

School-ondersteuningsprofiel



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)



1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.



2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	Basisschool De Windwijzer
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland



2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

The Leader in Me (Zeven-gewoonten-onderwijs)

Toelichting op onderwijsconcept

Sarkon: 'Leren met LEV!'

Leren met LEV, met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Sarkonscholen kenmerken zich door:

- **L**eerplaats voor het leven
- **E**igenWijs
- **V**ertrouwen door verbinding

Op Sarkonscholen wordt 'de weg' niet voorbereid op de kinderen, maar worden kinderen voorbereid op 'de weg'. De medewerkers begeleiden kinderen bij het zelf doen wat zelf gedaan kan worden. Hierbij mogen mensen fouten maken; dit is onderdeel van leren. Kinderen en medewerkers leren de goede dingen te doen. Sarkonscholen zijn een rijke leeromgeving waarbij mogelijkheden in omgeving worden benut als onderdeel van de leerplek voor het leven.

Op Sarkonscholen kijken medewerkers met LEV naar het onderwijs:

- Kinderen leren vanuit welbevinden en betrokkenheid met betekenisvolle activiteiten;
- Kinderen leren door zelf te doen wat zelf gedaan kan worden;
- Kinderen ontwikkelen zich als mens met alle aspecten die horen bij het leven;
- Kinderen zijn nieuwsgierig en leren door spelen en ontdekken;
- Kinderen leren in een rustige, rijke leeromgeving;
- Medewerkers maken het verschil door deskundigheid en leren met en van elkaar;
- Medewerkers zien methodes of werkwijzen als een middel (geen doel).

De missie van de school: 'verbinden - leren - richting geven'

De Windwijzer is een school waar kinderen, ouders en leraren graag samen zijn om te leren, te werken en te spelen. De katholieke grondslag geeft richting aan de waarden van de school. De leerlingen hebben zelfvertrouwen, zijn proactief en hebben een doel voor ogen. Zij respecteren zichzelf en anderen; zij herkennen en erkennen verschillen tussen mensen en zien dit als een kans om met en van elkaar te leren. Door het verwerven van kennis en vaardigheden worden de leerlingen voorbereid op de moderne samenleving, waarmee zij zich verbonden voelen. 'Verbinden, leren, richting geven' zijn de kernwoorden van de schoolmissie:

- **Verbinden (Vertrouwen door verbinding)**

Leren kun je niet doen zonder verbinding. Als je leert sta je in relatie met de omgeving waarin en waarmee je leert. Daarnaast is het voor het lerende kind van belang om verbinding te maken tussen het denken (hoofd) en het voelen (hart). Voor de school is ook de verbondenheid tussen school en ouders en tussen school en de schoolomgeving van groot belang. Daarbij voelt de school zich verbonden met de tradities, waarden en verhalen van de katholieke grondslag, die zichtbaar zijn in de school.



- **Leren (EigenWijs)**

Leren is de kern van het onderwijs. Hierbij denken we niet alleen aan de cognitieve vakken, maar juist het opdoen van kennis en vaardigheden, waardoor leerlingen en leraren zich als totaal mens ontwikkelen. Om te leren is het een voorwaarde om competentie te ervaren. Het is niet het doel om beter te zijn dan de ander, maar om samen met anderen te zorgen dat je jezelf ontwikkelt.

- **Richting geven (Leerplaats voor het leven)**

Als leerlingen kennis en vaardigheden opdoen, zijn ze steeds beter in staat om zelf keuzes te maken en voor die keuzes verantwoordelijkheid te dragen. Op deze wijze zijn de leerlingen, in verbondenheid met de omgeving, in staat om zichzelf steeds meer richting te geven en (zelf)leiderschap te tonen.

Op welke wijze geeft De Windwijzer vorm aan leren met LEV?

Een belangrijk onderdeel van de onderwijsvisie is het vergroten van het (zelf)leiderschap van leerlingen, waarbij de school een leerplaats voor het leven is. Kinderen voelen zich eigenaar van het eigen leerproces. Dit sluit goed aan bij het adaptief onderwijs. Adaptief onderwijs is een onderwijsconcept waarin het lerende kind centraal staat. Een van de drijvende krachten achter het adaptieve onderwijs is de orthopedagoog Stevens. Hij verstaat onder adaptief onderwijs: *'Onderwijs dat elke leerling tot zijn recht laat komen, onderwijs waarin elke leerling zich op z'n plaats voelt. Maar ook onderwijs dat leraren past, waarin leraren zich thuis voelen.'*

Wat zijn de basisbehoeften van leerlingen?

Adaptief onderwijs is onderwijs dat voldoet aan een drietal basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie.

- **Relatie:** *'vertrouwen door verbinding'*

De basisbehoefte relatie bepaalt het welzijn van het kind. De leerlingen voelen zich geaccepteerd, merken dat ze 'erbij horen'. Ze hebben het gevoel welkom te zijn en voelen zich veilig. De leerlingen kunnen zich ontwikkelen in 'relatie' met anderen. De sfeer van de leeromgeving is dus erg belangrijk. De leerlingen zijn voor de sfeer medeverantwoordelijk. Dit betekent in de praktijk:

- De leerlingen werken aan een proactieve houding, leren persoonlijke doelen te stellen en leren belangrijke zaken eerst te doen.
- De leraren stimuleren het samenwerken en geven leerlingen hierop feedback.
- Er is ruimte voor eigen inbreng van leerlingen.
- De leerlingen nemen deel aan (kleine) instructiegroepen.
- Er is veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling m.b.v. het programma van de Vreedzame school.



o **Competentie: 'EigenWijs in leren'**

Een andere basisbehoefte waar het adaptief onderwijs aan wil voldoen is 'competentie'. Leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Competentie zegt iets over het zelfvertrouwen van leerlingen. Hierbij is het belangrijk dat de leraar en de leerling weet wat de sterke en minder sterke kanten van een leerling zijn. Het aanbod wordt hier zoveel mogelijk op aangepast. De leerling wordt hierbij betrokken. Door rekening te houden met mogelijkheden en interesses van leerlingen blijft de betrokkenheid groot, waardoor de ontwikkeling van een kind beter verloopt. In het onderwijs besteedt De Windwijzer aandacht aan leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften, die meer hulp of verdieping nodig hebben.

Dit betekent in de praktijk:

- De leerlingen werken met concrete doelen.
- De leerlingen leren in een uitdagende leeromgeving.
- De leerlingen hebben zicht op hun ontwikkeling.
- De leerlingen ervaren succes en ze kunnen dit benoemen.
- De leerlingen formuleren hun persoonlijke leervragen.
- De leerlingen ervaren welbevinden en betrokkenheid in het leerproces.
- De leraren passen het onderwijs aan aan verschillende leerniveaus binnen de groep.
- De leraren passen het onderwijs aan aan tempoverschillen binnen de groep.
- De leraren voeren leergesprekken met leerlingen, waardoor ze de juiste ondersteuning kunnen bieden.
- De leerlingen mogen fouten maken.
- Meerkunners / hoogbegaafden worden begeleid in het ontwikkelen van de executieve functies.

o **Autonomie: 'Leerplaats voor het leven: Ik geef mezelf richting'**

De basisbehoefte autonomie gaat over de zelfstandigheid van leerlingen. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun werkhouding en handelen op school. De leerlingen voelen zich hierbij medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Leerlingen sturen in wezen (voor een deel) hun eigen leergedrag. Ze kunnen zelf oplossingen zoeken, keuzes maken en op hun eigen leerproces reflecteren. Natuurlijk zit in dit proces een opbouw.

