



RKBS De Windwijzer

Schooljaarverslag 2018 - 2019

Directie	Bart Oud & Michelle van den Heuvel
Adres	Pasteurstraat 4a
Plaats	Den Helder
Telefoon	0223-616991
E-Mail	directeur.dewindwijzer@sarkon.nl
Datum	15-07-2019

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Leerlingengegevens.....	4
Personeel.....	5
Opbrengsten.....	7
Leerling- en oudertevredenheid.....	10
Evaluatie projecten.....	14
Identiteit.....	14
Ouderbetrokkenheid.....	14
Partnerschap school en ouders (ouderbetrokkenheid 3.0).....	14
Onderwijs.....	16
Eigenaarschap op het eigen leerproces.....	16
Implementatie The Leader in Me.....	16
Didactisch handelen.....	17
Verbeteren didactisch handelen onderbouw met Lerend Spelen.....	17
Didactisch handelen midden- en bovenbouw: effectieve ondersteuning en instructie.....	19
Sociale veiligheid.....	21
Schoolklimaat.....	21
Evaluatie Financiën verantwoording schoolbudgetten.....	23
Conclusies en consequenties voor ons beleid.....	24

Inleiding

In dit schooljaarverslag verantwoordt de school het gevoerde beleid, de kwaliteitszorg en de resultaten van het schooljaar 2018-2019. De doelen van het schooljaarplan wijken af van het schoolplan 2015-2019. De doelen zijn bijgesteld voorafgaand aan schooljaar 2018-2019 naar aanleiding van kwaliteitsmetingen en een audit die is uitgevoerd op de school. De doelen zijn samengesteld in overleg met het schoolbestuur Sarkon.

Leerlingegegevens

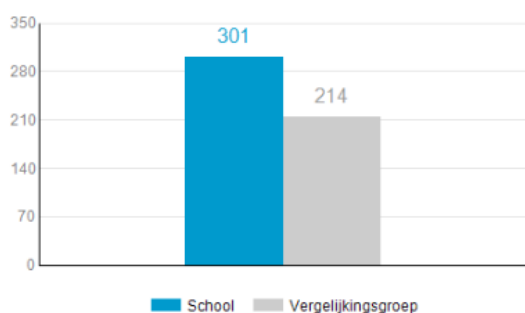
In het schooljaar 2018-2019 zijn ongeveer 40 leerlingen ingestroomd. Dit is een stijging ten opzichte van ongeveer 20 % ten opzichte van het jaar ervoor. Er zijn echter ook relatief veel verwijzingen en verhuizingen geweest, waardoor volgens de prognose het totaal aantal leerlingen op 1 oktober van 2019 290 leerlingen zal zijn.

Datagegevens van de school

Een uitgebreider overzicht van de data van de school is te vinden op www.scholenopdekaart.nl

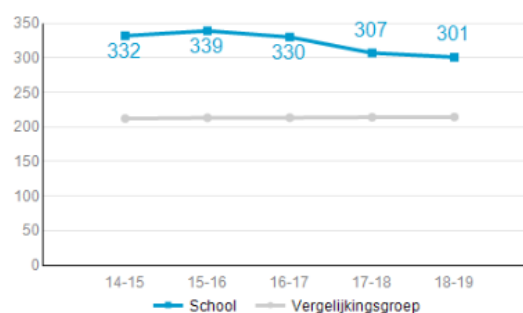
	01-10-2016	01-10-2017	01-10-2018	01-10-2019
Leerlingaantallen	330	307	301	290
Gewichtenleerlingen 0,3	27	25	20	
Gewichtenleerlingen 1,2	6	5	4	

Hoeveel leerlingen heeft de school in 2018-2019?

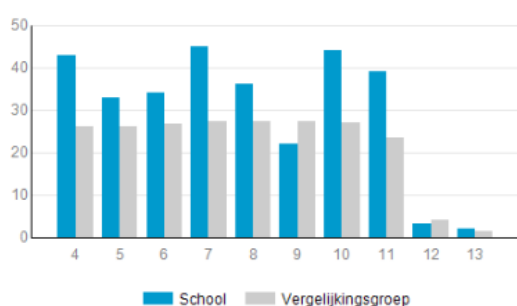


Vergelijkingsgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland.

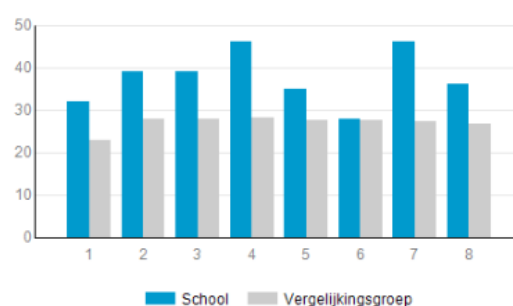
Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren?



Hoe zijn de leerlingen verdeeld naar leeftijd in 2018-2019?



Hoe zijn de leerlingen verdeeld per leerjaar in 2018-2019?

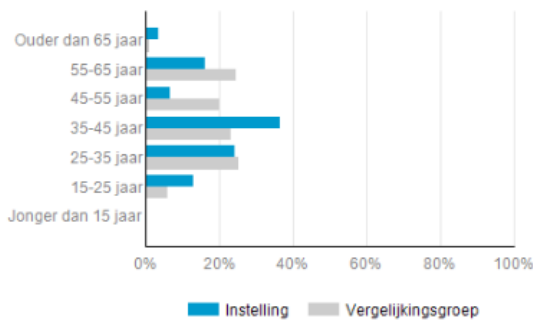


Personeel

In het schooljaar 2018-2019 werkten er 28 personeelsleden op De Windwijzer, bestaande uit:

- 20 leraren (13 FTE)
- 1 onderwijsassistent (0,6 FTE)
- 2 directieleden (1,4 FTE)
- 2 Interne begeleiders (0,8 FTE)
- 2 onderwijsondersteuners (1 FTE)
- 1 leraar in opleiding (0,4 FTE)

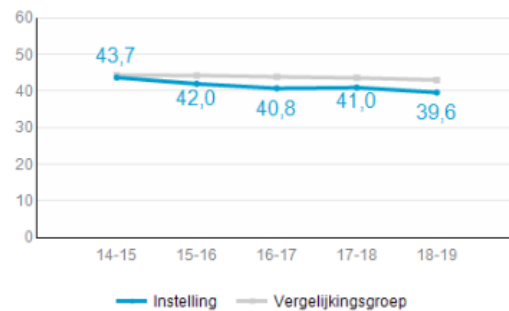
Wat is de leeftjdsverdeling van het personeel in 2018-2019?



