzer heeft voor de schoolplanperiode 2017 – 2021 school ambities vastgesteld voor:

- Het uitstroomprofiel van groep 8 & de centrale eindtoets
- De tussenopbrengsten, gemeten met behulp van het leerlingvolgsysteem ontwikkeld door cito LOVS (versie 3.0), van:
 - technisch lezen (DMT)
 - begrijpend lezen
 - spelling
 - rekenen / wiskunde

De Windwijzer heeft de standaarden en doel percentages per leerjaar vastgesteld. In de overzichten wordt gebruik gemaakt van I t/m V scores en functioneringsniveaus:

· I t/m V- scores: Leerlingen van De Windwijzer worden vergeleken met alle leerlingen van dezelfde leeftijdsgroep, een vergelijking met het landelijk gemiddelde:

I Deze score hoort bij 20 % van de hoogst scorende leerlingen.

II Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die boven het landelijk gemiddelde scoren.

III Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die het landelijk gemiddelde scoren.

IV Deze score hoort bij 20 % van de leerlingen die onder het landelijk gemiddelde scoren.

V Deze score hoort bij 20 % van de laagst scorende leerlingen.

· Functioneringsniveau: Het functioneringsniveau is gekoppeld aan een groep en aan een toetsmoment en wordt afgeleid van de vaardigheidsscore. De eerste letter van het functioneringsniveau staat voor het moment in het schooljaar dat de toets is afgenomen. Meestal zijn dit de letters, M (staat voor midden van het schooljaar) en E (staat voor eind van het schooljaar). Het tweede deel van het functioneringsniveau is een cijfer en deze staat voor de groep. Bijvoorbeeld een functioneringsniveau van M5 betekent dat het kind de lesstof van dat vak tot en met midden groep 5 beheerst. Hier moet wel de kanttekening bij worden geplaatst dat als het kind voorloopt, dit betekent dat inzichtelijk gezien het kind, met de gebruikelijke instructie, de lesstof van midden groep 5 aan zou kunnen

Doelstellingen uitstroomprofiel groep 8

Ambitie uitstroom groep 8 (cumulatief)		Schooladvies 2019-2020	Definitieve plaatsing 2019-2020
15 %	VWO	19%	
40 %	HAVO	42%	
70 %	VMBO-TL (MAVO)	63%	
85 %	VMBO KBL	80%	
95 %	VMBO BBL	99%	
100 %	Praktijkonderwijs	99%	

1. Bij een dubbel schooladvies is het hoogste uitstroomprofiel gebruikt bij deze berekening.
2. Vanwege het afronden van de individuele percentages komt het totaal op 99% i.p.v. 100%. Alle leerlingen van groep 8 zijn in deze tabel verwerkt.

Doelstellingen centrale eindtoets basisonderwijs

Niveau	Doel	Resultaat 2019-2020
1S (≥545)	15 %	
1S (≥537)	40 %	
1S (≥529)	70 %	
1F (≥524)	85 %	
1F (≥519)	95 %	
<1F (≥501)	100 %	

Analyse centrale eindtoets:

Resultaten LVS rekenen

Doelen (cumulatief)	Resultaten M 2019 -2020						
	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Niveau
I 20%	63%	19%	16%	26%	18%	23%	1S
II (en >) 45%	77%	27%	48%	44%	43%	34%	1S
III (en >) 70%	100%	44%	64%	62%	64%	55%	1F
IV (en >) 85%	100%	69%	83%	77%	82%	68%	1F
V (en >) 95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	1F
OPP 100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	<1F

Analyse:

Groep 3: De vooraf gestelde doelen bij groep 3 zijn behaald. Er is geen IV / V score behaald. De score is opvallend hoog te noemen. Voor sommige leerlingen is er ondersteuning geweest met een rekenrek. Bij de homogene groep 3 is de toets in kleine setting afgenomen. Er wordt vooraf getoetst om te kijken wat de leerlingen al beheersen en waar de hiaten zitten. De hiaten worden hierdoor extra aangeboden en geoefend totdat dit geautomatiseerd is. Tevens worden hiaten ook binnen spel ingezet waardoor leerlingen op verschillende manieren de stof aangeboden krijgen. Het 100 dagen rekenproject is ingezet om leerlingen meer getalstructuur aan te bieden. Er is een opvallende groep vanuit de I score. Deze leerlingen krijgen extra verrijking. Er zal nu nieuwe stof aan de orde komen en de leerlingen die nog ondersteuning hadden vanuit het rekenrek zullen gaan werken zonder deze ondersteuning. Het leraar handelen wordt vooral ingezet op het aanbieden van concreet materiaal en het automatiseren tot 20. De volgende toetsperiode wordt de toets in grote setting afgenomen en zonder rekenrek.