Dit betekent in de praktijk:

- De leerlingen en leraren gebruiken de taal en attitude van de zeven gewoonten;
- De leerlingen zijn proactief en zoeken zelf naar oplossingen;
- De leerlingen leren om belangrijke zaken eerst te doen;
- De leerlingen werken met dag- en/of weektaken;
- De leerlingen werken in een omgeving (bijvoorbeeld het lokaal) die zelfstandigheid bevordert;



- De leerlingen creëren synergie en zoeken in samenwerkingsvormen naar kinderen met wie zij de opdracht goed kunnen uitvoeren;
- De leerlingen leren het proces en het resultaat van het werk te evalueren;
- De leerlingen kunnen zelfstandig werken. In de lengte van het zelfstandig werk zit een opbouw per groep.

Jezelf richting geven met de zeven gewoonten van 'The Leader in Me'

Om leerlingen voor te bereiden op hun toekomst is het belangrijk dat zij eigentijdse levensvaardigheden ontwikkelen. (leerplaats voor het leven) Deze levensvaardigheden helpen leerlingen hun eigen regie te nemen op hun persoonlijke levensweg. De Windwijzer werkt hierbij met de gemeenschappelijke taal en gedrag van de zeven gewoonten van 'The Leader in Me'. Speciaal voor het basisonderwijs is door de Amerikaan Covey 'The Leader in Me' ontwikkeld. De werkwijze spreekt kinderen aan op hun talenten en betrokkenheid. Deze aanpak leert kinderen om medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces, zelfsturend te zijn en goed en effectief samen te werken. Bovendien zorgt dit proces ervoor dat kinderen meer plezier hebben in het leren.

De zeven gewoonten

Uitgangspunt van The leader in Me, is dat je jezelf richting kunt geven door het vergroten van (zelf-) leiderschap. Het gaat erom leerlingen die gewoonten mee te geven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen. Dit zijn de zeven gewoonten van Stephen Covey:

1. Ik ben proactief. (ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes)
2. Ik begin met het eind in gedachten. (ik heb een doel voor ogen)
3. Ik doe belangrijke dingen eerst. (eerste werken dan spelen)
4. Ik denk win-win. (niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei)
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. (ik luister niet alleen maar ook vooral met mijn ogen en mijn hart om jou te begrijpen)
6. Creëer synergie. (samen kunnen we meer dan alleen)
7. Houd de zaag scherp. (ik zorg goed voor mijn lichaam, geest en ziel)

Zelf-leiderschap: 'Het goede doen, ook als niemand kijkt.'

De 7 gewoonten van The Leader in Me zijn zeer effectief toepasbaar voor iedereen die zichzelf wil ontwikkelen en/of zijn relaties met anderen wil versterken. Een belangrijks uitgangspunt hierbij is 'Het goede doen, ook als niemand kijkt'.

De zeven gewoonten helpen de leerlingen:

- om – op basis van keuzemogelijkheden en argumentatie – zelf verantwoordelijkheid en beslissingen te nemen;
- om tijd zinvol te besteden;
- om bewust te worden van eigen zijn en kunnen; elkaar te begrijpen en relaties op te bouwen en te onderhouden;
- om de kracht van samenwerken te ontdekken en te gebruiken;
- plezier te hebben in leren.

Kortom: Leiderschap is jezelf richting geven vanuit een positief zelfbeeld ruimte en tijd krijgen om verantwoorde keuzes te maken, voor jezelf, de ander en je als totaal mens te ontwikkelen.

Op welke wijze geeft de school vorm aan de katholieke grondslag?

De Windwijzer heeft een Katholieke grondslag. De katholieke levensbeschouwing vormt voor de school een inspiratiebron. Veel ouders die hun kind aanmelden op De Windwijzer zijn zelf niet praktiserend katholiek, maar zoeken een school met prettige sfeer die zich kenmerkt door openheid en rust. Veel ouders vertellen dat zij het belangrijk vinden dat hun kinderen naar een school gaan waarbij waarden en normen belangrijk zijn en waarbij kinderen kennis maken met verhalen en tradities die horen bij de katholieke grondslag. Katholieke scholen zijn er niet alleen voor katholieke kinderen. In tegendeel: katholieke scholen zijn er voor iedereen!

De katholieke school als 'oefenplek' voor het leven

De Windwijzer is voor kinderen een 'oefenplek' voor het leven. Kinderen leren vaardigheden die nodig zijn om te leven in een snel veranderende samenleving. Dit betekent dat vertrouwen, verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid, liefde en respect belangrijke waarden zijn. De kinderen leren zichzelf richting te geven en met eigenwaarde samen te leven in verbondenheid met anderen. Zij leren welke spelregels een rol spelen in een democratische samenleving. Daarbij is De Windwijzer ook oefenplaatsen voor het leren omgaan met verschillende culturen, geestelijke stromingen en opvattingen, met het besef dat ieder mens uniek en gelijkwaardig is. Kinderen proberen elkaar te begrijpen door te luisteren met hun oren ogen en met hun hart.

De nieuwsgierigheid en verwondering

Op De Windwijzer krijgen kinderen de ruimte om zich te verwonderen over de gewone dingen van het leven. De kinderen zijn nieuwsgierig naar het bestaan van mensen, kunst, de natuur en de omgeving waarin zij opgroeien. Kinderen leren de schoonheid van dingen, om dankbaar te zijn en leren medeverantwoordelijk te zijn voor een omgeving die leefbaar is voor mens en dier.

De kracht van verhalen

Tijdens het vak levensbeschouwing maken kinderen kennis met de verhalen die horen bij de katholieke grondslag, zoals Bijbelverhalen. Daarnaast maken kinderen kennis met verhalen en beelden over personen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen'. De kinderen ervaren de kracht van deze verhalen, wat deze verhalen voor hen betekenen en wat zij hiervan leren m.b.t. zichzelf in verbondenheid met anderen.

Samen vieren

Op De Windwijzer vieren kinderen de feesten en verdrietige momenten die horen bij de katholieke grondslag en bijzondere momenten in hun persoonlijke leven. Hierbij ervaren de kinderen de rituelen, symbolen, verhalen en muziek die horen bij de katholieke traditie. Dit gebeurt vaak in samenwerking met de Rooms-Katholieke parochie.