Personeelsgegevens zijn alleen beschikbaar op instellingsniveau. Deze school valt onder de instelling Basisschool De Windwijzer met 1 locatie.

Vergelijkingsgroep: deze instelling wordt in het meest recente jaar vergeleken met het gemiddelde van alle instellingen in het basisonderwijs in Nederland met 300-324 leerlingen (let op: in dit leerlingenaantal wordt het leerlingengewicht ook meegenomen. Een leerling zonder gewicht telt als 1 leerling, een leerling met een 0,3 gewicht als 1,3 en een leerling met een 1,2 gewicht als 2,2). De vergelijkingsgroep waarin de instelling valt, kan per jaar verschillen.

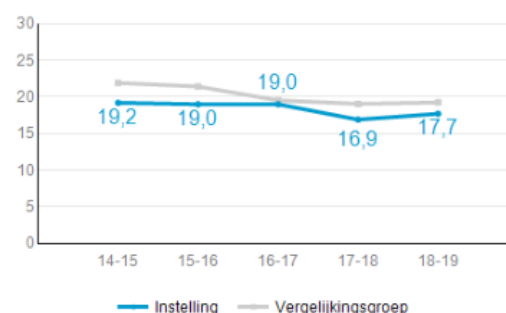
Wat was de gemiddelde leeftijd van de medewerkers de afgelopen jaren?



Hoe is de bemensing van de school in 2018-2019?

	Instelling	Vergelijkingsgroep
Wat is het totale beschikbare aantal fte voor de instelling?	17,7	19,2
Hoeveel fte werkt een medewerker gemiddeld?	0,7	0,7
Hoeveel medewerkers heeft de instelling?	27	28

Hoeveel fte had de instelling beschikbaar de afgelopen jaren?



In 2018-2019 hebben vijf collega's ontslag genomen om elders in het onderwijs aan het werk te gaan. Een collega heeft afscheid genomen van de school om zich te gaan richten op haar jonge gezin. Zij zijn vervangen door leraren die binnen Sarkon werkzaam waren of die van buitenaf hebben gesolliciteerd. Een collega is met langdurig ziekteverlof en gaat na re-integratie werken op een andere Sarkonschool.

Bij aanvang van het schooljaar (september 2018) hebben alle teamleden gesprekken gevoerd met het bestuur over de onrust die voor de zomervakantie was ontstaan. Teamleden hebben afspraken met het bestuur gemaakt over hun commitment aan de school en over mogelijke mobiliteit. Het bestuur heeft geconcludeerd dat het grootste deel van het schoolteam staat achter de huidige koers, die in lijn is met de opdracht van het bestuur.

Het schoolteam heeft in het najaar van 2018 deelgenomen aan de vervolg-teamscholing van de implementatie van de '7 gewoonten van (zelf)leiderschap'. Dit is onderdeel van het traject The Leader in Me.

Opbrengsten

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De leraren analyseren deze toetsen en kunnen het onderwijsaanbod indien nodig aanpassen om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling. Hieronder een overzicht van de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem die in juni 2019 is afgenomen. De scores zijn opgebouwd van I t/m V:

