



Sarkon

SCHOOLJAARPLAN 2019 - 2020

verbinden - leren - richting geven



RICHTINGGEVERS

Stichting Sarkon is een lerende organisatie die bestaat uit katholieke en interconfessionele basisscholen waar kwalitatief eigentijds onderwijs wordt gegeven. Dit kenmerkt zich door continue ontwikkeling en een veilige en stimulerende leeromgeving, waarbij het lerende kind het uitgangspunt is.

De Windwijzer is een school waar kinderen, ouders en leraren graag samen zijn om te leren, te werken en te spelen. De katholieke grondslag geeft richting aan de waarden van de school. De leerlingen hebben zelfvertrouwen, zijn proactief en hebben een doel voor ogen. Zij respecteren zichzelf en anderen; zij herkennen en erkennen verschillen tussen mensen en zien dit als een kans om met en van elkaar te leren. Door het verwerven van kennis en vaardigheden worden de leerlingen voorbereid op de moderne samenleving, waarmee zij zich verbonden voelen.

DE ONDERWIJSVISIE

De school werkt met het adaptieve onderwijsconcept: *'Onderwijs dat elke leerling tot zijn recht laat komen, onderwijs waarin elke leerling zich op z'n plaats voelt. Maar ook onderwijs dat leraren past, waarin leraren zich thuis voelen.'* (Luc Stevens)
Adaptief onderwijs is een onderwijsconcept waarbij het kind centraal staat en dat voldoet aan een drietal basisbehoeften van leerlingen: relatie (verbinden), competentie (leren) en autonomie (richting geven).

PARADIGMA'S: DE BRIL WAARDOOR WE KIJKEN

De overtuigingen (paradigma's) waarmee teamleden, leerlingen en ouders werken op school:

- o Paradigma van leiderschap **'Leiderschap is een keuze'**: *Leerlingen en medewerkers kiezen ervoor om proactief te zijn en hun invloed te nemen.*
- o Paradigma van talenten: **'Iedereen heeft talent'**: *De talenten van leerlingen en medewerkers worden benut om met elkaar synergie te creëren.*
- o Paradigma van veranderen: **'Ik ben de verandering'**: *Met zelfvertrouwen de ander vertrouwen en voor elkaar het verschil maken.*
- o Paradigma van motiveren: **'De leerling is leidend'**: *De leraren begeleiden leerlingen bij het zelf doen wat zelf gedaan kan worden.*
- o Paradigma van leraarhandelen: **'Focus op de leerling'**: *Besluiten en acties worden genomen in het belang van de leerling.*