Dit betekent in de praktijk:

- Leraren handelen vanuit de christelijke waarden: verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid, liefde en respect. Zij dagen leerlingen uit om na te denken wat dit in de praktijk voor hen betekent.
- De leerlingen werken aan (zelf)leiderschap door het 'goede' te doen, ook als niemand kijkt. De school leert de kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leerproces en persoonlijke keuzes. De leerlingen doen dit met behulp van de zeven gewoonten van Covey.
- De school stimuleert samenwerken en zorgen voor elkaar. De leerlingen doen dit met behulp van de zeven gewoonten van Covey.



- Leerlingen ontwikkelen zich levensbeschouwelijk met behulp van het vak levensbeschouwing / catechese.
- De school hanteert de werkwijzer van De Vreedzame School, een programma voor sociaal emotionele ontwikkeling.
Betrokkenheid van leerlingen bij het maken van groeps- en schoolafspraken.
- Het gezamenlijk vieren van Allerzielen, Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Palmzonden en Pasen.
- Samenwerking tussen de school en de RK parochie Maria, Sterre der zee in Den Helder.
- Vanuit de parochie krijgen de leerlingen de mogelijkheid deel te nemen aan de eerste communie (groep 4) en het vormsel (groep 8).
- Aan het eind van groep 8 zijn de leerlingen bekend met de inhoud en betekenis van de tradities en rituelen van de katholieke levensbeschouwing.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs met LEV betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en mogelijkheden past. Ieder kind is EigenWijs en leert met persoonlijke interesses, talenten en mogelijkheden.

Hoe ondersteunt de school kinderen die extra ondersteuning nodig hebben?

Er zijn op school diverse faciliteiten voor leerlingen met bijzonder ondersteuningsbehoeften. Een aantal leraren en onderwijsondersteuners wordt specifiek ingezet voor de leerlingenondersteuning. Hierbij hanteert de school de volgende uitgangspunten:

- De leraar verzorgt dagelijks voor- en verlengde instructie m.b.t. de basisstof aan leerlingen die dat nodig hebben. Dit vindt plaats aan de instructietafel in de groep. Deze is te vinden nabij het digibord, zodat deze bij de instructie kan worden ingezet.
- De overige ondersteuning aan leerlingen vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen leeromgeving van de leerlingen (in de eigen groep).
- De ondersteuning wordt zoveel mogelijk verzorgd door de eigen leraar. Een onderwijsondersteuner zorgt dan voor 'extra handen' in de groep.
- Leraren bespreken leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag met collega's in de leerlingbespreking.
- Als er een structureel ondersteuningsprogramma wordt aangeboden, dan wordt hiervoor door de groepsleraar een handelingsplan gemaakt. De ouders worden betrokken bij de samenstelling en het evalueren van het programma.
- In bijzondere situaties wordt extra ondersteuning aangeboden in een andere ruimte in de school. In dit geval gebeurt dit door een van de onderwijsondersteuners of door ambulant begeleiders van een externe organisatie. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.



2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kenmerken gemeente Den Helder

De school staat nabij het centrum van Den Helder. De gemeente Den Helder kenmerkt zich door een bovengemiddeld aantal gezinnen die te maken hebben met jeugdzorg. Het gemiddelde inkomen van de gemeente Den Helder ligt laag ten opzichte van andere gemeentes in Noord-Holland. Het aantal hoger opgeleiden in de gemeente Den Helder ligt laag ten opzichte van andere gemeentes in Noord-Holland. Den Helder is een krimpgemeente.

Kenmerken van de leerlingpopulatie van De Windwijzer

De leerlingpopulatie komt uit verschillende wijken in de gemeente Den Helder. Het grootste deel van de leerlingen komt vanuit postcodegebied 1782. Postcode 1782 ligt in de wijk Stad binnen de Linie-Oost. (Indische buurt, Geleerdenbuurt, Bloemenbuurt en Tuindorp). Deze wijk telt in totaal 9.040 inwoners. 14% tussen van de bevolking is tussen de 0 en 14 jaar. 35% van de mensen is gehuwd en 48% is ongehuwd. Er zijn in totaal 4.745 huishoudens. Deze bestaan uit 48% eenpersoons-huishoudens, 24% tweepersoons-huishoudens en 27% huishoudens met één of meer kinderen. Gemiddeld bestaat een huishouden uit 1,9 personen.

Een deel van de leerlingen (ongeveer 10%) is afkomstig uit de wijk Nieuw Den Helder (postcode 1784). Dit zijn de kansrijkere gezinnen die bewust kiezen voor een school in het centrum van Den Helder, omdat zij de leerlingpopulatie op de scholen in de eigen wijk niet prettig ervaren.

De leerling populatie van De Windwijzer kenmerkt zich door een mix van kansarme en kansrijkere gezinnen, die voor het grootste deel een westerse migratieachtergrond. Een deel van de leerlingen (ongeveer 10%) heeft een niet westerse migratieachtergrond. Een groot deel van de populatie kenmerkt zich door een reactieve leerlingen die afwachtend zijn. De ouders zijn gemiddeld betrokken bij ouderparticipatie bij activiteiten en ondergemiddeld betrokken bij het onderwijs van hun kind. In de instroom van leerlingen is het opvallend dat het aantal leerlingen dat met taalproblematiek (woordenschat) of motorische problematiek (niet zindelijk, peutergedrag) groeiend is.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op De Windwijzer is een leerplek voor het leven: We bereiden kinderen 'voor op de weg' i.p.v. dat we 'de weg voorbereiden op het kind'. Dit betekent dat we in de begeleiding en ondersteuning steeds kijken naar mogelijkheden van het kind.

In de onderbouw kijken vooral naar welbevinden en betrokkenheid van kinderen en begeleiden we kinderen in hun spelontwikkeling. In de midden- en bovenbouw zoomen we daarnaast in op het eigenaarschap van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling. We leren kinderen om zichzelf, met hun mogelijkheden en beperkingen, richting te geven en goed samen te werken met anderen. Hierbij richten de medewerkers zich op een goede interactie met kinderen die erop is gericht om kinderen op proactieve wijze zichzelf te ontwikkelen.

We werken samen met partners uit de omgeving van het kind. We hebben een goede samenwerking met ouders vanuit de visie op ouderbetrokkenheid 3.0.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer kan de school extra zorg wel en niet bieden?

De school staat welwillend tegenover de integratie van leerlingen met een (leer)beperking. De Windwijzer heeft als uitgangspunt dat leerlingen onderwijs volgen, waarbij de school de zorg die de leerling nodig heeft kan waarborgen. De school heeft een aantal grenzen aan de zorg vastgesteld. Bij het beantwoorden van de vraag of de school de zorg wel of niet kan bieden, spelen de volgende factoren een belangrijke rol:



- Een gebrek aan opnamecapaciteit: Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een beperking geplaatst zal worden. Iedere situatie staat op zichzelf en wordt als zodanig beoordeeld. Als vuistregel stellen wij dat één kind met een beperking, zoals bedoeld in de wet, per groep het maximum is.
- Verstoring van het leerproces van andere leerlingen: De school maakt een afweging of de extra aandacht die een leerling met een (leer)beperking nodig heeft, niet een onevenredig beslag legt op de aandacht van de groepsleraar ten opzichte van de overige leerlingen.
- Zorg/behandeling en onderwijs: In welke mate gaat de tijd die aan de speciale zorg en/of de (medische) behandeling besteed moet worden ten koste van de onderwijstijd.
- Verstoring van rust en veiligheid: Vooral bij ernstige gedragsproblemen zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden. In een aantal situaties zal blijken dat een gewone basisschool daarvoor niet is uitgerust.