Niveaugroep I = ver boven het landelijk gemiddelde

Niveaugroep II = boven het landelijk gemiddelde

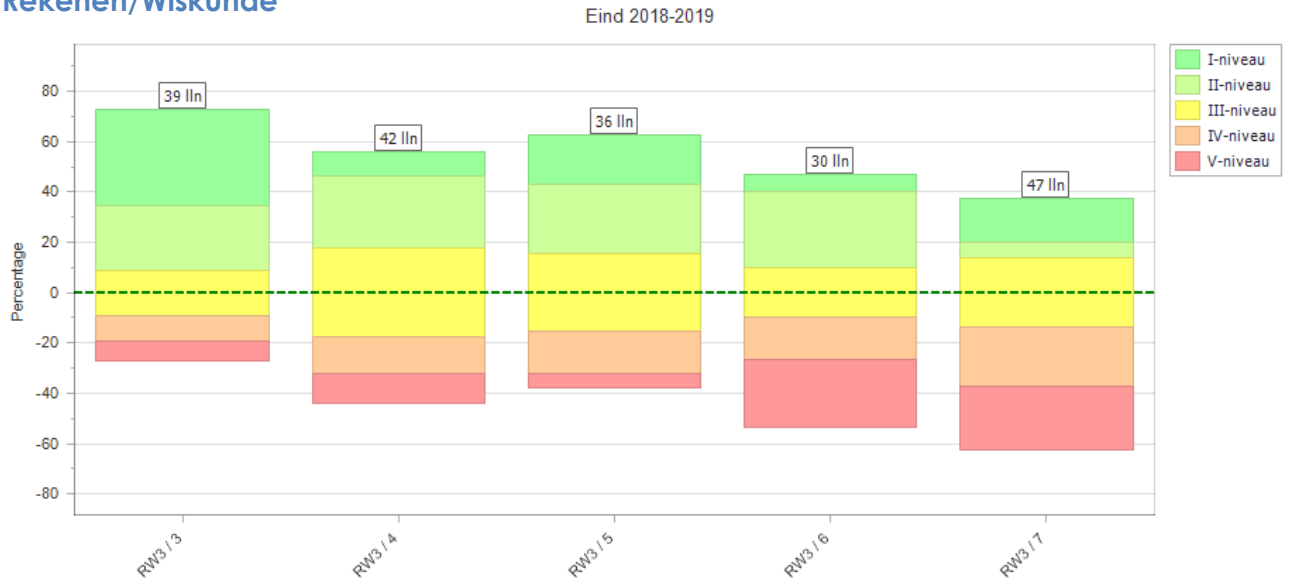
Niveaugroep III = landelijk gemiddelde

Niveaugroep IV = onder het landelijk gemiddelde

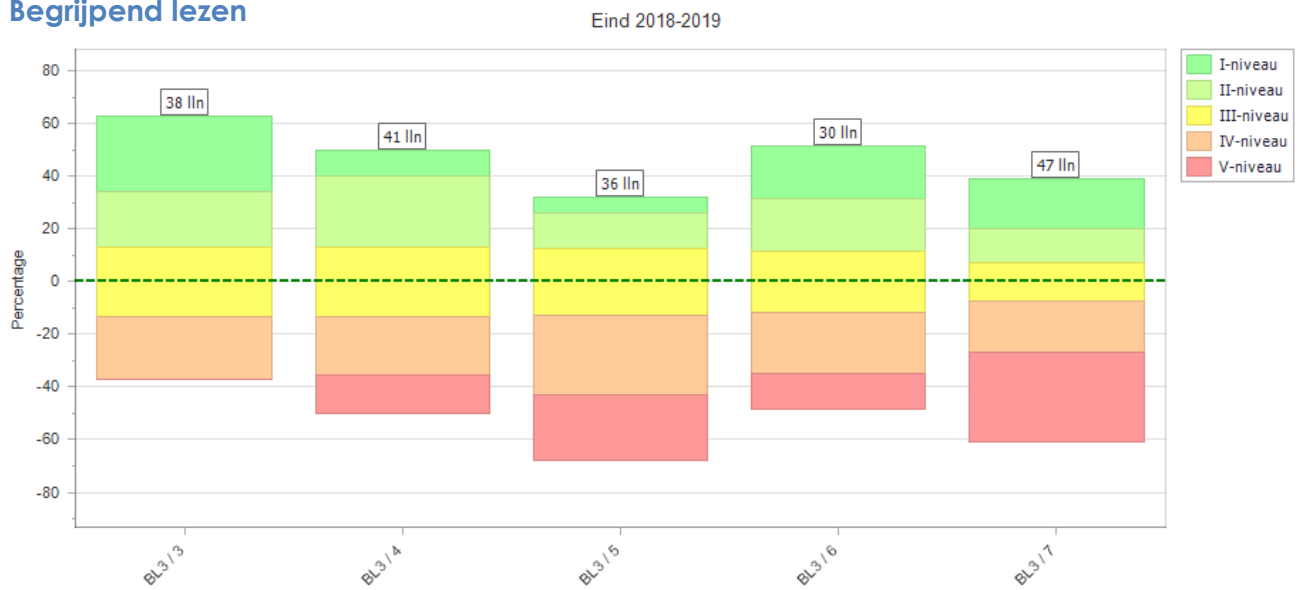
Niveaugroep V = ver onder het landelijk gemiddelde

Het schoolteam analyseert twee jaarlijks de tussenopbrengsten van het leerlingvolgsysteem en maken hierbij een vergelijking met de opbrengsten en de groei die zichtbaar is in Snappet. Uit de analyse van het leerlingvolgsysteem is gebleken dat de huidige aanpak in groep 3 (met het lerend spelen) een positieve bijdrage heeft gehad aan het resultaat van het aanvankelijk leerproces. De opbrengsten van het technisch lezen in de midden- bovenbouw zijn minder dan verwacht. Uit de analyse blijkt dat dit vooral te maken heeft met het tempo. Daarnaast is het bij het begrijpend lezen belangrijk dat in de methode, alsmede in de andere lessen aandacht blijft voor de leesstrategieën. Hierbij is blijvend aandacht nodig voor leesplezier en leesdiscipline. Door de aandacht voor basisvaardigheden en kritische leermomenten zijn de opbrengsten in groep 6 sterk verbeterd.

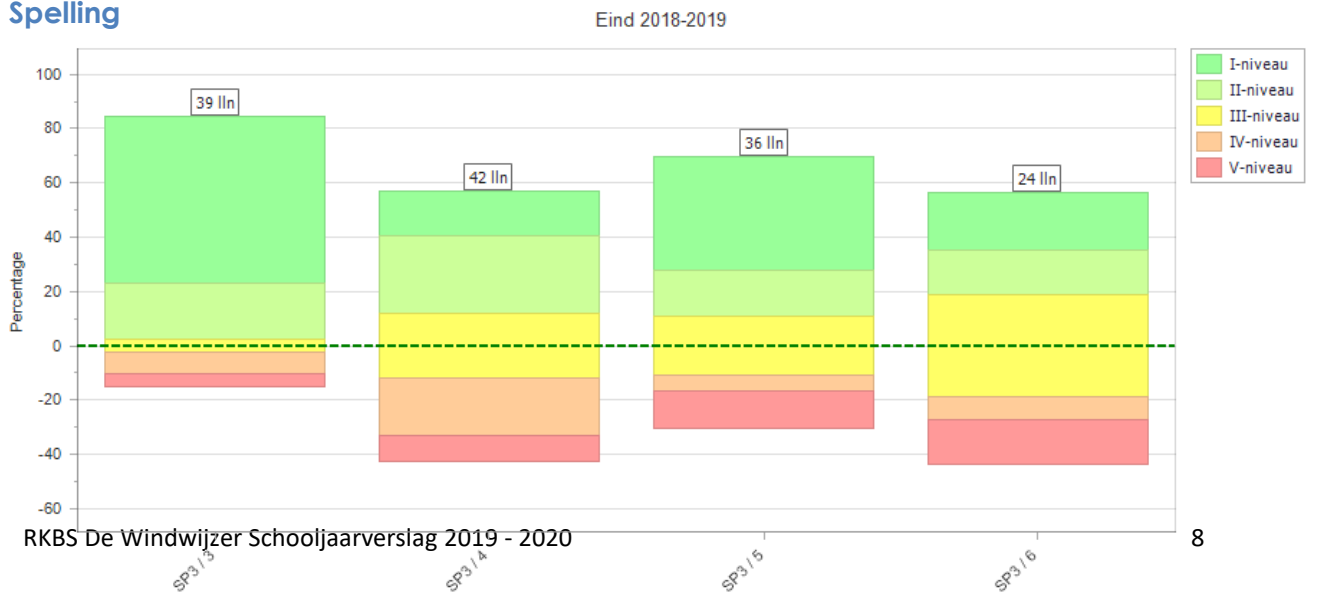
Rekenen/Wiskunde



Begrijpend lezen



Spelling



Eindtoets

36 leerlingen hebben deelgenomen aan de centrale eindtoets. Zij hebben een gemiddelde score van 537,4. Dit ligt boven het landelijk gemiddelde en boven de ondergrens die de onderwijsinspectie stelt voor de vergelijkingsgroep.