Groep 4: heeft de vooraf gestelde doelen niet behaald. Beiden groepen zijn gegroeid maar er is wel een verschil zichtbaar tussen groep 4a en 4b. Binnen de groepen is er ook zichtbaar dat er een tweedeling is in hoeverre de leerlingen zijn qua aanbod. Door het enorme verschil is er in november een plan opgesteld voor extra ondersteuning voor de groep die op een IV/ V score zit. De afgelopen periode is er binnen groep 4 extra ingezet op het automatiseren en de vriendjes van 10. Dit resultaat begint langzaam effect te krijgen binnen de lessen van snappet. Wel is er een duidelijk verschil zichtbaar met de resultaten in groep 3. Er is een groep binnen de groep 4 die tot de zwakke lezers behoren, waardoor het lezen van de rekenopdrachten moeizaam verloopt en begrip hierbij een grote rol speelt. Tevens is deze groep dit schooljaar gestart met Snappet. Er wordt ook extra verrijking ingezet voor de groep die een I score behalen. Het is aan te bevelen om de genomen interventie voort te zetten vanuit het plan wat is opgesteld in november en na de E-meting het effect nader te bestuderen. Hierbij is er ook een gesprek geweest over hoe de afname in groep 3 wordt uitgevoerd. Er zal de komende periode voor een deel van de groepen 4 herhaling plaatsvinden van de aangeboden lesstof. De leerlijn voor een deel van groep 4 wordt op 0.5 ingezet, vanuit de leerlijn. Voor deze groep wordt maatwerk ingezet als extra herhaling. De inzet is om deze groep meer inzicht te geven in getalstructuur, automatiseren tot 20 en de vriendjes van 10. Beide groepen 4 zullen intensiever samen gaan werken zodat alle leerling op eigen niveau stof aangeboden krijgen. Hierbij worden de volgende interventies ingezet vanuit het leraar handelen; inschrijfbord beter inzetten, concreet materiaal gebruiken, herhaling op verschillende manieren aanbieden

en zorg blijven dragen voor automatiseren.

Groep 5: heeft de doelen niet gehaald. Opvallend zijn de scores IV en V. Dit jaar is er voor deze groep Snappet ingezet. Hierbij heeft het nog wel een opstartfase gehad zowel voor leerlingen als leraar. Ook binnen groep 5 is er wel een positief effect zichtbaar binnen de trendanalyse waardoor de interventies van vorig jaar als positief gezien kunnen worden. Dit schooljaar is het werken m.b.v. snappet geïntroduceerd en dit lijkt een positief effect te hebben. Hierbij wordt gekeken naar de strategieën die zijn aangeboden en hoe zij deze in nieuwe contexten moeten toepassen. Dit wordt aandachtspunt voor de komende periode. Het onderdeel meten, tijd, geld komt komende periode meer aanbod waardoor naar verwachting deze vragen beter beantwoord zullen worden. Hiernaast is er ook extra ingezet op automatiseren. Voor de komende periode zal de leraar zijn handelen inzetten op; meer coöperatieve werkvormen, veel talig en visueel aanbieden van opdrachten, meer inzetten op effect feedback geven en reactief gedrag bespreekbaar maken. Er is wel een verschil zichtbaar tussen de homogene groep 5 en de 5 van de 5/6. De groep 5 van de 5/6 is een sterke groep rekenaars. In de homogene groep 5 is tot aan de kerstvakantie een negatieve groepsdynamiek ontstaan waardoor het lesaanbod niet continu voldoende is geweest.

Na de kerstvakantie is er een betere groepsdynamiek ontstaan en is er extra ondersteuning in de groep gekomen vanuit onderwijsassistenten 3x per week om de opgelopen achterstand in te halen.