Daarnaast zal de school de volgende vragen onderzoeken:

- Kan de school in materiële zin voldoen aan de onderwijsbehoeften?
- Is er een onderwijsarrangement afgegeven en biedt deze voldoende mogelijkheden om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften?
- Kan de specifieke hulp ook op de langere termijn op onze school geboden worden?
- Andere schoolspecifieke vragen.

Bij dit proces wordt de volgende procedure gevolgd:

1. De ouders hebben een gesprek met de directeur en de intern begeleider.
2. De school vraagt gegevens op over het betreffende kind.
3. De school bestudeert de gegevens over het betreffende kind en wint desgewenst advies in.
4. De school observeert eventueel het kind in verschillende situaties.
5. De (on)mogelijkheden van de school met betrekking tot toelating worden in kaart gebracht.
6. De school neemt een beslissing.
7. De school brengt de ouders mondeling en schriftelijk op de hoogte van de beslissing
8. Er wordt een keuze gemaakt uit: plaatsing, uitgestelde plaatsing of afwijzing.

De totale procedure neemt maximaal 3 maanden in beslag. Als de school de vereiste zorg niet kan bieden, heeft de school de plicht de ouders te helpen bij het vinden van een passende onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De verbeterpunten die voortkomen uit de instrumenten van de kwaliteitszorg is het schooljaarplan 2019-2020 opgesteld. Door de conclusies vanuit de kwaliteitszorg is afgeweken van de geplande doelen vanuit het schoolplan 2015-2019. Het schooljaarplan is opgesteld door middel van een 'planop-een-pagina'. Het schoolteam richt zich in dit schooljaar op vijf hoofddoelen die aansluiten bij 'Leren met LEV':

- **Leerplaats voor het leven:** Leerlingen ontwikkelen levensvaardigheden
 - Leerlingen geven zichzelf richting en werken goed samen met anderen met behulp van de gemeenschappelijke taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf) leiderschap.



- **EigenWijs**
 - Het lerend spelen heeft als basis het weken vanuit welbevinden en betrokkenheid. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen. De ondersteuning en het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
 - In het didactisch handelen in de midden- bovenbouw vormt de ondersteuning en interactie de basis; afgestemd op de onderwijs-behoeften van leerlingen. Leraren hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen. De handelingsgerichte aanpak wordt op effectieve wijze uitgevoerd.

- **Vertrouwen door verbinding:**
 - Het partnerschap tussen school en ouders bestaat uit een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking waarin wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid t.o.v. het lerende kind.
 - Leerlingen, leraren en ouders zorgen ervoor dat iedereen op een prettige manier kan spelen, werken en leren. De school voert een actief anti-pestbeleid en werkt structureel aan de socialemotionele ontwikkeling van leerlingen in relatie met de zeven gewoonten van zelfleiderschap.



2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-3-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Aandachtspunten uit het inspectiebezoek van 19 maart 2013:

- Analyse, planmatig uitvoering en evaluatie van de zorg met betrekking tot leerlingen die uitvallen op het leerlingvolgsysteem. De V-scores. De individuele analyse zijn nog te weinig gericht op mogelijke oorzaken van leerproblemen.
- Implementatie van leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling.
- Transparante en inzichtelijke verslaggeving naar ouders over bereikte effecten van verbeteronderwerpen.

Conclusie inspectie maart 2013:

"De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op RKBS De Windwijzer op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd."

Sterke punten

In het inspectierapport van 2013 heeft de inspectie geoordeeld dat er een goed pedagogisch klimaat was. Het didactisch handelen van leraren is voldoende beoordeeld.



3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
 	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
 	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
 	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
 	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Taal-/leesspecialist
Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie



Toelichting deskundigheid






De rol van de interne begeleiding

De interne begeleiding heeft een belangrijke rol bij de kwaliteitszorg, de ontwikkeling en de uitvoering van de onderwijsvisie op school. De intern begeleider is samen met de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteit, de structuur en de coördinatie van de ondersteuning aan leerlingen. De intern begeleider coacht en ondersteunt leraren / onderwijsassistenten bij het versterken van het handelingsgericht werken en de ouderbetrokkenheid. In de uitvoering begeleidt en coacht de intern begeleider de leraren / onderwijsassistenten door o.a. groepsbezoeken, documentenonderzoek en gesprekken met leraren / onderwijsassistenten. De intern begeleider is daarnaast samen met de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteit, de structuur en de coördinatie van de deskundigheidsbevordering van het schoolteam.



3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas
	Voorschool

Toelichting voorzieningen

De Windwijzer is onderdeel van het brede schoolcomplex De Poolster. De brede school is een ontmoetingsplaats voor kinderen en ouders uit de wijk en de omgeving. De school werkt intensief samen met de partners uit de brede school. De leerlingen en ouders op school maken gebruik van deze faciliteiten. De directeur maakt hierover afspraken met de partners. In de brede school De Poolster werkt de Windwijzer samen met de volgende partners:

- RKBS De Windwijzer (Stg. Sarkon)
- Peuter-speel-leergroep De Sterrenwachters (Stg. Kinderopvang Den Helder)
- Kinderdagverblijf Wiele Wiele Stap (Stg. Kinderopvang Den Helder)
- Buitenschoolse opvang De Poolster (Stg. Kinderopvang Den Helder)
- PCBS De Verrekijker (Stg. Kopwerk)
- Peuter-speel-leergroep Het Avontuur (Kappio)
- Kinderfysiotherapeut Stadshart
- Dyslexieondersteuning OBD
- Dyslexieondersteuning Eges



3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Hoe werken kinderen met interactieve communicatiemiddelen (ICT)?

Bij ons op school wordt er in iedere groep gebruik gemaakt van interactieve communicatiemiddelen, zoals het digitale schoolbord, tablets en laptops. De ICT-middelen zijn ondersteunend aan het leren en geen doel op zichzelf. Deze middelen vormen een onderdeel van het dagelijks lesaanbod en hebben een vaste plaats in de dag- en weektaken. De kinderen leren op school om te gaan met de ict als onderdeel van het lesaanbod. Daarnaast maken kinderen kennis met programma's voor tekstverwerken en het maken van presentaties. Via het internet kunnen kinderen informatie zoeken voor een werkstuk of spreekbeurt. De leerlingen leren kritisch te kijken naar digitale bronnen. Zij maken gebruik van het internet onder begeleiding van een leraar. De ICT is een snel ontwikkelend onderdeel van het onderwijs.