	2015	2016	2017	2018	2019
Gemiddelde schoolscore centrale eindtoets	537.8	535.2	534.2	536,0	537,4
Norm score*	533.7	533.9	533.7	533,9	533,9
Landelijke gemiddelde	534.8	534.9	535.6	534,9	535,7

Hieronder het overzicht van de plaatsingen in het vervolgonderwijs:

	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
VMBO Basisberoepsgerichte leerweg met leerwegondersteuning	0	0%	0	0%	7	18%	0	0%	0	0%
VMBO Basisberoepsgerichte leerweg	1	3%	1	2%	1	3%	3	9%	1	3%
VMBO Kaderberoepsgerichte leerweg met leerwegondersteuning	7	18%	8	18%	4	10%	2	6%	0	0%
VMBO Kaderberoepsgerichte leerweg	5	13%	6	14%	5	13%	7	21%	4	11%
MAVO	12	32%	8	18%	13	33%	10	31%	12	33%
HAVO	5	13%	16	36%	6	15%	7	21%	7	20%
VWO	8	21%	5	11%	3	8%	4	12%	12	33%
Totaal aantal leerlingen groep 8	38		44		39		33		36	

In de bijlage vindt u een overzicht en de analyse van de opbrengsten van het leerlingvolgsysteem.

Leerling- en oudertevredenheid

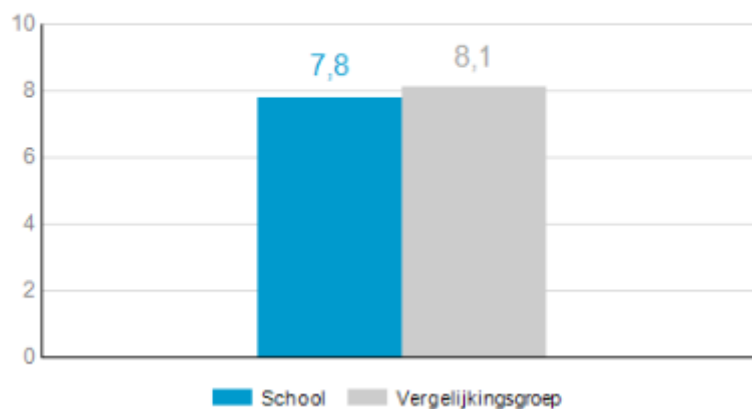
Hierbij een samenvatting van de leerling- en oudertevredenheid. Deze enquête is gehouden via Vensters PO en deze zijn gepubliceerd op scholenopdekaart.nl

Leerlingtevredenheid

De peiling is door 108 leerlingen ingevuld. (98% van gr. 6, 7 & 8) Zij geven de school als gemiddeld cijfer een 7,8. De peiling is geanalyseerd met het leerlingpanel:

- Het panel vindt dat hoe leerlingen het op school en in de klas vinden verbeterd kan worden (6,8 & 7,0). Volgt twee groepen waar diverse leerlingen zich niet goed aan de afspraken houden. Ze vinden dat leraren hier op op
- Het panel vindt dat de aanpak van de BSO-medewerkers tijdens de pauze verbeterd kan worden. De medewerkers bieden bij conflicten. De directie gaat hierover in gesprek met de BSO.
- De leerlingen vinden het onderwijsaanbod goed (8,4) en ervaren dat de leraren dingen goed uitleggen (8,8). De ondersteuning goed (8,6).
- De leerlingen vinden dat de schoolregels steeds beter bekend zijn (7,7). Zij vinden de werksfeer goed. De afspraken nodig. De leerlingen bespreken dit in de klassenvergadering.

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2018-2019?



Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2018-2019, uitgesplitst naar vraag?

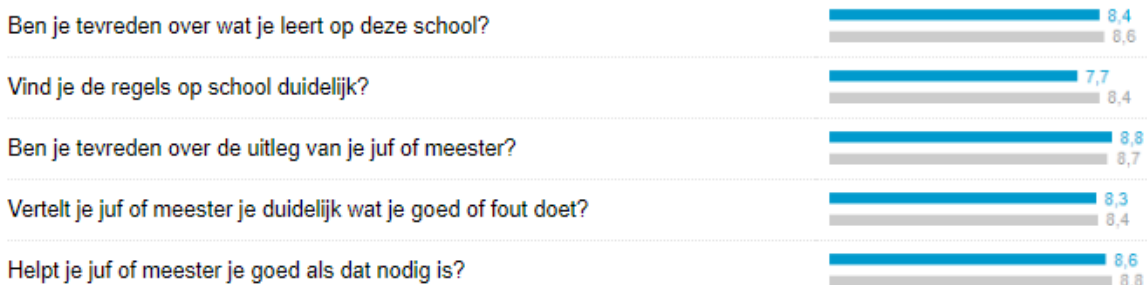
Over de school

Gemiddeld cijfer



De lessen op school

Gemiddeld cijfer



Rapportcijfer

Gemiddeld cijfer

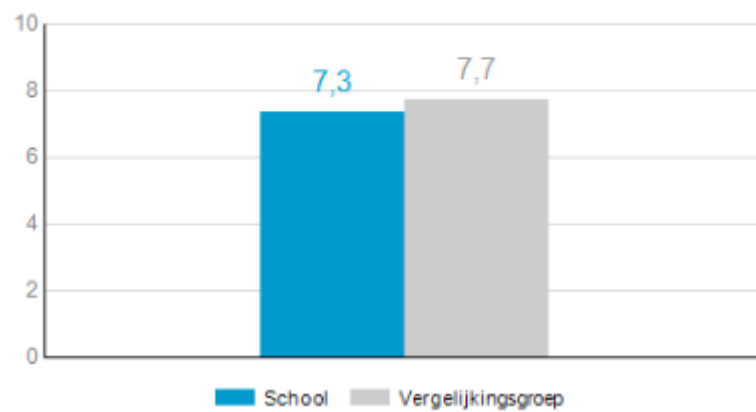


■ School ■ Vergelijkingsgroep

Oudertevredenheid

De oudertevredenheidspeiling is in februari 2019 ingevuld door 144 ouders (65%). De ouders hebben de school een gemiddeld rapportcijfer 7,3 gegeven (gelijk aan vorig jaar). De ouders zijn het meest tevreden over de mate waarin hun kind met plezier naar school gaat (8,1) en zich veilig voelen op school (8,2). De ouders zijn wisselend tevreden over de wijze waarop de school de ouders informeert over de ontwikkeling van hun kind (6,5) en over wat er op school gebeurt (6,9), alhoewel dit gestegen is ten opzichte van een jaar eerder. Deze peiling is teruggekoppeld aan ouders is besproken en geanalyseerd door het ouderpanel en de medezeggenschapsraad en teruggekoppeld aan het schoolbestuur Sarkon.

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2018-2019?



Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2018-2019, uitgesplitst naar vraag?