DOEL

INDICATOREN

| | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Doel 1 | Leerlingen geven zichzelf richting en werken goed samen met anderen met behulp van de gemeenschappelijke taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nieuwe teamleden kennen de zeven gewoonten n.a.v. starttraining. <i>Aug</i> ✓ De leerlingen kennen de zeven gewoonten n.a.v. de startweken TLIM. <i>Aug - Okt</i> ✓ Teamleden integreren de taal en cultuur in de werkwijze van de Vreedzame school. <i>Aug - Juli</i> ✓ De leerlingen passen de zeven gewoonten toe op verdiepende wijze (follow-up). <i>Nov - Juli</i> ✓ Teamleden reflecteren op het eigen handelen m.b.t. toepassing taal en cultuur. <i>Aug - Juli</i> ✓ Teamleden stemmen de paradigma's op (zelf)leiderschap met elkaar af. <i>Aug - Juli</i> |
| Doel 2 | Het partnerschap tussen school en ouders bestaat uit een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking waarin wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid t.o.v. het lerende kind. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leerlingen en ouders voelen zich welkom op school. <i>Aug - juli</i> ✓ Ouders worden geïnformeerd over schoolontwikkelingen d.m.v. themabijeenkomsten. <i>Aug - juli</i> ✓ Kinderen, ouders en leraren voeren goede ontwikkelgesprekken. <i>Aug - juli</i> ✓ Medewerkers zijn zichtbaar en toegankelijk voor ouders. <i>Aug - juli</i> ✓ Ontwikkelen portfolio, zodat ouders goede informatie over hun kind ontvangen. <i>Sep - Jan</i> |
| Doel 3 | Het lerend spelen heeft als basis het werken vanuit welbevinden en betrokkenheid. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen. De ondersteuning en het aanbod worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Er vindt collegiale consultatie plaats, gericht op het lerend spelen. <i>Aug - Juli</i> ✓ Er is een doorgaande lijn m.b.t. de aanpak van peuters t/m groep 3. <i>Aug - juli</i> ✓ De voorschoolse educatie en de onderbouw stemmen de thematische aanpak af. <i>Aug - juli</i> ✓ Deskundigheid vergroten bij toepassen Looqin m.b.t. welbevinden / betrokkenheid. <i>Sep</i> ✓ Leraren hebben zicht op ontwikkeling door een effectief gebruik van een logboek. <i>Okt - Juli</i> |
| Doel 4 | In het didactisch handelen in de midden- bovenbouw vormt de ondersteuning en interactie de basis; afgestemd op de onderwijs-behoeften van leerlingen. Leraren hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen. De handelingsgerichte aanpak wordt op effectieve wijze uitgevoerd. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ De teamleden stemmen het didactische gebruik van Snappet af (werkwijze 3). <i>Aug - Okt</i> ✓ Opbrengsten begrijpend lezen vergoten: Kennis leerlijnen en afstemmen did. handelen. <i>Aug - Dec</i> ✓ Aanpak meerkenner / hoogbegaafden wordt verbeterd door scholing specialist. <i>Aug - Juli</i> ✓ Trajectteam doet groepsobservaties en houdt feedbackgesprekken. <i>Aug - Juli</i> ✓ Team vergroot deskundigheid mbt effectieve feedback in leergesprekken <i>Feb - Juli</i> |
| Doel 5 | Leerlingen, leraren en ouders zorgen ervoor dat iedereen op een prettige manier kan spelen, werken en leren. De school voert een actief anti-pestbeleid en werkt structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teamleden integreren taal en cultuur in de werkwijze van de 'Vreedzame school'. <i>Aug - Juli</i> ✓ Teamleden en PM-ers hebben gemeenschappelijke aanpak tijdens pauzes. <i>Aug - Juli</i> ✓ Het leerlingpanel evalueert de schoolafspraken en komt met initiatieven. <i>Sep - Juli</i> ✓ Enkele leerlingen worden opgeleid tot mediator (leiderschapstaak). <i>Okt - Dec</i> |

STRATEGIE

- Bij besluitvorming is het uitgangspunt het zoeken naar een win-win: zoeken naar voordeel voor kind, organisatie en medewerker (in die volgorde).
- De medewerkers creëren synergie in hun werk: Inzet van teamleden op basis van de passie en expertises van de teamleden.
- Met een duidelijke organisatiestructuur (taken en bevoegdheden) wordt gewerkt aan een gemeenschappelijk einddoel voor ogen.
- Het schoolteam werkt in een professionele cultuur, waarbij het leren met en van elkaar een belangrijke waarde is.
- Trajectgroepen (die zijn gekoppeld aan de doelen uit het jaarplan) coördineren de trajectdoelen, vergroten de deskundigheid en inspireren collega's.
- De afstemming van de trajecten vindt plaats in het kartrekkeersoverleg.
- Medewerkers vertonen voorbeeldgedrag in hun handelen en in de interactie met leerlingen, collega's en ouders.
- Inzet van coachende stijl van leidinggeven door directie, teamleiders en interne begeleiding.
- Transparantie over doelen en ontwikkelingen op school, o.a. door gebruik van de FIEP-app, de digitale nieuwsbrief en sociale media.