Hoe werken leerlingen met Snappet?

Snappet is een digitaal middel dat het onderwijsaanbod personaliseert. Het zorgt voor meer betrokkenheid van leerlingen bij het leerproces en vergroot de vaardigheden van rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Op De Windwijzer werken de leerlingen van groep 4 t/m 8 met Snappet. Daarnaast biedt Snappet leerlingen en leraren inzicht in de persoonlijke groei van de leerling, waardoor de leraar zijn instructie steeds kan aanpassen aan de behoeften van de leerlingen. Hierbij is het leergesprek tussen leraar en leerling essentieel, waarbij de leerling leert doelen te stellen en lastige zaken beet te pakken.

Snappet betekent in de praktijk:

- Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling.
- Leerlingen leren leerdoelen te stellen.
- Leerlingen oefenen vaardigheden op hun eigen niveau.

- De leraar heeft meer zicht op de ontwikkeling en de groei van de leerling.
- De leraar kan de instructie beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.
- De leraar en leerling voeren leergesprekken.

Wat leert een kind met taal en lezen?

Taal is de basis voor ontwikkeling. Taal is in alle vakgebieden terug te vinden. Taalonderwijs is van belang voor het succes dat kinderen in het onderwijs zullen hebben en voor de plaats die ze in de maatschappij zullen innemen. Daarnaast heeft taal een sociale functie; in het dagelijks leven speelt taal een belangrijke rol. Het onderwijs in de Nederlandse taal is er op gericht dat kinderen vaardigheden verwerven om binnen en buiten de school goede taalgebruikers te worden.

Het taalonderwijs bestaat de volgende deelgebieden:

- Mondeling taalgebruik (de vaardigheid om adequaat weer te geven wat je bedoelt)
- Woordenschat (de hoeveelheid woorden die iemand kent en gebruikt)
- Taalbeschouwing (de technische kant van taal, zoals zinsontleding en het benoemen van woordsoorten)
- Spelling (het op correcte wijzen schrijven van woorden, waaronder ook de werkwoorden)
- Spreken, luisteren (het toepassen van spreek- en luisterstrategieën)
- Schriftelijke taalbeheersing (het schrijven van verschillende soorten teksten)
- Begrijpend lezen (het begrijpen van teksten met behulp van verschillende strategieën)
- Technisch lezen (de vaardigheid om vloeiend en vlot te lezen)

Wat leert een kind met schrijven?

Het schrijfonderwijs draagt er toe bij dat leerlingen een duidelijk, leesbaar, verzorgd en vlot handschrift ontwikkelen als middel om met elkaar te communiceren. In de onderbouw wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek. Vanaf groep 3 vindt het daadwerkelijke schrijfonderwijs plaats met behulp van de methode 'Pennestreken'. De leerlingen leren schrijven in blokletters.

Wat leert een kind met Engels?

In de groepen 5 t/m 8 leren de leerlingen vaardigheden van de Engelse taal met de methode 'Groove.me'. 'Groove.me' is een lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. In de lessen wordt de song, de artiest of de clip gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema van de les. De methode en de lesdoelen sluiten aan op het vak Engels op het voortgezet onderwijs.

Wat leert een kind met rekenen en wiskunde?

Het wiskunde-/rekenonderwijs bestaat de volgende deelgebieden:

- Getallen en bewerkingen (de betekenis van en de samenhang tussen getallen in de breedste zin van het woord; ook de vaardigheden als optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, al dan niet cijferend, vallen hieronder).
- Meten, tijd en geld (rekenen met geld, de structuur van het metriek stelsel en het systeem van de (digitale) klok).



- In groep 1/2 leren de kinderen wiskundige begrippen kennen, zoals meer-minder-evenveel. Daarnaast leren de kinderen voorwerpen ordenen op grootte en/of op kleur. Ze leren voorwerpen en vormen te vergelijken, sorteren en te tellen. De cijfers t/m 12 worden aangeboden. In de groepen 1/2 zijn diverse materialen die kinderen op spelende wijze stimuleren deze vaardigheden te ontwikkelen. Daarnaast oefenen de leerlingen deze vaardigheden vooral in spelsituaties en in de themahoeken.
- Vanaf groep 3 werken de kinderen met een rekenmethode 'De wereld in getallen'. Deze methode werkt met betekenisvolle en inzichtelijke situaties voor kinderen. Daarnaast besteedt de methode veel aandacht aan het trainen en automatiseren van rekenvaardigheden. De methode maakt hierbij gebruik van de mogelijkheden van het digitale schoolbord. De methode biedt de lesstof aan in drie basisniveaus, zodat er voor leerlingen die moeite hebben met de stof voldoende herhaling is en voor leerlingen die de stof beheersen extra verdieping aangeboden wordt. De interactie tussen leerlingen wordt bevorderd door instructies en rekengesprekken in de kleine instructiekring of aan de instructietafel. De leerlingen trainen het automatiseren o.a. met behulp van ict-middelen, zoals Snappet.

Wat leert een kind met wereldoriëntatie?

Wereldoriëntatie beslaat de deelgebieden: natuur & techniek, aardrijkskunde (waaronder topografie) en geschiedenis. Bij deze vakgebieden is ons handelen erop gericht om de wereld voor deze kinderen te openen. Gaandeweg krijgen zij daardoor steeds meer zicht op verschijnselen die (mede) het aangezicht van de wereld bepalen. De school maakt hierbij gebruik van het aanbod van De Helderse Vallei. Er wordt op De Windwijzer in de midden- en bovenbouw gewerkt met de methode 'Argus Clou'. In deze methode worden kinderen uitgedaagd om anders over de wereld na te denken. De kinderen ontrafelen mysteries en onderzoeken kijkplaten.

- **Natuur & techniek:**

- De leerlingen leren planten en dieren kennen uit de eigen leefomgeving.
- De leerlingen weten hoe planten, dieren en het menselijk lichaam zijn opgebouwd.
- De leerlingen doen onderzoek naar natuurlijke verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, magnetisme en temperatuur.
- De leerlingen kunnen weer en klimaat beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.
- De leerlingen kunnen van producten uit hun eigen omgeving de werking, de vorm en het materiaalgebruik benoemen.
- De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen en te onderzoeken of deze ook werken.
- De leerlingen weten de positie van de aarde ten opzicht van de zon. De leerlingen leren dat dit de seizoenen, de dag en de nacht veroorzaakt.

- **Aardrijkskunde:**

- De leerlingen leren de inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met andere plekken in binnen- en buitenland. Ze vergelijken het landschap, het wonen en werken, de cultuur, de levensbeschouwing en de welvaart.
- De leerlingen leren over de maatregelen die genomen zijn om het wonen in door water bedreigde gebieden mogelijk te maken.



- De leerlingen leren over de wereldwijde spreiding van bevolkingsgroepen, godsdiensten, klimaten, energiebronnen en natuurlandschappen.
- De leerlingen leren de atlas te gebruiken. De leerlingen beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld.