Groep 6: laat vanuit de trendanalyse van deze leerlingen zien dat ze een positieve groei laten zien ten opzichte van vorig jaar. Zij zitten nu iets boven het niveau van M6. Het doel voor de komende periode is om de groei voor te zetten door middel van veel herhaling aanbieden, op tijd oefenen, kladpapier gebruiken, denkstappen uit te schrijven. Het leraar handelen zal hierop worden afgestemd door middel van modellen, analyse van de lessen maken en het aanbod hierop afstemmen, het instructiebord blijven inzetten en meer inzetten op de feedback.

Groep 7 laat een stijgende lijn zien en zit op het niveau van M7. De groepsdynamiek is wordt steeds beter. De leraar van vorig jaar is meegegaan met deze groep. Er is voornamelijk ingezet op denkstappen uitschrijven, kladpapier gebruiken en het automatiseren. De inzet wordt komende periode voortgezet. Het leraar handelen zal de komende periode als volgt worden ingezet; automatiseren aanbieden, tempo rekenen, meer gedifferentieerde instructie, betekenis geven aan begrippen, instructiebord verbeteren, strategieën aanbieden en blijven toepassen.

Groep 8 laat een stijgende lijn zien waarbij ze momenteel iets boven het landelijk gemiddelde score. Als verklaring hiervoor is er eerst een deel terug gegaan in de leerstof. Hierbij is er van te voren getoetst waar de hiaten zaten en het aanbod op afgestemd. In één groep is het pedagogisch klimaat sterk verbeterd waardoor leerlingen beter in hun vel zitten.

De komende periode wordt er gekeken wie welke les maakt per blok. Leerlingen die uitvallen krijgen extra herhaling en instructie. Na twee blokken wordt er terug getoetst om te kijken of de leerlingen de aangeboden lesstof nog steeds beheersen. Het leraar handelen van de leraar vraagt om, instructies uitbreiden dmv buiten snappet, handleiding methode, concreet materiaal, leerlingen aanspreken op reactief gedrag, indien nodig een gesprek voeren, redactiesommen meer klassikaal behandelen en strategie oefenen, inschrijfbord voortzetten.

Algemene analyse:

Vanaf groep 4 tot 8 is er zichtbaar dat er meer aandacht moet komen voor de IV en V leerlingen. Ten opzichte van de I leerlingen zien we dat daar het aanbod steeds beter wordt aangepast. Dit vraagt voor de toekomst meer kennis en beleid op zwakke rekenaars. Binnen Snappet zien we wel bij de groep

4B, 5/ 6, 6, 8A en 8B een bovengemiddelde groei. Groep 5 en 7 doorloopt een gemiddelde groei en groep 4A scoort ver onder gemiddeld. Bovenstaand is het plan van aanpak terug te lezen.

Doelen (cumulatief)	Resultaten E 2019 -2020					Niveau
	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	
I 20%						1S
II (en >) 45%						1S
III (en >) 70%						1F
IV (en >) 85%						1F
V (en >) 95%						1F
OPP 100%						<1F

Analyse:

Resultaten LVS Begrijpend lezen

Doelen (cumulatief)	Resultaten M 2019 -2020						
	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Niveau
I 20%	-	17%	19%	0%	17%	23%	2F
II (en >) 40%	-	25%	27%	23%	24%	36%	2F
III (en >) 65%	-	39%	51%	43%	52%	53%	1F
IV (en >) 85%	-	58%	81%	77%	76%	81%	1F
V (en >) 95%	-	100%	100%	100%	100%	100%	1F
OPP 100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	<1F

Analyse:

Groep 4: Het leesniveau binnen deze groep is zorgwekkend te noemen, Zij score onder het landelijk gemiddelde. In november is er voor deze groep een extra plan uitgezet om meer in te zetten op het leesniveau van deze groep. Hierbij is vooral ingezet zoemend lezen en leeskilometers maken. Er zijn in een deel van groep 4 meerdere wisselingen geweest van leraren waardoor de groepsdynamiek negatief is geworden. De komende periode blijft het leesonderwijs aandachtspunt binnen deze groep. Hierbij wordt ingezet op leeskilometers, humpie dumpie, verbanden leggen en thema's inzetten om de woordenschat te vergroten. Het leraar handelen wordt hierop afgestemd door veel te modelleren en veel te herhalen. Een tekst wordt nu langere periode ingezet waardoor het tempo lezen aandacht krijgt.