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)

Gemiddeld cijfer



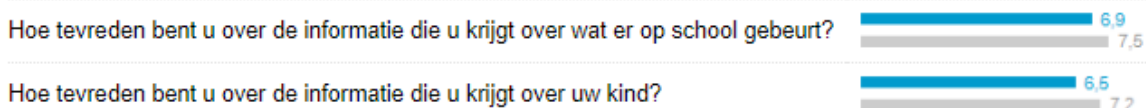
Onderwijsleerproces

Gemiddeld cijfer



Informatie en communicatie

Gemiddeld cijfer



Rapportcijfer

Gemiddeld cijfer



■ School ■ Vergelijkingsgroep

Evaluatie projecten

Hieronder vindt u een overzicht van de trajecten die zijn voortgekomen uit het jaarplan 2017-2018. Deze gegevens zijn gegenereerd uit het programma schoolmonitor:

Implementeren

Identiteit | Ouderbetrokkenheid.

Partnerschap school en ouders (ouderbetrokkenheid 3.0)

Tijdsplanning

sep - jul	De ouders nemen deel aan de jaarlijkse oudertevredenheidspeiling. Deze wordt geanalyseerd door het ouderpanel en de medezeggenschapsraad.	Trajectteam partnerschap school-ouders (ouderbetrokkenheid 3.0)
<p>Oudertevredenheidspeiling is februari 2019 afgenomen. Deze peiling is door 144 ouders (65%) ingevuld. De ouders hebben de school een gemiddeld rapportcijfer 7,3 gegeven. Dit is gelijk aan vorig jaar. De ouders zijn het meeste tevreden over de mate waarin hun kind met plezier naar school gaat (8,1) en zich veilig voelt op school (8,2). De ouders zijn wisselend tevreden over de wijze waarop de school de ouders informeert over de ontwikkeling van hun kind (6,5) en over wat er op school gebeurt (6,9), alhoewel dit gestegen is ten opzichte van een jaar eerder.</p> <p>Deze peiling is 14 maart teruggekoppeld aan het ouderpanel.</p>		
sep - jul	Leerlingen zijn onderdeel van de start- en ontwikkelgesprekken.	Lerarenteam
<p>Leerlingen hebben deelgenomen aan de start- en ontwikkelgesprekken. Alle leerlingen waren hiervoor uitgenodigd. In 90% van de gesprekken hebben de leerlingen daadwerkelijk deelgenomen.</p>		
sep - jul	Ouders & leraren hebben regelmatig contact volgens afspraak startgesprek.	Lerarenteam
<p>Begin van het schooljaar zijn alle groepen gestart met de startgesprekken. Met ouders is gesproken over de invulling van de gesprekken. Vanaf groep 1 zijn de kinderen hierbij aanwezig geweest.</p> <p>Gedurende het jaar vinden gesprekken plaats tussen leerling, ouders en leerkracht.</p>		
sep - jul	Ouders & leraren zijn samen verantwoordelijk en ondersteunen elkaar. Er worden waar nodig 'maatjes' gezocht.	Directie
<p>Er zijn afspraken gemaakt met ouders over de wijze waarop school en ouders samenwerken. Een onderdeel van deze afspraken is dat school en ouders samenwerken om leerlingen en ouders die ondersteuning nodig hebben de juiste hulp te bieden. Hiervoor hebben enkele ouders zich aangemeld om als 'maatje' te fungeren voor een andere ouder die ondersteuning kan gebruiken rondom de organisatie van de schoolse zaken.</p>		

<p>Het 'maatjeswerk' is in werking gezet - 14 maart vindt er een terugkoppeling plaats over de bevindingen mbt maatjeswerk.</p>		
<p>sep - jul</p>	<p>Ouders worden geïnformeerd door teamleden en leden van het ouderpanel over ouderbetrokkenheid 3.0 tijdens de nieuwjaarsreceptie en in de nieuwsbrief.</p>	<p>Trajectteam partnerschap school-ouders (ouderbetrokkenheid 3.0)</p>
<p>Dit is gebeurd. De overgang van Digiduif naar Fiep heeft wel voor wat onrust gezorgd. Dit vergt namelijk ook een stuk pro-activiteit en verantwoordelijkheid bij leerkrachten en ouders om zelf regelmatig te kijken en te gebruiken.</p> <p>De opkomst bij de nieuwjaarsreceptie was per bouw verschillend. De nieuwe website is actueel, overzichtelijk en aantrekkelijk.</p>		
<p>sep - jul</p>	<p>Ouders zijn zichtbaar welkom op school en ervaren dit. Teamleden zijn zichtbaar en benaderbaar en staan open voor gesprek.</p>	<p>Lerarenteam</p>
<p>Door de wisseling van de leerkrachten waren de afspraken niet altijd duidelijk. Dit is besproken en opgepakt. Ouders en leerkrachten hebben aan het begin van het schooljaar tijdens het startgesprek afgesproken hoe de inhoud en de frequentie van de gesprekken worden ingevuld gedurende het schooljaar.</p>		
<p>okt - jul</p>	<p>Ouders dragen thema's aan voor informatiebijeenkomsten. Teamleden verzorgen deze bijeenkomsten.</p>	<p>Managementteam</p>
<p>Er heeft dit jaar een informatiebijeenkomst Snappet plaatsgevonden. In de voorbereidingen/uitvoering hadden de leerlingen ook een grote bijdrage. Tijdens een bijeenkomst van ouders vanuit de trajectgroep zijn ideeën aangedragen om de inbreng van ouders te vergroten mbt informatiebijeenkomsten. Hierbij zou FIEP ook een rol kunnen spelen bijv inzet van een poll.</p>		

Meetbare resultaten

- Leerlingen zijn onderdeel van de start- en ontwikkelgesprekken.
- Ouders & leraren hebben regelmatig contact volgens afspraak startgesprek.
- Ouders zijn zichtbaar welkom op school en ervaren dit.
- Ouders dragen thema's aan voor informatiebijeenkomsten.
- Ouders & leraren zijn samen verantwoordelijk en ondersteunen elkaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het partnerschap tussen school en ouders bestaat uit een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking waarin wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid t.o.v. het lerende kind.