Geschiedenis:

- De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis.
- De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren de aanduidingen van tijd en de tijdsindeling te hanteren.
- De leerlingen leren kenmerken over de tijdvakken. De 'Canon van de geschiedenis' (een lijst van vijftig thema's uit de Nederlandse geschiedenis) vormt de basis om de kinderen een beeld te geven van de tijdvakken.

Op welke wijze leert een kind vaardigheden van actief burgerschap?

Bij burgerschap leren de leerlingen vaardigheden die de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de samenleving én om daar actief een bijdrage aan te leveren. Iedere burger is onderdeel van de maatschappij. Het leven in vrijheid vraagt van iedereen dat hij of zij zich medeverantwoordelijk voelt voor de samenleving en zichzelf hierin richting te geven. De mate betrokkenheid bij en verantwoordelijkheid voor de gemeenschap vormen een deel van de eigen identiteitsontwikkeling.

- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- De leerlingen leren zelfredzaam te zijn in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- De leerlingen leren de belangrijkste begrippen met betrekking tot de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger daarbinnen.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren belangrijkste begrippen met betrekking tot de geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. Tevens leren ze respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.
- Op de windwijzer vormen de zeven gewoonten van (zelf) leiderschap de basis voor het actief burgerschap, waarbij de leerlingen leren om het 'goede' te doen, ook als niemand kijkt.
- De christelijke waarden: verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid, liefde en respect dragen bij aan een open en actieve houding naar de omgeving en de samenleving. Hierbij denken de leerlingen na te denken wat deze waarden in de praktijk voor hen betekenen.

Welke vaardigheden leert het kind met levensbeschouwing?

De Windwijzer is een school met een Rooms Katholieke grondslag. In het levensbeschouwelijke onderwijs vormen de volgende spirituele vaardigheden daarbij de basis:

- Verwonderen (nieuwsgierigheid naar het bestaan van mensen, de samenhang van dingen, verwonderen over Gods schepping);
- Verbinden (je verbonden weten met Gods wereld, mensen en natuur);
- Vertrouwen (vertrouwen hebben in de zinvolheid van het leven in al zijn verschijningsvormen);
- Verbeelden (de taal van beelden en symbolen leren te verstaan en gebruiken);



- Ordenen (het kunnen ordenen van ervaringen, gebeurtenissen en opvattingen in de wereld om hen heen);
- Communiceren (vanuit een ontwikkeld gevoel voor mensen en hun waarden, culturen en levensbeschouwingen communiceren met de ander);
- Omgaan met traditie (traditionele gebruiken en opvattingen herkennen als uitingen van oorspronkelijk godsdienstige ervaringen);
- Onze school besteedt veel aandacht aan gezamenlijke vieringen. Zo vieren wij o.a. Allerzielen, Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Palmzondag en Pasen.

Wat leert een kind met verkeersonderwijs?

Met betrekking tot verkeersonderwijs werkt de school met verschillende materialen van Veilig Verkeer Nederland (VVN). Uiteindelijk mondt dit in groep 7 tot deelname aan het landelijk verkeersexamen. Dit examen zal rond het einde van het schooljaar plaatsvinden.

Wat leert een kind met cultuureducatie?

Door middel van cultuureducatie maken kinderen kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Het gaat er bij kunstzinnige oriëntatie ook om kennis te maken met hedendaagse kunst en cultuur. Dit vindt zowel op school als daarbuiten plaats. Kinderen leren zich aan de hand van kunstzinnige oriëntatie open te stellen. Ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging. Cultuureducatie is er ook op gericht bij te dragen aan de waardering van leerlingen voor culturele en kunstzinnige uitingen in hun leefomgeving. In alle groepen wordt aandacht besteed aan de kunstzinnige oriëntatie. In andere vakken kan kunst worden gebruikt om de lesinhouden te ondersteunen en betekenisvoller te maken. Het plezier in het beleven van deze vakgebieden staat voorop.

Er wordt naast activiteiten in de groep ook gewerkt met groep overstijgende werkvormen:

- De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren. De leerlingen maken hierbij kennis met diverse uiteenlopende materialen en instrumenten en de kinderen leren hiermee om te gaan.
- De leerlingen leren de beeldende mogelijkheden van diverse materialen onderzoeken aan de hand van de aspecten kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie. Ze maken tekeningen en ruimtelijke werkstukken, zingen liedjes en leren ritme-instrumenten te gebruiken als ondersteuning bij het zingen. Ze spelen en bewegen.
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren. Ze leren het werk van elkaar te waarderen en te bekritisieren. De kinderen krijgen op school de gelegenheid om het resultaat aan elkaar te presenteren. Op diverse plaatsen in de school kunt u de kunstwerken van de kinderen bewonderen. Daarnaast leren kinderen diverse kunstuitingen te beschouwen en hierover een mening te vormen.
- De leerlingen maken kennis met diverse aspecten van cultureel erfgoed en ze leren dit te waarderen. Het cultureel erfgoed uit de eigen regio neemt hierbij een belangrijke plaats in. De school maakt gebruik van het aanbod en expertise van Triade, het centrum voor cultuureducatie in Den Helder.

Wat leert een kind met bewegingsonderwijs?

Kinderen bewegen veel en graag. Dat zien we bijvoorbeeld op het schoolplein. Het behouden van die actieve leefstijl is een belangrijke doelstelling van het bewegingsonderwijs. Om dat doel te bereiken leren kinderen in het bewegingsonderwijs deelnemen aan veel vormen van bewegingsactiviteiten,

















zodat de leerlingen diverse bewegingsvaardigheden ontwikkelen. Deze vaardigheden bevatten motorische aspecten, maar ook sociale vaardigheden (bewegen met anderen samen). Leerlingen ervaren de bewegings- en spelvormen in aansprekende bewegingssituaties. Het gaat daarbij om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek. En om spelvormen als tikspelen, doelspelen, spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeispelen. Vanuit dit aanbod zullen kinderen zich ook kunnen oriënteren op de buitenschoolse bewegings- en sportcultuur en de meer seizoengebonden bewegingsactiviteiten. De school speelt hierin een actieve rol. De groepen 1/2 maken gebruik van de speelzaal van het brede schoolcomplex, zodat de mogelijkheid bestaat om met de kinderen gericht te bewegen. De leerlingen van groep 1/2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs (binnen of buiten). De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week bewegingsonderwijs in de gymzaal van het brede schoolcomplex of op het buitenveld naast de school. De gymlessen worden verzorgd door vakdocenten m.b.v. de methode Gypmedia, dat is ontwikkeld door Sportservice Noord-Holland. Tijdens de middagpauze wordt pausesport verzorgd. Hierbij worden de kinderen gestimuleerd kennis te maken met een gevarieerd aanbod van sportactiviteiten. Pausesport wordt verzorgd door medewerkers van SKDH.



3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

Waar	Anders, namelijk ...
	Versterken executieve vaardigheden
	-
	-
	-

Toelichting methoden

De methodieken die worden ingezet bij de ondersteuning zijn gericht op een preventieve aanpak. Op alle vakgebieden en vakoverstijgende aspecten is de afstemming tussen leerling, leraar en ouders belangrijk, zodat een aanpak optimaal wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.