Groep 5: Laat een mooie groei zien en zitten op het landelijk gemiddelde. Toch is het leesniveau niet op het niveau wat we vooraf hebben vastgesteld. De komende periode wordt er meer ingezet op racelezen, in gesprek over een tekst, klassikaal tekst behandelen, verschillende tekstsoorten aanbieden. Het leraar handelen wordt afgestemd door meer hardop de strategie aan te bieden, meer letten op de inschrijvingen voor begrijpend lezen op het instructiebord, meer modelleren en meer hardop lezen met zwakke lezers.

Groep 6: Laat een lichte groei zien ten opzichte van vorig jaar. De stijging zit nog wel onder het landelijk gemiddelde. Dit is mogelijk te verklaren doordat er meerdere dyslecten (4) in de groep zitten. De overige leerlingen laten wel een goede groei zien. De komende periode zal worden ingezet op racelezen, leeskilometers maken, nieuwsbegrip XL in de weektaak, leerlingen meer laten voorlezen (ook bij de zaakvakken). Het leraar handelen wordt aangepast en gaat vooral pre- teaching uitvoeren bij de dyslecten en taalzwakke leerlingen, modelleren en strategie hardop aanleren.

Groep 7 laat een stijgende lijn zien. Zij scoren zelf iets boven het landelijk gemiddelde. Er is vooral ingezet op leeskilometers maken en zwakke lezers krijgen twee keer per week individuele begeleiding. Er wordt veel hardop voorgelezen, ook bij de zaakvakken. De interventies die zijn gepleegd worden voortgezet. Het leraar handelen wordt ingezet op modelleren en veel klassikaal stimuleren, strategie blijven aanleren en controleren.

Groep 8 laat in de trendanalyse een stijgende groei zien en zitten op het landelijk niveau. Het aanbod is vooral geweest op gedrag van leerlingen, de leesattitude was niet bij alle leerlingen goed. Er worden meer leeskilometers gemaakt. Daarnaast zijn er ook meerdere dyslecten in de groepen 8. Deze leerlingen krijgen meer ondersteuning van de leraar en preteaching.

Algemene analyse:

Het begrijpend lezen zal aankomend schooljaar aandachtspunt moeten worden. Er worden relatief gezien veel dyslexieverklaringen aangevraagd. Wat landelijke gezien niet zou kunnen. Het leesonderwijs vraagt een andere manier van aanbod dan dat we nu hebben.

Binnen snappet is er niet een realistisch beeld van te krijgen gezien de leerlingen niet overal punten voor kunnen krijgen waardoor dit geen goede graadmeter is.

Er is dit schooljaar wel al een start gemaakt met de schoolbibliotheek en investering in nieuwe leesboeken die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.

Doelen (cumulatief)	Resultaten E 2019 -2020					Niveau
	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	
I 20%						1S
II (en >) 40%						1S
III (en >) 65%						1F
IV (en >) 85%						1F
V (en >) 95%						1F
OPP 100%						<1F

Analyse:

Resultaten LVS Spelling

Doelen (cumulatief)	Resultaten M 2019 -2020						
	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Niveau
I 20%	65%	6%	8%	29%	22%	34%	1S
II (en >) 45%	84%	20%	32%	52%	44%	53%	1S
III (en >) 70%	100%	39%	56%	63%	74%	66%	1F
IV (en >) 85%	100%	67%	78%	83%	81%	87%	1F
V (en >) 95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	1F
OPP 100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	<1F

Analyse:

Groep 3: De score van spelling zijn opvallend hoog te noemen. Hierbij wordt er ook nog niet veel gevraagd qua categorieën. Er is ook veel herhaling geweest voor de aangeboden categorieën.

Groep 4: Laat een daling zien ten opzichte van de resultaten van vorig jaar. Hierbij is er gekeken naar de categorieën die vorig jaar zijn aangeboden en het eerste half jaar in groep 4. Hierbij is er een verschil zichtbaar waardoor er een gesprek is geweest tussen de groepen 3 en 4. Binnen Snappet waren ook nog niet alle categorieën aangeboden die wel werden gevraagd. Komende periode worden alle categorieën herhaald aangeboden op verschillende manieren. Binnen snappet maken deze groepen een betere groei door dan wat we terug zien op de LOVS toetsen. Het leraar handelen wordt hierop afgestemd door de leerlingen dagelijks een woorddictee te geven, veel herhaling aan te bieden en de toegepaste spellingsregels te integreren binnen overige vakken. De leraar zal ook veel modellen. In beide groepen 4 zijn veel taalzwakke leerlingen wat er mogelijk ook voor zorgt dat de spellingsregels minder goed beklijven. Voor deze leerlingen is er verlengde instructie.