Onderwijs | Eigenaarschap op het eigen leerproces

Implementatie The Leader in Me

Tijdsplanning

sep - okt	In de bouwen zijn afspraken gemaakt over vergroten eigenaarschap.	Managementteam
<p>In de bouwvergaderingen zijn afspraken gemaakt over praktische toepassingen om eigenaarschap van leerlingen te stimuleren. De effecten daarvan zijn telkens onderwerp van gesprek geweest tijdens de vergaderingen.</p>		
oktober	Tweedaagse planning implementatietraject.	Lerarenteam
<p>Deze tweedaagse planning heeft plaatsgevonden in oktober op de Marinx. Naar aanleiding daarvan heeft een eerste zeven wekenprogramma plaatsgevonden. In nagenoeg alle groepen hebben de leerlingen voor het eerst kennisgemaakt met de zeven gewoonten.</p>		
okt - jul	In teambijeenkomsten wordt gereflecteerd op het lerarengedrag	Managementteam
<p>Tijdens teambijeenkomsten is de taal en cultuur steeds toegepast bij de ontwikkeling van de onderwijsvisie en de deskundigheidsbevordering van de teamleden. De teamleden hebben gezamenlijke bordsessies gehouden en het trajectteam heeft teamleden geïnspireerd. Tijdens bouwvergaderingen zijn steeds de taal en cultuur van de zeven gewoonten omgezet naar praktische afspraken.</p>		
nov - jul	Het team vervolgt het implementatietraject van The Leader in Me van CPS.	Lerarenteam
<p>Naast de training in oktober is er een lighthouse team gevormd. Dit team wordt begeleid door CPS om in het schooljaar 2019/2020 de implementatie van TLIM verder door te zetten.</p> <p>Nieuwe leerkrachten binnen het team volgen voorafgaand aan het schooljaar 2019/2020 de basistraining van CPS.</p>		
jan - jul	Teamleden passen de zeven gewoonten toe in leergesprekken.	Lerarenteam
<p>Hierin zijn wij als team aan het begin van onze ontwikkeling.</p>		

Meetbare resultaten

De leerlingen kennen de zeven gewoonten en kunnen dit in eenvoudige situaties toepassen. De leraren passen de taal en cultuur van de zeven gewoonten toe. Ze tonen hierin voorbeeldgedrag.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen vergroten hun eigenaarschap waarbij zij worden aangesproken op hun talenten en betrokkenheid. Leerlingen passen de taal en cultuur van de 7 gewoonten van (zelf) leiderschap toe in hun dagelijks handelen. Leerlingen vertonen pro-actief gedrag bij zowel de zelfsturing als in de samenwerking met anderen.

Verbeteren

Onderwijs | Didactisch handelen

Verbeteren didactisch handelen onderbouw met Lerend Spelen

Tijdsplanning

sep - okt	De trajectgroep heeft kijkwijzer opgesteld m.b.t. gewenst lerarengedrag.	Trajectteam didactisch handelen onderbouw - lerend-spelen
<p>Er is een kijkwijzer voor het handelen van de leraar met betrekking tot lerend spelen opgesteld door de de intern begeleider samen met de werkgroep. De kijkwijzer is gebaseerd op de uitgangspunten van lerend spelen in combinatie met Looqin. De kijkwijzer is uitgetoetst. We hebben vastgesteld dat de kijkwijzer niet geheel is in te vullen bij één klassenbezoek. In de bijlage is de kijkwijzer te vinden.</p>		
sep - jul	De leraren maken de ontwikkeling van lln. inzichtelijk en reflecteren hierop.	Trajectteam didactisch handelen onderbouw - lerend-spelen
<p>De leraren hebben in het schooljaar 2018-2019 het leren van de leerlingen inzichtelijk gemaakt door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het effectiever inzetten van het volgsysteem Looqin (door scholing) en overleg over hoe te observeren. - het uitproberen van verschillende logboeken. Er is onderzocht welke uniforme manier het beste past bij de visie op leren in de onderbouw (hierbij is input van Looqin nog wenselijk). Hierbij hebben we de focus meer gelegd op het reflecteren en logische vervolgstappen in het handelen van de leraar. - het voeren van startgesprekken met ouders en de aanwezigheid van de leerling. - een verdieping aan te brengen in het lerend spelen; bewustwording daarin 		
sep - jul	Directie / MT doet groepsobservaties en houdt feedbackgesprekken.	Managementteam
<p>Er is dit schooljaar bij iedereen een gepland groepsbezoek afgenomen door directie/MT. Hierbij is bij iedereen een feedbackgesprek gevoerd, de leraren hebben dit als zinvol ervaren.</p> <p>De intern begeleider heeft in alle groepen een observatie gedaan gericht op de zorg in groep.</p> <p>De wens is er om dit nog te versterken door groepsbezoeken bij elkaar af te nemen of niet geplande flitsbezoeken te doen.</p>		

sep - jul	Teamleden onderbouw nemen deel aan het netwerk jong kind van Sarkon.	Trajectteam didactisch handelen onderbouw - lerend-spelen
<p>Het onderbouwteam heeft dit jaar deelgenomen aan het netwerk jonge kind, echter zijn niet alle collega's steeds bij alle bijeenkomsten geweest.</p> <p>De bijeenkomsten worden nog niet gezien als inspiratiebron. De regie van de inhoud van het netwerk ligt nu vooral bij de beleidsmedewerker onderwijs van Sarkon, de inhoud zou meer moeten aansluiten op wat er leeft op de scholen zelf.</p> <p>Daarbij lijkt het netwerk niet echt te leven onder de verschillende Sarkonscholen, er zijn een aantal scholen die veel inbreng hebben en een aantal die dat veel minder hebben. Afstemming in het netwerk is wenselijk.</p> <p>Samenvattend heeft het netwerk niet opgebracht wat ervan was verwacht.</p>		
okt - nov	Uitvoeren audit Sarkon-kwaliteitskaart 'onderwijsleerproces'.	Trajectteam didactisch handelen onderbouw - lerend-spelen
<p>kwaliteitskaarten-werkgroep-didactisch-handelen-1-Zie bijlage.</p> <p>De audit Sarkon-kwaliteitskaart 'onderwijsleerproces' is uitgevoerd door de kartrekkers van het trajectteam didactisch handelen onderbouw en didactisch handelen midden,- bovenbouw. Daarna is de ingevulde kaart door de teamleider van de onderbouw en de intern begeleider nagelopen en aangevuld. De kaart is in het managementteam besproken.</p>		
dec - mar	De teamleden van de onderbouw volgen scholing m.b.t. Looqin.	Trajectteam didactisch handelen onderbouw - lerend-spelen
<p>Het onderbouwteam zou twee trainingen volgen van Looqin. De eerste training is vooral gericht geweest op het observeren van welbevinden en betrokkenheid bij leerlingen. Deze bijeenkomst werd als heel waardevol ervaren. De tweede training van Looqin is door omstandigheden niet doorgegaan en vindt plaats in september van het nieuwe schooljaar. Deze training zal erop gericht zijn om de verdieping in te gaan, het logboek verder te concretiseren en verhelderingsvragen te beantwoorden.</p> <p>Het onderbouw maakt nu wel gebruik van Looqin, maar nog niet optimaal.</p>		
jan - jul	De teamleden onderbouw nemen deel aan de video-interactie-training en de intervisie met de Stichting Kinderdagopvang Den Helder.	Trajectteam didactisch handelen onderbouw - lerend-spelen
<p>De training intervisie met de Stichting Kinderopvang Den Helder, is wisselend ervaren. Het onderbouwteam geeft aan dat de bijeenkomsten zinvol waren om het contact te leggen met de medewerkers van de kinderopvang. Met oog op het verstevigen van de samenwerking tussen de school en de kinderopvang is daar winst behaald. Wat betreft de inhoud van de bijeenkomsten is het teveel op de oppervlakte gebleven.</p> <p>Na feedback is de laatste bijeenkomst inhoudelijk wel een bijdrage geweest aan de doorgaande lijn van peuters naar kleuters. Voor zowel de inhoud als de vorm van de overdracht zijn praktische afspraken gemaakt.</p>		