3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Behandelingsruimte

Ontspanningsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Anders, namelijk ...

Gymzaal met mindervalidenvoorzieningen

Oudercorner

Lift

Groene speelplaats / speelveld

Toelichting fysieke ruimten

De Windwijzer is onderdeel van het brede schoolcomplex De Poolster. De brede school is een ontmoetingsplaats voor kinderen en ouders uit de wijk en de omgeving. De school werkt intensief samen met de partners uit de brede school. De leerlingen en ouders op school maken gebruik van deze faciliteiten. De directeur maakt hierover afspraken met de partners. Stichting kinderopvang verzorgt de buitenschoolse opvang binnen de brede school. Zij bieden opvang van 06:30 tot 18:30 uur.



3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Doublure en versnellen	Actief toegepast
Ouderbetrokkenheid	Actief toegepast
Overgang PO-VO	Actief toegepast
Overgang VVE-PO	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen zijn terug te vinden op de website of de werkwijze wordt omschreven in de schoolgids.



3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	79 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

De Windwijzer heeft voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen en voor de eindtoets ambitieniveaus vastgesteld. Dit zijn doelstellingen die de school vindt passen bij de leerling populatie.

Twee keer per jaar doen de leerlingen mee aan het leerlingvolgsysteem. Deze opbrengsten worden door de leraren geanalyseerd volgens de HGW-cyclus. Op deze wijze kunnen de leraren de werkwijze en het aanbod van de lesstof aan passen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze werkwijze draagt ertoe bij dat leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Daarmee wordt de kwaliteit van het onderwijs vergroot.



4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De school zelf kent drie ondersteuningsniveaus van basisondersteuning:

- **Niveau 1: basisondersteuning**

De leerkracht(e) observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methode-gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. Naast de toetsgegevens wordt de cognitieve vakken ook per les door snappet gevolgd. In de groepen 4 t/m 8 wordt hier gebruik van gemaakt. Snappet past het onderwijsaanbod aan op het niveau van de individuele leerling. De leerkracht monitort dit en biedt, individuele ondersteuning. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn. Hierbij vormen de kwaliteitskaart van het didactisch handelen de grondgedachten. De groepsleerkracht geeft aan welke ondersteuning de leerling in de klas nodig heeft: wat, hoe en door wie.

- **Niveau 2: basisondersteuning**

Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

- of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;
- of de intern begeleider van de school te consulteren;
- of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking in een bouwvergadering.

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

- **Niveau 3: basisondersteuning**

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven, worden besproken in het Onderwijsondersteuningsteam (OT). Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider en een lid van het Sarkon orthoteam. In het geval van de Windwijzer is dit Evelien van Wijk, NIP gecertificeerd psycholoog en gedragsdeskundige. Het OT kan eventueel aangevuld worden met één of meer externe deskundigen.

Ouders (en in sommige gevallen leerlingen) worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het Groeidocument van het SWV gehanteerd. Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

-



- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher).
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek,
- een overgang naar niveau 4

Om de basisondersteuning (niveau 1,2 en 3) zo effectief mogelijk vorm te geven heeft het samenwerkingsverband een bedrag (€65,- per leerling) beschikbaar gesteld. Deze financiering is bedoeld om benodigde extra basiszorg snel in te kunnen zetten. Op de Windwijzer is er gekozen (mede gefinancierd vanuit de werkdrukgeden) om een onderwijsassistent aan te stellen om alle groepen en leerlingen met specifieke behoeftes 5 dagen in de week te ondersteunen.

- **Niveau 4: extra ondersteuning**

Wanneer er door het OT geen mogelijkheden meer gezien worden in het kader van basisondersteuning, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Vooraf moet door de school aangetoond worden dat alle mogelijkheden en financiële middelen, verkregen vanuit het SWV, volledig zijn ingezet om tot een zo optimale ondersteuning te komen. Bij onvoldoende vooruitgang van de leerling en het voldoen aan bovengenoemde criteria kan een (extern gefinancierd) ondersteuningsarrangement worden afgegeven.

- **Niveau 5: diepte ondersteuning**

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar een van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af, zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBaO) Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, af te geven door de CTO.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Hoe werkt de school samen met ouders?

Voor een goede samenwerking tussen school en ouders. Het schoolteam van De Windwijzer vindt de



samenwerking met ouders belangrijk. De samenwerking tussen school en ouders is niet vrijblijvend, maar een voorwaarde voor een goede ontwikkeling van het kind. De school werkt hierbij aan ouderbetrokkenheid 3.0 dat is uitgewerkt door 'CPS onderwijsontwikkeling en advies'. De school heeft samen met een groep ouders van het ouderpanel een visie op samenwerking met ouders geformuleerd:

'Ouders en de medewerkers van De Windwijzer werken op een gelijkwaardige wijze samen met als gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het lerende kind. School en ouders betrekken de leerling zoveel mogelijk bij deze samenwerking. Ouders, leerlingen en medewerkers zijn proactief, stemmen wederzijdse verwachtingen af en delen de informatie die van belang is voor de ontwikkeling van de leerling. De school is transparant over ontwikkelingen, doelstellingen en resultaten van het onderwijs.'

Aan ouderbetrokkenheid 3.0 zijn tien criteria die zijn gebaseerd op 10 criteria van 'The Teachers Association'. Het ouderpanel heeft hierbij met de school concrete afspraken gemaakt. Het ouderpanel heeft hiervan een samenvatting gemaakt:

1. Wij laten aan de leerlingen zien dat wij goed samenwerken.
2. Wij zijn actief betrokken bij het vormen en uitvoeren van het schoolbeleid.
3. Wij voelen ons welkom op school en we zijn bereikbaar voor elkaar.
4. Wij bespreken lastige zaken op respectvolle wijze. We praten met elkaar i.p.v. over elkaar.
5. Wij hebben een actieve bijdrage in gesprekken en wij betrekken leerlingen hierbij.
6. In de samenwerking zijn wij gericht op de ondersteuning van de leerlingen.
7. Wij hebben inzicht in de ontwikkelingen van de leerlingen en wij delen actuele informatie met elkaar.
8. Wij nemen actief deel aan bijeenkomsten op school.
9. Wij delen verbeteringsuggesties met elkaar en we weten wat hiermee gebeurt.
10. Wij zijn samen verantwoordelijk voor het uitvoeren van schoolregels en wetgeving.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

Enter any content that you want to repeat, including other content controls. You can also insert this control around table rows in order to repeat parts of a table.

Toelichting op het aanmeldproces

Kennismaking

Tijdens de kennismaking zal de directeur / teamleider de uitgangspunten en de onderwijsvisie van de school toelichten en ouders en hun kind rondleiden door de school. Hierbij kunnen ouders de kinderen aan het werk zien en de sfeer op school ervaren. De directeur stuurt voorafgaand aan de rondleiding informatie over de school aan ouders, zoals de schoolgids en het beleid van ouderbetrokkenheid 3.0. Daarnaast zullen mogelijke specifieke onderwijsbehoeften van het kind worden besproken.