Groep 5: Laat een daling zien ten opzichte van de spellingresultaten van de afgelopen jaren binnen groep 5. Groep 5 scoort iets onder het landelijk gemiddelde. Verklaart kan worden dat er in de homogene groep 5 een moeilijke groepsdynamiek speelde en hierbij regelmatig lestijd verloren is gegaan. Inmiddels is hieraan gewerkt en een leerling verwezen, tevens is er na de kerst opnieuw gestart met groepsvorming waardoor er minder lessen spelling zijn gegeven dan nodig. De groepsdynamica is momenteel beter en de leerlingen zijn binnen snappet bezig met een inhaalslag. De verwachting is dan ook dat de resultaten bij de E toetsen worden behaald. De aangeboden categorieën zullen meer herhaald worden en er wordt gestart met een 5 woorden dictee elke dag. Dit heeft de andere groep 5 al ingezet en hierin is groei te zien. Het leraar handelen is vooral gericht op denkstappen hardop voordoen en de leerlingen het daarna voor zichzelf te laten doen. Verschillende manieren aanbieden en zorgen voor herhaling.

Groep 6: Er is een stijgende lijn binnen de trendanalyse. Ze zitten iets boven het landelijk gemiddelde. Er is ingezet op 10 woordendictee dagelijks. Het bespreken van de spellingsregels, herhaling en er is al een start gemaakt met de werkwoordspelling. Deze interventies hebben een positieve uitwerking en worden komende periode gecontinueerd. Hiervoor is er wel aandacht voor de groep die IV/ V score behalen. Hierbij zitten meerdere dyslecten waarbij het beklijven van de spellingsregels moeizamer verloopt. De leraar stemt het handelen hierop af door middel van verlengde instructie op verschillende

manieren en extra herhaling voor de overige groep. Tevens worden er plusopdrachten aangeboden. De leraar gaat meer kijken naar de inschrijvingen voor het inschrijfbord waardoor er betere scores behaald kunnen worden.

Groep 7: De resultaten zijn zo goed als overall behaald. Binnen de trendanalyse is een stijgende groei zichtbaar en zitten zij iets boven het landelijk gemiddelde. Er is vooral ingezet op dictee, herhaling bieden, woordpakketten en woordbeeld trainen. Tevens is er veel aandacht voor werkwoordspelling. De komende periode wordt de interventie voortgezet en is het doel om de werkwoordspelling geautomatiseerd te hebben en deze wordt toegepast binnen alle vakgebieden. De leraar stemt hierbij zijn handelen af door; hardop denkstappen modellen, stapsgewijs aanbod aanbieden, inschrijfbord effectiever inzetten waardoor er meer differentiatie kan plaatsvinden en veel strategie aanbieden.

Groep 8: De resultaten zijn nagegaan allemaal behaald. Er is binnen de trendanalyse een stijgende groei zichtbaar. De afgelopen periode is er ingezet op herhaling van de aangeboden spellingsregels en hierbij te vragen waarom de leerlingen bepaalde keuzes maken. Hierdoor zijn de denkstappen meerdere keren herhaald. Er is veel ingezet op coöperatieve werkvormen. Werkwoordspelling wordt continu ingezet en herhaald. De interventies worden voortgezet en er wordt meer verdieping aangeboden binnen de werkwoordspelling. De leraar stemt hierop zijn handelen af door continu te stimuleren en te motiveren. Er worden feedbackgesprekken gevoerd wanneer het niveau binnen snappet wegzakt om voor bewustwording te zorgen.

Algemene analyse:

Binnen Snappet zien we een positieve groei bij spelling bij alle groepen. Alleen groep 4a scoort onder het gemiddelde. Deze groep heeft te maken gehad met een lastige groepsdynamiek en leraar wisseling. De verwachting is dat zij het niveau straks gaan bijtrekken wanneer de vaste leraar weer terug is (start medio februari). Groep 4B, 5/ 6,6, 7,8A en 8B hebben een bovengemiddelde groei. Groep 5 heeft een gemiddelde groei en groep 4A heeft een onder gemiddelde groei. Bovenstaand is de interventie voor de groep 4A en groep 5 te lezen.