Meetbare resultaten

- Uitvoeren audit Sarkon-kwaliteitskaart 'onderwijsleerproces'.
- De trajectgroep heeft kijkwijzer opgesteld m.b.t. gewenst lerarengedrag.
- Directie / MT doet groepsobservaties en houdt feedbackgesprekken.
- De teamleden van de onderbouw volgen scholing m.b.t. Looqin.
- De leraren maken de ontwikkeling van Iln. inzichtelijk en reflecteren hierop.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het didactisch handelen in de onderbouw heeft als uitgangspunt het lerend spelen vanuit welbevinden en betrokkenheid. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen. De ondersteuning en het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierbij vormt het handelingsgericht werken de basis, dat op efficiënte manier wordt toegepast.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijk gewenste situatie is nog niet volledig bereikt. Het didactisch handelen in de onderbouw met als uitgangspunt lerend spelen vanuit welbevinden en betrokkenheid heeft een verdieping gekregen door de training van Looqin en de groepsbezoeken en feedbackgesprekken die zijn geweest. De training van Looqin heeft ervoor gezorgd dat leraren het welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen beter in kaart kunnen brengen. Het programma geeft op basis van de observaties suggesties voor het handelen van de leraar. Daarbij hebben de groepsbezoeken eraan bijgedragen dat de leraren beter zicht hebben op het eigen handelen en de uitdagingen die ze daarbij nog hebben. De video-interactiebegeleiding vanuit het traject met de stichting kinderopvang heeft ook bijgedragen aan de bewustwording van het eigen handelen en de verbeterpunten daarin. Wat betreft het afstemmen van de ondersteuning en het aanbod op de behoeften van de kinderen is verbetering te zien, maar nog niet voldoende. In het logboek moet beter inzichtelijk gemaakt worden wat de ondersteuning inhoudt, hoe daarop is gereflecteerd en wat de logische vervolgstap is.

Verbeteren

Onderwijs | Didactisch handelen

Didactisch handelen midden- en bovenbouw: effectieve ondersteuning en instructie

Tijdsplanning

augustus	De leraren volgen een introductie-training van Snappet door ICT coördinator.	Coördinator ICT
<p>Ik heb met Rebecca gesproken over dit doel.</p> <p>Zij heeft deze training aan ons gegeven en af en toe hebben wij hierop een terugkoppeling.</p> <p>Besproken is dat als je vragen hebt, dat je dan mag mailen en bij veel dezelfde vragen wordt een nieuwe bijeenkomst georganiseerd.</p>		

sep - feb	Leraren maken een ontwikkelplan dat is gericht op de effectieve instructie.	Lerarenteam
<p>In de bouwvergadering is besproken dat de kartrekker alle collega's bezoekt van de midden en bovenbouw met de vraag of zij een ontwikkelplan hebben dat is gericht op de effectieve instructie.</p> <p>Omdat er dit jaar veel nieuwe collega's bij zijn gekomen was dit niet voor iedereen helder dat dit van hen werd verwacht.</p> <p>Er is daarom gekozen om dit punt in de bouwvergaderingen terug te laten komen en dan met elkaar te praten over onderwijs (feedback geven aan elkaar, tips uitwisselen en praten over wat werkt etc.).</p>		
sep - jul	Leraren reflecteren met elkaar het ontwikkelplan en geven elkaar feedback.	Lerarenteam
<p>Daar vele collega's de ontwikkelplannen niet hebben geschreven, kon er ook geen reflectie op plaatsvinden. Niettemin is er tijdens bouwvergaderingen wel degelijk een inhoudelijk gesprek gevoerd over het didactisch handelen in de midden- en bovenbouw. Deze gesprekken zijn als zeer waardevol ervaren. Daarom is de frequentie van de bouwvergaderingen verhoogd, zodat dit gesprek nog intensiever kan worden voortgezet.</p>		
okt - nov	Uitvoeren audit Sarkon-kwaliteitskaart 'onderwijsleerproces'.	Trajectteam didactisch handelen midden- en bovenbouw
<p>Michelle (onderbouw) en Alex (midden-bovenbouw) hebben samen de kwaliteitskaart 'onderwijsleerproces' ingevuld. Wij hebben deze voorzien van een kleine toelichting waar dit nodig was.</p> <p>Nadat wij deze hebben ingevuld hebben wij aan Esther (teamleider onderbouw) en Rachel (IB) gevraagd of zij een Audit wilde uitvoeren m.b.t. deze kwaliteitskaart.</p> <p>Zij hebben de kaart doorgenomen en waar nodig aangepast.</p> <p>Hiermee is dit onderdeel afgerond.</p>		
jan - jul	De IB, ICT coördinator en de directie volgen een verdiepende training van Snappet.	Managementteam
De IB en de directie hebben deze training niet gevolgd.		
jan - jul	De leraren van groep 5 t/m 8 passen werkwijze 3 van Snappet toe.	Lerarenteam
Op één groep na is het alle groepen gelukt op werkwijze 3 niveau te functioneren (Snappet).		
jan - jul	Trajectgroep doet groepsobservaties en houdt feedbackgesprekken.	Trajectteam didactisch handelen midden- en bovenbouw

Het is ons niet gelukt om het gevoel van urgentie vanuit het schooljaar 2017/2018 mee te nemen naar dit schooljaar. Mede hierdoor zijn de groepsbezoeken niet van de grond gekomen. De trajectgroep neemt zich voor dit in het schooljaar 2019/2020 niet opnieuw te laten gebeuren. De waarde van groepsbezoeken heeft zich in het verleden duidelijk bewezen.

Meetbare resultaten

- Uitvoeren audit Sarkon-kwaliteitskaart 'onderwijsleerproces'.
- De leraren van groep 5 t/m 8 passen werkwijze 3 van Snappet toe.
- Trajectgroep doet groepsobservaties en houdt feedbackgesprekken.
- Leraren maken een ontwikkelplan dat is gericht op de effectieve instructie.
- Leraren reflecteren met elkaar het ontwikkelplan en geven elkaar feedback.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het didactisch handelen van de leraren in de middenbovenbouw is gericht op de ondersteuning / instructie. Dit wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Hierbij vormt het handelingsgericht werken de basis, dat op efficiënte manier wordt toegepast.

Verbeteren

Onderwijs | Sociale veiligheid

Schoolklimaat

Tijdsplanning

sep - jul	De gouden afspraken zijn zichtbaar in het gedrag van leerlingen en leraren.	Trajectteam sociale veiligheid en schoolklimaat
De Gouden Afspraken zijn zichtbaar aanwezig in alle groepen. Deze worden geregeld benoemd in de groepen. Ze worden nog niet door alle leerlingen en leerkrachten nageleefd.		
sep - jul	Leraren volgen de sociale ontwikkeling en passen het aanbod hierop aan.	Interne Begeleiding
Twee keer per jaar wordt SCOL ingevuld. Verbeterpunt: Meer inspelen op de gegevens uit SCOL. We doen er op dit moment weinig mee.		
sep - jul	School werkt met een effectief anti-pest programma.	Lerarenteam
Op school is sinds het schooljaar 2018-2019 een omgangsprotocol aanwezig. Er wordt niet gewerkt met een effectief anti-pest programma.		

januari	Teamleden volgen een informatiebijeenkomst over de vernieuwde meldcode door de IB-er.	Interne Begeleiding
<p>2 bijeenkomsten gehad over de nieuwe meldcode waarbij is ingegaan op de 5 stappen die een professional moet nemen. Tevens is aan de orde gekomen waar alle documenten te vinden zijn als er informatie gewenst is.</p>		
jan - feb	Uitvoeren audit Sarkon-kwaliteitskaart sociale veiligheid.	Trajectteam sociale veiligheid en schoolklimaat
<p>In juli 2019 is de audit uitgevoerd en afgerond.</p>		
jan - jul	De trajectgroep doet onderzoek naar nieuwe methode sociale veiligheid.	Trajectteam sociale veiligheid en schoolklimaat
<p>In samenspraak met het team is besloten om in het schooljaar 2019-2020 te starten met The Leader in Me (TLIM) in combinatie met de Vreedzame School. Hiervoor is per thema de taal van De Vreedzame School aangepast aan die van TLIM.</p>		
feb - apr	De directie en IB volgen een training nieuwe meldcode.	Interne Begeleiding
<p>Er is nog geen training ingepland vanwege het feit dat de vorige trainingen vol zaten.</p>		
apr - jul	Het team maakt een keuze m.b.t. de nieuwe aanpak anti-pestprogramma.	Lerarenteam
<p>Er is gekozen voor De Vreedzame School en deze te koppelen aan The Leader in Me (TLIM).</p>		

Meetbare resultaten

- School werkt met een effectief anti-pest programma.
- Leraren volgen de sociale ontwikkeling en passen het aanbod hierop aan.
- Uitvoeren audit Sarkon-kwaliteitskaart sociale veiligheid.
- De gouden afspraken zijn zichtbaar in het gedrag van leerlingen en leraren.
- De trajectgroep doet onderzoek naar nieuwe methode sociale veiligheid.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen, leraren en ouders zorgen ervoor dat iedereen op een prettige manier kan spelen, werken en leren. De school voert een actief anti-pestbeleid en werkt structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Evaluatie Financiën verantwoording schoolbudgetten

De financiën waar de school invloed op heeft zijn de gelden voor scholing en onderwijsleerpakket. Uit het gesprek met het bestuur is gebleken dat de Windwijzer binnen de begroting is gebleven. Op school zijn de financiën verdeeld in bouwbudgetten, waardoor de teamleden mede-eigenaar zijn van de begroting en dat er op de werkvloer bewuste financiële keuzes worden gemaakt. De financiële verslaggeving 2018 is opgenomen in het jaarverslag van Sarkon.

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Naar aanleiding van de conclusies en analyses van het beleid en de opbrengsten heeft het schoolteam vijf doelen vastgesteld m.b.t. het schooljaar 2019-2020:

1. Leerlingen ontwikkelen (zelf) leiderschap met behulp van de gemeenschappelijke taal en cultuur van de zeven gewoonten van Covey. De leraren tonen hierin voorbeeldgedrag. Het team maakt met de leerlingen een verdiepingsslag en betrekken ouders hierbij.
2. Het partnerschap tussen school en ouders bestaat uit een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking waarin wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid t.o.v. het lerende kind. Het team gaat werken aan een goede informatie aan ouders door goede oudergesprekken en het (samen met ouders) ontwikkelen van een portfolio.
3. Het didactisch handelen in de onderbouw heeft als uitgangspunt het lerend spelen. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen. De ondersteuning en het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierbij vormt het handelingsgericht werken de basis, dat op efficiënte manier wordt toegepast. De teamleden maken deel uit van het netwerk jonge kind van Sarkon en verbeteren het lerarenhandelen in samenwerking met Stichting Kinderopvang. De teamleden scholen verder zich in het observatiesysteem Looqin.
4. Het didactisch handelen van de leraren in de midden- bovenbouw is gericht op de ondersteuning / instructie. Dit wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Hierbij vormt het handelingsgericht werken de basis, dat op efficiënte manier wordt toegepast. De leraren passen hierbij op effectieve wijze snappet toe. Het team richt zich in de scholing op de kwaliteit van het leergesprek en de aanpak voor meerkunners.
5. Leerlingen, leraren en ouders zorgen ervoor dat iedereen op een prettige manier kan spelen, werken en leren. De school voert een actief anti-pestbeleid en werkt structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Hierbij wordt de aanpak van de vreedzame school geïntegreerd in de taal en cultuur van de zeven gewoonten van The Leader in Me