Inschrijving

Als ouders besluiten om hun kind in te schrijven vullen zij samen met de directeur / IB het inschrijfformulier in. Bij de ondertekening van het inschrijfformulier onderschrijven ouders de grondslag, de werkwijze van de school en het beleid van ouderbetrokkenheid 3.0. Bij specifieke onderwijsbehoeften zal de school samen met de ouders onderzoeken of de school kan voorzien in de onderwijsbehoeften van het kind. Mogelijk vindt dit plaats tijdens een overleg met het ondersteuningsteam.

Intake

Er wordt aan ouders gevraagd om tijdens een intakegesprek samen met de intern begeleider een inlichtingenformulier in te vullen, zodat de school een compleet beeld krijgt van het kind. Daarnaast vindt er een warme overdracht plaats vanuit de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf (als uw kind daar gebruik van heeft gemaakt) of de vorige basisschool.

Ongeveer zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er door de groepsleraar contact met ouders opgenomen om een aantal kijkdagen af te spreken. Zo kan het kind wennen, voordat het hele dagen naar school gaat. Aan het begin van de schoolperiode zal de leraar een huisbezoek doen bij het kind om nader kennis te maken.

Wanneer wordt een inschrijving geweigerd?

In uitzonderlijke situaties is RKBS De Windwijzer niet de juiste school voor uw kind. De school zal dan de inschrijving weigeren en ouders helpen een andere, passende school te vinden. Inschrijving kan worden geweigerd in de volgende gevallen:

- Als de ouders de grondslag en/of het beleid niet onderschrijven (zie protocol 'Aanname van nieuwe leerlingen' en 'Meedoen aan activiteiten' bij de directie).
- Als de ouders aangeven dat ze de wijze waarop hieraan vorm wordt gegeven niet wensen te respecteren en de kinderen niet mee mogen doen met de activiteiten die gerelateerd zijn aan het karakter van de school.



- Indien uit de intake- en overdrachtsgegevens blijkt, dat de school niet die zorg aan de betrokken leerling kan geven, waartoe de school zichzelf conform het zorgprofiel verplicht heeft.
- Indien er sprake is van factoren die de rust en/of veiligheid van de school verstoren.



4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Partners in de brede school
Viertaal
Schoolmaatschappelijk werk MEE-DeWering
Logopedie / fysiotherapie



Toelichting samenwerking

Wat is schoolmaatschappelijk werk?

Bij kinderen op de basisschool kunnen problemen ontstaan, bijvoorbeeld als gevolg van een gedragsstoornis of de huiselijke omstandigheden. Deze problemen kunnen zich uiten in bijzonder gedrag, zoals het meer dan normaal ruzie hebben, stil zijn, concentratieproblemen, geen vrienden hebben, enzovoort. Als de leraar dit waarneemt, dan treedt de leraar in contact met de ouders. In overleg wordt dan bekeken wat de beste aanpak is. In sommige situaties is de problematiek te groot om door de school en de ouders op goede wijze aangepakt te worden. Diverse instanties houden zich bezig met het welzijn en de geestelijke gezondheid van kinderen, zoals de GGZ, PARLAN, Het wijkteam van de Gemeente Den Helder, Meldpunt Veilig Thuis en de Opvoedpoli. Om de zorg tussen de verschillende instellingen te coördineren en om maar één aanspreekpunt te hebben voor ouders, kan de school de hulp inroepen van schoolmaatschappelijk werk. Schoolmaatschappelijk werk werkt voor alle voorschoolse voorzieningen en basisscholen in de kop van Noord-Holland. De medewerkers bieden consultatie en advies aan beroepskrachten en bieden ondersteuning aan ouders van kinderen van 0 tot 12 jaar op het gebied van onder meer probleemverheldering, ondersteuning, hulpverlening en verwijzing naar passende hulp.

Wat doet de logopedist?

Een logopedist onderzoekt en behandelt volwassenen en kinderen die problemen hebben op het gebied van stem, spraak, taal, gehoor en slikken. Met een verwijzing van een arts (huisarts, specialist, tandarts of orthodontist) of een directe aanmelding (bijvoorbeeld op advies van de peuterspeelzaal of de school) kan de logopedist een onderzoek doen en/of een behandeling beginnen. Na de aanmelding wordt een afspraak gemaakt voor een intakegesprek. Daarna volgt meestal een logopedisch onderzoek. Van de onderzoeksresultaten zal een verslag worden gemaakt. Indien nodig wordt er een behandelplan opgesteld dat met de ouders wordt besproken. Een sessie duurt ongeveer 25 minuten. Afhankelijk van de aard en de ernst van het probleem zal de behandeling één á twee keer per week plaatsvinden. De ouders worden vanzelfsprekend bij de behandeling betrokken. De logopedist onderhoudt ook contact met de leraar van het kind. De Windwijzer werkt samen met verschillende logopedisten in de regio. Voor meer informatie kunt u terecht bij de interne begeleiding.

Wat doet een kinderfysiotherapeut?

Jonge kinderen die een verkeerde houding of motoriek aanleren, kunnen daar veel last van hebben, lichamelijk, maar ook sociaal. Ze kunnen bijvoorbeeld moeite hebben met spelen op het schoolplein of in de gymles of ze kunnen niet meekomen met leeftijdsgenoten. Bij elke leeftijd horen bepaalde motorische vaardigheden die een kind onder de knie moet krijgen. Het is soms nodig dat het daarbij hulp krijgt. Een kind dat ten gevolge van een ziekte of handicap in zijn bewegen beperkt is, kan leren omgaan met zijn beperkte mogelijkheden en leren op een aangepast manier optimaal te bewegen. In die situaties kan een fysiotherapeut het kind ondersteunen. Als een kind aangemeld wordt, worden contactgegevens uitgewisseld en wordt er een eerste afspraak ingepland. Afhankelijk van de hulpvraag krijgt u, indien van toepassing, een aantal vragenlijsten toegestuurd. Het is van belang deze lijsten volledig in te vullen en tijdens de eerste afspraak mee te nemen. In overleg met de ouders wordt de definitieve hulpvraag vastgesteld. Voor de kinderfysiotherapeuten is de hulpvraag van de ouders, het kind en/of van derden belangrijk, want zij werken hieraan gericht en kennen de situatie goed. Dit wil zeggen dat de vraag van de ouders/leraar en (indien mogelijk) de vraag van het kind centraal staat in de therapie. Samen met de ouders en de school gaat de kinderfysiotherapeut op zoek naar oplossingen voor deze hulpvraag en stemt de behandeling hierop af. De Windwijzer werkt samen met verschillende praktijken in de regio. Voor meer informatie kunt u terecht bij de



interne begeleiding. Binnen de brede school heeft De Windwijzer een samenwerking met kinderfysiotherapie Stadshart.



5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