Doelen (cumulatief)	Resultaten E 2019 -2020					Niveau
	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6*	Groep 7	
I 20%						1S
II (en >) 45%						1S
III (en >) 70%						1F
IV (en >) 85%						1F
V (en >) 95%						1F
OPP 100%						<1F

Analyse:

Resultaten LVS DMT

Doelstellingen (cumulatief)	Resultaten M 2019 -2020						
	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Niveau
I 20%	11%	11%	16%	26%	15%	15%	1S
II (en >) 40%	52%	30%	38%	52%	19%	32%	1S
III (en >) 60%	76%	38%	60%	61%	42%	60%	1F
IV (en >) 80%	87%	55%	74%	78%	77%	75%	1F
V (en >) 95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	1F
OPP 100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	<1F

Analyse:

Groep 3: behaald net niet alle doelstellingen. In de trendanalyse is een lichte stijging zichtbaar en zitten zij precies op het landelijk gemiddelde niveau. Na de herfstsignalering is er een gesprek geweest met de leraren van groep 3 en intern begeleider. Hierin is naar voren gekomen dat er meer leeskilometers gemaakt moeten worden en meer inzet moet zijn voor tempo lezen. Vanuit de analysedag is naar voren gekomen dat de inzet hiervan in de homogene groep 3 minder aandacht is geweest dan in de 3 van de 2/3. Dit kan mogelijk verklaren dat de doelstelling net niet zijn behaald. Voor de komende periode wordt er nog meer ingezet op leeskilometers maken en tempo lezen. Hierin wordt de oefensoftware extra ingezet en wordt dagelijks extra gelezen met zwakke lezers.

Groep 4: behaald de doelstelling niet. In de trendanalyse is echter wel een stijgende groei te zien, desondanks is het nog ver onder het landelijk gemiddelde. Er is in november voor deze groepen extra ondersteuning ingezet d.m.v. extra handen en een plan van aanpak gemaakt. Er wordt ingezet op leeskilometers maken, een tekst meerdere keren per week herhalen, hardop voorlezen, voor-koor-door en in duo's lezen. De extreem zwakke lezers krijgen 3x per week extra ondersteuning en leesonderwijs. Tevens worden ouders betrokken bij het leesproces.

Groep 5: Behaald bijna alle doelen. In de trendanalyse is een stijgende groei zichtbaar. Ze scoren iets beneden het landelijk gemiddelde. Er is meer ingezet op tempo lezen en leeskilometers maken. Er wordt weer dagelijks 15 minuten stil gelezen. Er is meer aandacht voor zwakkere lezers. Zij krijgen meer individuele ondersteuning. De komende periode wordt de huidige aanpak voortgezet waardoor de verwacht is dat de doelen behaald zullen worden tijdens de E toetsen.

Groep 6: Behaald ook bijna alle doelen. In de trendanalyse is ook een stijgende lijn zichtbaar. Ook zij scoren iets beneden het landelijk gemiddelde. Net al bij groep 5 is er ingezet op tempo lezen en leeskilometers maken. Er wordt dagelijks 15 minuten gelezen en er is meer aandacht voor zwakke lezers. Zij krijgen extra ondersteuning en lezen meer. De komende periode wordt de huidige aanpak voortgezet en wordt er ook verwacht dat de doelen bij de E toetsen behaald zullen worden.

Groep 7: de doelen zijn niet behaald. In de trendanalyse is echter een stijgende lijn zichtbaar en scoren zij iets beneden het landelijk gemiddelde. Er is de afgelopen periode ingezet op het maken van leeskilometers en hardop lezen. Voor de zwakke lezers is er extra ondersteuning 3x per week. De huidige aanpak wordt voortgezet



Groep 8: De doelen zijn niet behaald. Er is minder gelezen de afgelopen periode. De focus heeft meer gelegen op rekenen, taal en spelling. Dit is terug te zien. De komende periode zal er meer ingezet worden op leeskilometers maken, het stillezen wordt weer ingezet en het racelezen wordt 1 keer per week gedaan. Ook zijn er relatief veel dyslexieverklaringen aangevraagd in deze groepen.

Doelstellingen (cumulatief)	Resultaten E 2019 -2020					
	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Niveau
I 20%						1S
II (en >) 45%						1S
III (en >) 70%						1F
IV (en >) 85%						1F
V (en >) 95%						1F
OPP 100%						<1F

Analyse: