

Sarkonschool De Windwijzer



Schooljaarverslag & zelfevaluatie onderwijskwaliteit 2023-2024



Inhoud

Inleiding	2
1. Leren met LEV! Op welke wijze geeft de school hier vorm aan?	3
2. Kerngetallen	4
2.1 Leerlingaantallen	4
2.2 Personeelskenmerken	4
Medewerkertevredenheid	4
3. Zelfevaluatie onderwijskwaliteit	6
3.1 Wat zijn de (eind)opbrengsten van de school?	6
3.2 Wat is de onderwijskundige ontwikkeling?	11
Doel / Focus	11
Pedagogiek	13
Didactiek	15
Leerstof	18
Organisatievorm	21
Differentiatie	23
Toetsen	24
Rapportage	26
Cultuur	27
Leiderschap	28
Kwaliteitszorg	29
Ouderbetrokkenheid	32
4. Bijzondere gebeurtenissen	33
5. Evaluatie financiën - verantwoording schoolbudgetten	35
6. Conclusies en consequenties voor het schoolbeleid	36

Inleiding

Het schooljaar 2023-2024 was een bijzonder schooljaar. De Windwijzer heeft gedurende het schooljaar het 100 jarig bestaan gevierd. Daarnaast heeft het schoolteam de schoolplanperiode 2020-2024 geëvalueerd en met behulp van het kwaliteitskader van Sarkon de koers uitgezet voor de periode 2024-2028. Ook heeft onze school een stap gemaakt naar het meer inclusief werken. We hebben bezoek gehad van een delegatie uit het Verenigd Koninkrijk die onze inclusieve aanpak hebben bekeken.

Wat is de bedoeling van dit jaarverslag?

Alle onderwijsinstellingen die overheidsgeld ontvangen maken een jaarverslag, waarmee zij inzicht geven in het onderwijskundig en financieel beleid. Op deze wijze legt de school verantwoording af aan ouders en andere belanghebbenden. Naast het jaarverslag van de school maakt ook het schoolbestuur Sarkon een jaarverslag. Zo is het inzichtelijk hoe de door de overheid beschikbaar gestelde middelen aan het schoolbestuur op een verantwoorde manier worden ingezet ten behoeve van de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarnaast evalueert de school in dit jaarverslag de kwaliteit van het onderwijs.

1. Leren met LEV! Op welke wijze geeft de school hier vorm aan?

Leren met LEV

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de komende vier jaar de basis voor de koers van de Sarkon-scholen:

L - Leerplek voor het leven

Sarkon-scholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. Samen trekken we de wereld in en halen we de wereld naar binnen. Je leert een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind en als medewerker toon je moed. Je wilt de beste zijn, op jouw manier. Hierbij leer je goed samenwerken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V - Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Je leert met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

LEV op Sarkonschool De Windwijzer

Op Sarkon-school De Windwijzer leren we met LEV in een rijke leeromgeving. We ondersteunen elkaar en geven richting aan samen 'het goede' te doen. We creëren LEV met de taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Vanuit welbevinden en betrokkenheid werken we aan de basisbehoeften: relatie (verbinden), competentie (leren) en autonomie (richting geven).

2. Kerngetallen

2.1 Leerlingaantallen

Op 1 februari 2024 waren er 207 leerlingen ingeschreven op De Windwijzer. Dit is een daling van 18 leerlingen ten opzichte van een jaar ervoor. In het schooljaar 2023-2024 zijn 16 vierjarigen ingestroomd. Dit is een daling van 8 leerlingen ten opzichte van het jaar ervoor. Daarnaast hebben 7 leerlingen zich van een andere school op De Windwijzer ingeschreven. 31 leerlingen zijn doorgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Drie leerlingen zijn uitgeschreven i.v.m. een verhuizing. Dit schooljaar zijn er geen doublures of leerlingen met een kleuterverlenging.

2.2 Personeelskenmerken

In het afgelopen schooljaar was de verdeling van de formatie als volgt. In dit overzicht is er sprake van fulltime-formatie-eenheden (FTE):

Reguliere formatie:

- 9 FTE leraren
- 0,4 FTE Leraar in opleiding
- 1,6 FTE onderwijsassistent / leerpleinbegeleiding
- 0,8 FTE vakleraar sport en bewegen
- 0,4 FTE conciërge
- 0,2 FTE administratief medewerker
- 0,6 FTE intern begeleider
- 0,6 FTE teamleiders
- 1,0 FTE schoolleider

Nationaal programma onderwijs (NPO-gelden):

- 1,0 FTE leraren
- 0,9 FTE onderwijsassistent

Medewerkertevredenheid

In februari 2024 is de medewerkertevredenheid gepeild onder de medewerkers van #TeamWindwijzer. De tevredenheidspeiling is door 25 medewerkers ingevuld.

De medewerkers beoordelen de school als gemiddeld cijfer een 8,0 (8,4 in schooljaar 2022-2023). De medewerkers zijn tevreden over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling (8,7) en over de methodieken op school (8,7). Het contact met leerlingen (9,1)

en met ouders (7,4) worden goed beoordeeld. Deze peiling wordt geanalyseerd door het schoolteam en in de medezeggenschapsraad. [Klik hier voor de volledige uitslag van de tevredenheidspeiling.](#)

Verzuimpercentage

Het verzuimpercentage van het schoolteam was in de periode juni 2024 - mei 2024 4,09 %.

Dit is als volgt onderverdeeld:

- Kortdurend (0-7 dagen): 0,71 %
- Middellang (8-42 dagen): 0,42 %
- Lang (>42 dagen): 2,97 %

Tijdens het schooljaar 2023-2024 zijn twee medewerkers langdurig ziek geweest, waarvan een door langdurig ziekte en een door overbelasting. Deze zijn inmiddels hersteld gemeld. De vervangingen zijn ingevuld door de vaste medewerkers in de onder-, midden- en bovenbouw, dat mogelijk is met het groepsdoorbrekend werken. Daarnaast is de vervanging ingevuld door een poolmedewerker van Sarkon en door een gepensioneerde medewerker. Er zijn in 2023-2024 geen groepen naar huis gestuurd door ziekteverzuim.

3. Zelfevaluatie onderwijskwaliteit

De scholen van Sarkon leren met LEV. Hiermee maken zij de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs, waarbij de eigenheid van de school zichtbaar is. Sarkonscholen hebben aan de hand van de twaalf dimensies van kindgericht onderwijs (Karels, 2016) het onderwijskundig beleid voor de planperiode 2020-2024 beschreven. Door deze dimensies te omschrijven en te evalueren is dit jaarverslag tegelijkertijd ook de evaluatie van de kwaliteit van het onderwijs op school.

3.1 Wat zijn de (eind)opbrengsten van de school?

De leerlingen van leerjaar 8 hebben in februari 2024 deelgenomen aan de landelijke doorstroomtoets. Hieronder een overzicht van het percentage leerlingen dat met de kernvakken het fundamentele en het streefniveau hebben behaald:

Algemeen: Fundamenteel niveau 97,6 % (Landelijk gemiddelde 94,2 %)
 Streefniveau 62,2 % (Landelijk gemiddelde 54,5 %)

Lezen: Fundamenteel niveau -100 % (97% landelijk)
 2F niveau - 64 % (74% landelijk)

Taalverzorging: 1F niveau - 96 % (97% landelijk)
 2F niveau - 100 % (63% landelijk)

Rekenen: 1F niveau - 98 % (92 % landelijk)
 1S niveau - 58 % (46 % landelijk)

Fundamenteel niveau (1F niveau)

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het basisniveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het fundamentele niveau of 1F genoemd. Iedere leerling zou dit niveau aan het einde van de basisschool moeten behalen. Voor alle basisscholen in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het fundamentele niveau 85%. Dus: op alle scholen moet 85% van de leerlingen het basisniveau halen, anders is dat een signaal voor de inspectie.

Streefniveau (1S/ 2F niveau)

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het hogere niveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het streefniveau of 2F (taal) en 1S (rekenen) genoemd. Het streven is dat

zoveel mogelijk leerlingen dit niveau aan het einde van de basisschool behalen. Voor elke basisschool in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het streefniveau apart bepaald. Hoeveel procent van de leerlingen het hogere niveau moet behalen, verschilt dus per school (schoolgewicht). De inspectie kijkt eerst goed naar kenmerken van de leerlingen (en van hun ouders) om de signaleringswaarde te bepalen.

De leerlingen hebben met lezen en taalverzorging zowel op 1F als op 2F niveau boven de norm van de groep vergelijkbare wegingsscholen gescoord. Op alle vakgebieden heeft de school boven de signaalwaarde gescoord. Hierin is de correctiewaarde niet meegenomen. Het verbeterplan dat dit schooljaar is ingezet met betrekking tot het rekenen 1S niveau heeft een percentielscore van 70 opgeleverd, dit is ruim boven de gestelde signaleringswaarde. De ondergenomen interventies hebben het gewenste resultaat opgeleverd waardoor we dit voortzetten.

Welke adviezen (en dus uitstroomniveaus) naar het voortgezet onderwijs heeft de school gegeven?

De school heeft op basis van motivatie, werkhouding en opbrengsten van de kernvakken (zowel leerling in beeld als dagelijkse ontwikkeling in Snappet) de volgende verwijzingen gedaan aan de leerlingen van leerjaar 8 met betrekking tot het instapniveau voortgezet onderwijs.

Uitstroomniveau	Aantal leerlingen	Percentage
Praktijkonderwijs	0	0 %
Basisberoepsgerichte leerweg	0	0 %
basisberoepsgericht/ kadergerichte leerweg	3	10,7 %
kadergerichte leerweg	3	10,7 %
kadergerichte leerweg/ mavo	5	17,8 %
mavo	1	3,5 %
mavo/ havo	4	14,2 %
havo	5	17,8 %
havo/vwo	2	7,1 %
vwo	5	17,8 %
	totaal: 28 leerlingen	totaal: 100%

Na afname van de doorstroomtoets zijn er 16 adviezen herzien. De herziene adviezen zijn meegenomen in bovenstaande tabel.

Dit jaar is de doorstroomtoets voor het eerst afgenomen waarbij er een verplicht onderdeel is om de hogere adviezen te heroverwegen. In samenspraak met ouders is er één advies dat heeft geresulteerd in het uitstromen van het niveau (van KB/Mavo naar Mavo/Havo).

Welke analyse heeft de school gemaakt van de opbrengsten en welke acties komen hieruit voort?

Onderbouw

In september, januari en juni zijn de toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen van Leerling in beeld. Samen met de opbrengsten van het dagelijks werk (o.a. in het digitale middel Snappet) heeft het schoolteam de opbrengsten van de kernvakken geanalyseerd.

In de onderbouw wordt er gewerkt met het volgsysteem LooqIn en met een periodeplanner waarin de leerlijnen centraal staan. De meeste leerlingen van de onderbouw scoren hoog op welbevinden en betrokkenheid. Kinderen voelen zich over het algemeen thuis in de onderbouw.

Vanuit het werken met een instroomgroep wordt ervaren dat kinderen zelfstandiger zijn.

Bij de instroomgroep is er veel aandacht voor het bevorderen van zelfstandigheid en basisvaardigheden. Er is wel een toename zichtbaar op het gebied van de taal-spraakproblematiek van de kinderen. Hierbij is meetbaar dat het ambitieniveau van 80% niet op alle gebieden behaald wordt. Er is veel inzet geweest op extra aanbod en begeleiding. De effecten hiervan zijn minimaal. De groep heeft veel behoefte aan herhaling en heeft meer tijd nodig om leerstof zich eigen te maken. In leerjaar 3 zal hier rekening mee gehouden worden door de groep goed te observeren. Daarnaast zal het leesaanbod aangepast worden op de snelheid van de groep.

Leerjaar 3 werkt sinds januari groepsdoorbrekend op het vakgebied rekenen samen met Snappet. Hierbij zijn de resultaten realistischer dan voorgaande jaren. In leerjaar 3 is er extra ingezet op het maken van leeskilometers. Hierbij wordt er gelezen met leerlingen op niveau met hulp van stagiaires, hulpouders en -oma's.

De resultaten bij de trendanalyse van leerjaar laten op het gebied van rekenen en technisch lezen een niveau zien van E3. Op het gebied van spelling is er groei zichtbaar maar wordt het E3 niveau nog niet behaald.

Midden- en bovenbouw

De medewerkers van de midden- en de bovenbouw hebben naar aanleiding van de analyse kunnen constateren dat er een goede groei zichtbaar is op alle vakgebieden met uitzondering van leerjaar 3 & 4 op spelling. Er is wel een goede groei zichtbaar in leerjaar 3 & 4 alleen zij behalen nog niet het eindniveau. We zien dat het technisch lezen nog aandacht vraagt in leerjaar 4. Het leesniveau vanuit de onderbouw laat wel een groei zien. Het groepsdoorbrekend technisch lezen is voortgezet vanuit de goede opbrengsten van vorig jaar. Uit eerdere resultaten kunnen we vaststellen dat het technisch leesniveau in leerjaar 5 op het niveau is. De kinderen hebben veel baat bij leeskilometers.

Er is door de PLG didactisch handelen onderzoek gedaan naar begrijpend lezen. We zien door de investering in het technisch lezen betere resultaten op lange termijn bij het begrijpend lezen. De sterke lezers uit leerjaar 8 begeleiden kinderen uit de middenbouw met lezen (ook wel tutorlezen genoemd).

Dit schooljaar is begrijpend lezen wederom geïntegreerd in de reguliere vakken vanaf leerjaar 6. We nemen de begrijpend leestoets van leerling in beeld pas vanaf leerjaar 5.

De medewerkers stemmen de lessen meer af op de onderwijsbehoeften van de instructiegroepen. De kinderen die het minimumaanbod volgen krijgen meer herhaling, werken met concreet materiaal en hebben meer momenten voor begeleid inoefenen. De leerlingen die het verrijkingsaanbod krijgen, hebben een verkorte en uitdagende instructie, waarbij ingezet wordt op de verbreding van het vak. Leerjaar 6 laat een stagnatie zien op begrijpend lezen. Er wordt volgend jaar ingezet op toets-taal van begrijpend lezen en meer aandacht voor de werkhouding tijdens het begrijpend lezen. Er is te weinig leesdiscipline zichtbaar bij de afname.

De leerlijn voor rekenen heeft dit jaar wat aanpassingen gehad met betrekking tot domeinen. De bouw stemt dit met elkaar af. De leerlijn taalverzorging is klaar om komend schooljaar mee te starten. Hierbij is het aandachtspunt nog dat de werkwijze en de (didactische) taal die we schoolbreed willen hanteren nog schoolbreed afgestemd moet worden.

Algemeen:

We zien met name bij de toetsafname van leerling in beeld dat de leerlingen met een uitstroomprofiel van 1S/2F de toetsen goed maken.

De leerlingen met een uitstroomprofiel van 1F hebben meer tijd nodig om de leerstof zich eigen te maken.

Het aandachtspunt voor komend schooljaar is om een kwaliteitskaart te maken over de hulpmiddelen en de onderwijsbehoeften die er binnen de school gehanteerd worden en hoe deze in de school worden ingezet tijdens de lessen en toetsen.

Een uitgebreidere analyse kunt u vinden in de schoolanalyse 2023-2024 die is te vinden op de website (juli 2024).

3.2 Wat is de onderwijskundige ontwikkeling?

Doel / Focus

‘Leren met LEV: Van een focus op de leervakken naar de brede ontwikkeling van kinderen.’

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. doel / focus op de brede ontwikkeling van kinderen?

Sarkonscholen zorgen voor een brede ontwikkeling door het leren met LEV. Deze scholen zijn een kloppend hart waar wordt geleerd over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen elkaar mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om ons heen. Bovenal wordt geleerd van en met elkaar en geven leerlingen en medewerkers richting aan het eigen leerproces. Iedereen is uniek en heeft eigen talenten. Kinderen, medewerker en de school tonen moed om de beste te zijn op eigen wijze. Hierbij wordt geleerd goed samen te werken om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit. Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke / interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en er wordt geleerd met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

De basis van ons onderwijs is The Leader in Me waarbij de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap de basis vormen. We hebben de zeven gewoonten gekoppeld aan de bouwstenen van burgerschap.

In elke bouw is de zelfgemaakte boom van de zeven gewoonten fysiek aanwezig, maar de betrokkenheid van en de betekenis voor de leerlingen is nog beperkt. Geconstateerd kan worden dat de betrokkenheid en de beleving van de leerlingen een punt van aanhoudende aandacht is. Het gaat allemaal niet vanzelf. De komende jaren zal een grotere en meer enthousiasmerende rol van het team daarin van belang zijn. De PLG zal hierin actiever gaan inspireren. Aan het begin van het jaar hebben we de gouden weken vormgegeven.

Wat betreft de acht gouden weken is de structuur in de onderbouw en de middenbouw prettig (elke week 1 gewoonte). In de bovenbouw is een opfrisles voldoende en zou het mooi zijn om in die 7 weken leerlingen situaties te laten fotograferen/op schrijven en in de boom te hangen. De bedoeling is om hier een leiderschapsrol van te maken binnen de MB/BB.

In de bovenbouw is nagedacht over een nieuwe vormgeving van de gouden weken. De gedachten gaan uit naar een projectperiode ‘sociale ontwikkeling’, waarin levensechte situaties waar de leerlingen mee worden geconfronteerd, worden gelinkt aan de 7 gewoonten.

De PLG schoolklimaat heeft een gesprek gevoerd over de doorgroei naar 'lighthouse status': een kwaliteitsvignet voor het werken met de zeven gewoonten. De PLG heeft hierover nog geen beslissing genomen.

In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met klassenvergaderingen. De klassenvergaderingen hebben als doel om met elkaar oplossingen te zoeken en initiatieven aan te dragen. Hierbij worden ook de gewoonten en de schoolafspraken geëvalueerd. De leraarvaardigheden m.b.t. het voeren van klassenvergaderingen zijn verschillend en hebben aandacht nodig, om het doel van deze overleggen te behalen.

Dit jaar is gestart met een leerlingvolgsysteem gericht op het bewegingsonderwijs (Beweegbaas). Met dit volgsysteem wordt eigenaar- en leiderschap gestimuleerd en krijgen leerlingen inzicht in hun eigen motorische en sociale ontwikkeling. In het nieuwe schooljaar zal dit worden voortgezet.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Onderzoek van CPS analyseren en de aanpak hierop aanpassen.
- Besluit over doorgroei naar lighthousestatus.
- Werken met een betekenisvolle aanpak van de gouden weken, waarbij de leiderschapsrollen een prominente functie hebben.
- Uitwerken van het project BB over sociale ontwikkeling in relatie met de 7 gewoonten.
- Op zoek naar externe inspiratie (bijv. enthousiaste spreken, andere scholen etc.)

Pedagogiek

‘Van medewerkers die sturen naar medewerkers die coachen’

(standaard SK1: Veiligheid - Standaard SK2: Pedagogisch klimaat)

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. het pedagogisch beleid?

Leerlingen, medewerkers en ouders dragen samen verantwoordelijkheid voor een prettige werksfeer en een veilig schoolklimaat. Leerlingen en medewerkers krijgen de ruimte om zich optimaal op Eigen Wijze te ontwikkelen. Zij werken met de taal en cultuur van de zeven gewoonten. Hierdoor werken de leerlingen aan actief burgerschap, waarbij zij leren keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen, goed samen te werken en verschillen tussen mensen te waarderen. Zij leren hiermee een steentje bij te dragen aan een prettige leefomgeving. De taal en cultuur van de zeven gewoonten zijn onderdeel van de dagelijkse praktijk en zijn geïntegreerd in de blokken van De Vreedzame school. Door verhalen en beelden over (transitie)personen, die een voorbeeld zijn in ‘het goede doen,’ ontwikkelen leerlingen een positief mensbeeld. Op school worden bijzondere momenten gevierd die horen bij de katholieke grondslag en het persoonlijke leven. Hierbij worden rituelen, symbolen, verhalen en muziek ervaren, die verbonden zijn aan de katholieke traditie.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

In februari 2024 is de leerlingtevredenheid gepeild onder de leerlingen van de bovenbouw. De leerlingtevredenheidspeiling is door 85 leerlingen ingevuld (100 % van de leerlingen in de bovenbouw). Zij geven de school als gemiddeld cijfer een 7,8. Dit is nagenoeg gelijk aan vorig schooljaar (8).

De leerlingen zijn met name tevreden over wat zij leren op school (8,4); de wijze waarop de medewerkers helpen en hoe zij uitleg geven (8,6). De leerlingen vinden het leuk op school (7) en geven voldoende aan hun klas/bouw (7). De omgang met de kinderen wordt beoordeeld met een 7,1.

Uit de monitoring sociale en fysieke veiligheid blijkt dat de leerlingen zich over het algemeen sociaal veilig voelen op school. De leerlingen geven een 8,7 voor hun fysieke en sociale veiligheid. 52% van de leerlingen ervaart (bijna) nooit. Zo’n 2 tot 5% ervaren wekelijks sociale of fysieke onveiligheid.

Er zijn wel eens incidenten. Deze vinden dan vooral plaats rondom de school (buiten schooltijd) en op het schoolplein. Ook sociale media (buiten schooltijd) genereert een zeker gevoel van sociale onveiligheid. Dit kwam naar voren in het gesprek met het leerlingpanel, klassenvergaderingen en ouder-kindgesprekken. Dit is tijdens klassenvergaderingen

besproken en hiervoor zijn oplossingen gezocht. Daarbij heeft de bovenbouw ouders verschillende keren geïnformeerd over zaken die speelden in en rond de school en wat ouders hieraan kunnen bijdragen. Daar waar nodig heeft de school schoolmaatschappelijk werk ingeschakeld. Ook is de school in contact met de wijkbeheerder om de onrust bij een van de speeltuinen in de buurt op te lossen.

Vanuit de gesprekken met kinderen, ouders en teamleden kwam naar voren dat men zich veilig voelt in dit schoolklimaat. De sfeer op school is goed. Er is rust in de school en in de groepen. De leerlingen geven aan zich heel veilig te voelen op school. Er wordt weinig tot niet gepest. De ouders geven aan dat er adequaat gehandeld wordt bij een melding over pestgedrag. De school gaat hier zorgvuldig en adequaat mee om. De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is in het geval van pesten, geweld en veiligheid. Deze persoon is bij leerlingen nog niet voldoende bekend. De school voorkomt zoveel als mogelijk en treedt op tegen pesten, agressie en geweldsuitingen die in strijd zijn met de democratische rechtsstaat. Het pedagogisch klimaat krijgt binnen alle groepen vorm volgens de principes van The Leader in Me. Hieraan wordt schoolbreed gewerkt.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Aanwijzen van een nieuwe persoon als aanspreekpunt voor pesten, veiligheid en geweld.
- Leraarvaardigheden vergroten m.b.t. het voeren van klassengesprekken / klassenvergaderingen en individuele groeigesprekken.

Didactiek

‘Van medewerkers die vertellen naar medewerkers die activeren’

(Standaard OP3: Didactisch handelen)

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. didactiek?

De medewerkers hebben een coachende houding en geven effectieve taakgerichte feedback. Tijdens instructies zetten leraren verschillende (coöperatieve) werkvormen in. De medewerkers in de onderbouw creëren samen met de leerlingen betekenisvolle spelsituaties, waarbij kinderen welbevinden en betrokkenheid ervaren en werken met een periodeplanner. De medewerkers doen gerichte (spel)interventies op basis van spelkwaliteit. De leerlingen in het aanvankelijk leerproces verwerken het geleerde in betekenisvolle (spel)situaties. De groepskring wordt gebruikt voor rituelen, het maken van werkafspraken of vieringen. De leerlingen krijgen instructies in kleine instructiegroepen (max. 15 lln.). Hierbij is veel interactie tussen leerlingen. Leerlingen hebben zelf invloed op het krijgen van instructie ten behoeve van het behalen van hun leerdoelen. De leraar is samen met leerlingen steeds op zoek naar waar hij/zij het verschil kan maken. De leraar maakt met de leerlingen de groei zichtbaar.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

De onderbouw heeft werkgroepen gemaakt, ingedeeld in de expertise van de collega's. Er is dit jaar gewerkt met een periodeplanner waarin de doelen van leerjaar 1 en 2 zijn uitgewerkt. Periodiek is er geëvalueerd en is er gewerkt met sleepdoelen. Hierbij is er afstemming geweest over het lessenplan en het evalueren van de doelen. Iedere maand is er met de bouw een screening welbevinden en betrokkenheid van Looqin ingevuld. Hierop aansluitend hebben wij passende interventies toegepast.

Vanaf leerjaar 3 is er ingezet op het leesonderwijs. Daarnaast zijn de bouwen verdergegaan met het 1S niveau van de kinderen en het aanpassen van de onderwijsbehoeften voor deze instructiegroepen. Er is meer ingezet op verbreding en het aanbieden van uitdagende lesstof. Er is bij alle medewerkers een klassenconsultatie geweest met behulp van de kijkwijzer. Hieruit komt naar voren naar de fase ‘wij doen het samen, jullie doen het samen’ nog niet overal goed wordt uitgevoerd. Bij de afsluiting van de instructie wordt het evalueren van het lesdoel nog regelmatig gemist.

De PLG didactisch handelen heeft vooral gewerkt aan het onderzoek doen van lezen. Er is onderzoek gedaan naar de toetsafname van begrijpend lezen en er zijn veel verdiepende gesprekken gevoerd over het leesonderwijs.

De PLG ziet met name dat het technisch lezen binnen de school beter is ingericht. Door veel te investeren in het technisch lezen in leerjaar 3&4 lijken de resultaten van begrijpend lezen ook omhoog te gaan vanaf leerjaar 5.

Voor het begrijpend lezen moeten er volgend schooljaar afspraken gemaakt worden rondom de toets-taal en de strategieën van begrijpend lezen.

Vanuit de schoolanalyse is goed af te lezen welke leerjaren op welke vakgebieden groei laten zien. Er is met name zichtbaar dat de kinderen met een uitstroomprofiel richting de 1S/2F goed het resultaat behalen van de verwachtingen die wij hebben. Zij behalen de schoolambities. Voor het 1F niveau wordt over het algemeen de signaleringswaarde van 85% behaald met hier en daar wat uitzonderingen. Dit zijn over het algemeen groepen waar leerlingen in zitten met een eigen leerlijn. Deze leerlingen zijn gebaat bij verlengde instructie en veel herhaling. De doelstelling voor de school is om dit niveau in leerjaar 8 wel het ambitieniveau te laten behalen van 100%. Er wordt met name gekeken naar de groei van deze leerlingen. Hierbij is leerjaar 6 op dit moment een opvallende groep met begrijpend lezen. De bovenbouw maakt een plan van aanpak dat zich zal richten op het maken van 'leeskilometers' en woordenschat.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- In de onderbouw wordt de periodeplanner doorgezet.
- In de onderbouw wordt er intensiever samengewerkt met het KDV. Hierbij vindt er afstemming plaats over het dagelijks aanbod voor de leerling. Hierbij worden de thema's met elkaar afgestemd voor de doorgaande lijn.
- De kwaliteitscoördinator zal tijdens de groepsbezoeken de kinderen van de Sterrenwachters meenemen in de observatie en de bevindingen delen met de medewerkers.
- Er is voor leerjaar 3 veel ondersteuning om kinderen op het goede niveau van lezen te krijgen. Deze extra handen voortzetten.
- De doorgaande leerlijnen op taalverzorging in Snappet zijn klaar en er wordt mee gewerkt. Hierbij is het belangrijk om met elkaar te checken of alles loopt en of dezelfde taal van didactiek wordt gesproken (vanaf leerjaar 1). Er is meerdere keren per jaar overleg over de didactiek. De kwaliteitscoördinator monitort en zorgt ervoor dat de afspraken worden vastgelegd.
- De bibliotheek betrekken voor informatie naar ouders over hoe zij het lezen kunnen stimuleren.
- Vanuit de PLG didactisch handelen wordt er geadviseerd om te kijken hoe we binnen

de school om moeten gaan met kinderen die belemmeringen ervaren door bijvoorbeeld gedrag of werkhoudingsproblematiek. In de nieuwe leer-werkgroep (zelf)leiderschap is het belangrijk om onderzoek te doen naar de kennis van de collega's op het gebied van gedrag en werkhouding om vanuit de 0 meting een plan van aanpak op te stellen om deze kennis en vaardigheden te verbreden. Hierbij kan er gebruikgemaakt worden van de inzet van e-wise of overige scholing.

- De kwaliteitscoördinator houdt een bijeenkomst om te vertellen wat wij allemaal in huis hebben qua zorg, externe instanties etc.
- Er wordt een groepsscreening gedaan voor leerjaar 3 en 5 op HB ontwikkeling. Om een doorgaande lijn op dit gebied te ontwikkelen.
- Er wordt tijdens een studiedag een visie op het gebied van HB ontwikkeld.

Leerstof

‘Van standaard leerstofaanbod naar een betekenisvolle en gepersonaliseerde kennisbasis’
(Standaard OP1: Aanbod)

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. het leerstofaanbod?

De leerstof sluit aan bij het betrokkenheidsniveau van leerlingen. Er wordt pas nieuwe leerstof aangeboden, als een kind specifieke vaardigheden van de daaraan voorafgaande basisstrategieën voldoende beheerst. In de onderbouw worden leeractiviteiten thematisch aangeboden door lerend spelen. Het leerstofaanbod is gericht op de verschillende ontwikkelgebieden, waarbij de nadruk wordt gelegd op het (voorbereidend/aanvankelijk) taal-leesonderwijs. In de midden-bovenbouw hebben technisch en begrijpend lezen en woordenschat veel aandacht. Daarbij is er aandacht voor het automatiseren van taal, lezen en rekenen. De zaakvakken worden op betekenisvolle wijze aangeboden en leerlingen hebben ruimte om te werken met eigen onderzoeksvragen. Er wordt gebruikgemaakt van de schoolomgeving en mogelijkheden in de Noordkop en het Helders perspectief. Leerlingen in leerjaar 1/2 krijgen drie keer per week een les bewegingsonderwijs, leerlingen van leerjaar 3 t/m 8 krijgen twee keer per week een les bewegingsonderwijs. Dit wordt aangeboden aan de hand van de leerlijn bewegen. Bij de creatieve vakken maken kinderen kennis met een breed aanbod van de domeinen beeldend, muziek & drama. Daarnaast vindt er verdieping plaats op basis van de interesse van de kinderen.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Rekenen:

De PLG didactisch handelen heeft samen gekeken naar de leerdoelen en leerlijnen van leerjaar 1 t/m 8. Er is gekeken naar het aanbod en naar welke leerdoelen passen bij welk leerjaar. De onderbouw is in november gestart met groepsdoorbrekend werken binnen rekenen.

De midden- en bovenbouw hebben de leerlijn op wat kleine punten aangepast voor een betere aanpak van de domeinen. De onder-, midden- en bovenbouw hebben de verschillende leerlijnen en bijbehorende leerdoelen met elkaar afgestemd. Binnen de bouwen worden er inhoudelijke gesprekken gevoerd over de leerdoelen en hoe deze worden aangeboden (didactische taal, volgorde van aanbieden en welke strategieën worden aangeboden).

Taal-lezen:

Dit schooljaar is wederom schoolbreed meer tijd besteed aan het maken van leeskilometers. Ook is er tutorlezen: leerlingen vanuit de bovenbouw (die het hoogst haalbare AVI-niveau hebben behaald) ondersteunen de leerlingen in de middenbouw bij het individueel lezen. Dit jaar heeft er vanwege tijd geen ondersteuning plaatsgevonden in de onderbouw met tutorlezen van de middenbouw. Volgend schooljaar wordt hier wel weer naar gekeken. Er wordt in de onderbouw preventief gehandeld met betrekking tot de voorschotbenadering. De leerlingen in leerjaar 2 worden gescreend op letterherkenning. Wanneer een leerling hierop uitvalt, wordt het programma BOUW! ingezet. Dit wordt ondersteund door hulpouders en medewerkers. Er is extra tijd ingeruimd om individueel met de medewerkers te lezen. Er wordt bij de zwakke lezers ingezet op het flitsen van de letters met de onderwijsassistent. In de middenbouw vindt naast één keer per week tutorlezen, ook nog één keer per week groepslezen op niveau. Vijf keer per week is er stillezen in de middenbouw en wordt er met de zwakke lezers individueel gelezen door de medewerker / onderwijsassistent.

Burgerschap:

De school heeft aan de hand van het curriculum van burgerschap (11 bouwstenen) schooldoelen beschreven in het schooldocument Burgerschap met Lev (stappenplan). Per bouwsteen zijn schooldoelen beschreven. Hiermee is concreet vastgesteld welke kennis, vaardigheden en attitudes leerlingen zullen aanleren.

De school heeft dit jaar bijgedragen aan de bovenschoolse PLG Grensverleggend Burgerschap. De PLG heeft in samenwerking met de iPabo onderzoek gedaan naar wat een Sarkonmedewerker nodig heeft om burgerschapsthematiek te herkennen binnen sociale interacties; methodiek en speel-leermateriaal. De PLG heeft het geven van burgerschapsonderwijs verdeeld in 5 fases.

- voorkennis en bereidheid
- herkennen van thematiek
- besluiten
- handelen
- evalueren en reflecteren

Vanuit dit onderzoek is een kaartspel ontworpen dat medewerkers kan helpen de thematiek te herkennen. Het spel draagt bij aan de ontwikkeling van de eerste 2 fases bij medewerkers. Het spel is tijdens een studiedag ingezet waardoor collega's zijn uitgedaagd met elkaar in

gesprek te gaan over de vertaling van thematiek in de context van de klas. Opbrengsten van het spelmoment:

- Collega's zijn zich bewuster van impliciete thematiek tijdens lesvoorbereidingen.
- Collega's herkennen thematiek sneller tijdens sociale interacties met leerlingen.
- Collega's zijn zich bewuster van de vervlechting van burgerschapsthematiek met schoolvakken, pedagogisch en didactisch handelen.

Daarbij heeft de school succesvol geïnvesteerd in het opleiden van een collega tot burgerschapsspecialist (coördinator).

Vaardig Vooruit:

Het vernieuwen van de visie en naam. Dit is gepresenteerd tijdens een studiedag. Ook is er voorbereidend werk gedaan voor het schrijven van het plan van aanpak. De PLG heeft een plan van aanpak geschreven. Het plan van aanpak is geschreven naar aanleiding van het beleidsplan van Sarkon. Dit beleidsplan is geschreven volgens de richtlijnen van het SLO vooral gericht op digitale geletterdheid. Het plan van aanpak is vertaald in leraar handelen. De aanbevelingen n.a.v. de klassenconsultaties van vorig jaar zijn niet gepresenteerd. Reden hiervan was omdat er weinig aanbevelingen van toegevoegde waarde waren. Er is gekozen om geen bouwconsultaties te doen. Wij willen op een andere manier onderzoeken of de leraren van de Windwijzer voldoen aan het beschreven leraarhandelen. Wij gaan dit doen door het houden van een enquête. Wij hebben het gevoel dat een klassenconsultatie een geplande momentopname is en dat wij wijzer worden van het observeren van leraren in de bouw de gehele periode. Daarnaast komen er uit de enquête antwoorden op vragen die wij niet zelf kunnen beantwoorden. We ontwikkelen dit schooljaar geen kijkwijzer gebaseerd op het beschreven leraarhandelen. Wij gaan n.a.v. de uitkomsten van de enquête het plan van aanpak aanpassen/wijzigen en nemen deze informatie mee naar het doel voor volgend schooljaar: het ontwikkelen van een leerlijn.

Beredeneerd aanbod onderbouw

Het lerend spelen heeft iedere dag een fundamentele rol in de onderbouw. De onderbouw heeft geconstateerd dat de ontwikkelingsniveaus van de jonge leerlingen ver uit elkaar liggen. De tussenstap die de onderbouw daardoor wil maken is om leerlingen wellicht dichterbij het eigen lokaal van de basisgroepleerleraar te laten spelen en werken. Daarnaast kunnen momenten gepland worden om extra begeleiding te bieden tijdens het spelen en werken. De drie V's (verkennen, verbinden, verrijken) zijn bekend bij alle medewerkers. Nog niet alle stappen worden door iedereen op de juiste wijze doorlopen.

De medewerkers zien een kans om leiderschapsrollen te creëren waarin het hanteren van

regels en afspraken centraal staat. De leerlingen van de onderbouw zijn actief in het maken van een spelplan; ze volgen de gemaakte stappen om samen tot zo'n plan te komen.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- De doorgaande leerlijnen op taalverzorging in Snappet zijn klaar en er wordt mee gewerkt. Hierbij is het belangrijk om met elkaar te checken of alles loopt en of dezelfde taal van didactiek wordt gesproken (vanaf leerjaar 1). Er is meerdere keren per jaar overleg over de didactiek. De kwaliteitscoördinator monitort en zorgt ervoor dat de afspraken worden vastgelegd.
- Er zal nog meer afstemming plaatsvinden tussen de onder-, midden- en bovenbouw wat betreft leerlijnen en lesstof.
- De PLG Vaardig Vooruit wil het komende schooljaar een leerlijn gaan ontwikkelen.
- De PLG Vaardig Vooruit wil zich meer gaan verdiepen in AI. Dit gaan zij doen door een cursus te volgen op E-Wise.

Organisatievorm

‘Van een klassikale structuur naar flexibele organisatievormen.’

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. de organisatievorm?

De leerlingen werken dagelijks in bouw-afdelingen. De leerlingen starten steeds in een basisgroep (20-25 leerlingen). Drie, vier of vijf basisgroepen vormen de onder-, midden-, of bovenbouw. In de basisgroepen worden procesafspraken gemaakt, de dagplanning besproken, klassenvergaderingen gehouden, samen gegeten en successen / bijzondere momenten gevierd. Daarnaast wordt dagelijks gewerkt aan het technisch lezen en wordt er wekelijks het vak levensbeschouwing aangeboden. Tijdens de werktijd gaan leerlingen in de onderbouw (leerjaar 1-2-3) groepsoverstijgend spelen en werken in hoeken en op het speelleerplein. De leerlingen die werken in de fase van het aanvankelijk leesproces krijgen korte instructies in kleine groepen van (max. 15 kinderen). Zij verwerken de leerstof in betekenisvolle (spel)situaties. In de middenbouw (leerjaar 4-5) en de bovenbouw (leerjaar 6-7-8) volgen leerlingen instructies in instructiegroepen (max. 15 leerlingen). De instructiegroepen worden gevormd n.a.v. het betrokkenheidsniveau en de interesses van de leerlingen en de expertise van de leraren. De zaakvakken, Engels en de creatieve vakken worden verzorgd door medewerkers op basis van hun expertise en betrokkenheid. Deze vakgebieden worden zoveel mogelijk geïntegreerd met de basisvakken en betekenisvol aangeboden. Alle lessen bewegingsonderwijs worden verzorgd door een vakdocent. De leerlingen volgen de gymlessen in groepen van 25-30 leerlingen ingedeeld op leerjaar.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

De onderbouw werkt samen met de instroomgroep voor peuters en kleuters. Dit in samenwerking met Monter Kinderopvang. De bouw is proactief in het opzoeken van de samenwerking en er wordt nagedacht over de mogelijkheden met elkaar. De medewerkers zijn hier tevreden over en het aantal peuters dat instroomt in deze groep is het maximaal haalbare (max. 8 leerlingen per dag).

In de midden- en bovenbouw worden de leerlingen per domein ingedeeld op betrokkenheidsniveau en instructiebehoeften. In de midden- en bovenbouw is er structureel een onderhoudsdag per week (instructievrij). Dit heeft tevens geleid tot een flexibel lesschema, waarbij meer ruimte is voor klassenvergaderingen en inspelen op actuele situaties.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Afstemmen van het leesrooster binnen de school.
- Afstemmen van lesaanbod wanneer het om kinderen met een eigen leerlijn gaat.
- Concretiseren van de aanpak binnen het kindcentrum, waarbij de visie en de inhoud tussen school en opvang worden afgestemd en er een concrete structuur binnen het kindcentrum zichtbaar is, met als uitgangspunt: samen waar kan, verschillend waar nodig.

Differentiatie

‘Van convergente lesstof naar eigen leerlijn.’

(Standaard OP2: Zicht op ontwikkeling & Standaard OP4: Ondersteuning)

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. differentiatie?

De medewerkers meten structureel de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen.

Daarnaast wordt het leren door de leerlingen en de medewerkers zichtbaar gemaakt. De leraren kennen de leerlijnen en bieden de lesstof aan die past bij de leerling. De leraren en de leerlingen geven elkaar goede effectieve feedback. In de onderbouw (gr 1 t/m 3) ondersteunen de medewerkers de leerlingen door het doen van goede spelinterventies (lerend spelen). Daarnaast differentiëren de medewerkers door de leerlingen het geleerde op eigen wijze toe te laten passen in spelsituaties. Vanaf leerjaar 4 werken leerlingen met de basisvakken met het middel Snappet. Medewerkers voeren naar aanleiding van de groei in Snappet tweewekelijks met iedere leerling een groeigesprek. Dit doen zij op coachende wijze (feedback, feed up, feed forward) waardoor de medewerkers zicht hebben op de groei van leerlingen en voortdurend met de leerlingen afstemmen over de aanpak. Voor meerkunners en hoogbegaafden wordt een verdiepend aanbod aangeboden, dat aansluit bij de interesses van de leerlingen. De leerlingen leren hierbij te werken aan de executieve functies: leren denken, leren leren en leren leven.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Bij de instroomgroep zijn de leerlingen ook gestart met het maken van een spelplan. De eisen hiervan zijn ingesteld in de spelfase van de leerlingen. Ook is er meer ingezet op het begeleiden van leerlingen via de zone van naaste ontwikkeling door leerlingen eerder door te laten stromen naar een andere basisgroep.

Schoolbreed is tutor- en groepslezen ingevoerd. In de onder- en middenbouw is er meer begeleidende leestijd ingepland.

Begrijpend lezen is in de bovenbouw geïntegreerd in alle andere vakken. De eerste resultaten van deze interventies zijn positief: uit het leerlingvolgsysteem blijkt dat de opbrengsten zijn gestegen en de leerlingen gemiddeld sterker groeien dan voor deze aanpak.

De leerlijn van taalverzorging is klaar. Het afstemmen van de didactiek en taal zal volgend schooljaar plaatsvinden.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Borging van de leerlijnen binnen de school in Snappet. Doormiddel van overleg tussen de verschillende bouwen.
- Protocol meerkunners in de school wordt geïmplementeerd.

Toetsen

‘Van data om te checken naar data om van te leren’

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. toetsen?

Summatieve toetsen worden tot een minimum beperkt. De verplichte toetsen van het leerlingvolgsysteem (gr 3 t/m 8) en de centrale eindtoets worden gebruikt als aanvulling op en als vergelijkingsmateriaal met de informatie die leerlingen en medewerkers uit de dagelijkse praktijk hebben verkregen, zoals Looqin & Snappet. Daarnaast peilen de medewerkers het welbevinden en de betrokkenheid met het volgmodel van Looqin en Leerling in beeld. Leerlingen laten aan zichzelf en anderen zien wat ze geleerd hebben en of ze leerdoelen hebben behaald door formatieve toetsen, zoals bijvoorbeeld toegepast spel, dagelijkse opdrachten in Snappet, digitale opdrachten, of presentaties. Formatieve toetsen geven de leerling feedback op zijn/haar voortgang en geven aan wat de leerling nog moet doen (feedforward) om het einddoel voor ogen (feed up) te bereiken. Met deze informatie kunnen medewerkers goede feedback geven op het leerproces en ontvangen zij feedback en reflecteren zij op het professioneel handelen.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

De medewerkers van de onderbouw gebruiken het instrument Looqin om het welbevinden en de betrokkenheid bij leerlingen te peilen aan de hand van observaties. Hiermee reflecteren zij op het leraar handelen. De medewerkers hebben Looqin actief gebruikt. De bouw heeft hier met elkaar betekenisvolle gesprekken over gevoerd. Dit willen zij continueren door volgend schooljaar iedere maand een bouwvergadering te wijden aan Looqin. Daarnaast heeft de periodeplanner en hoge verwachtingen vanaf leerjaar 1 veel opbrengsten gegeven. In oktober, maart en juni is er gekeken hoeveel procent van de leerlingen de doelen behaald voor het bestemde leerjaar. Hierbij is een groei zichtbaar. De bovenbouw gebruikt *Leerling In Beeld* om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. Vanaf volgend schooljaar zal de middenbouw deze vragenlijst ook gaan gebruiken. De vragenlijsten in dit systeem worden door de kinderen individueel op een chromebook ingevuld vanaf leerjaar 6. In leerjaar 4 & 5 wordt dit door de medewerkers gedaan. Voor een uitgebreide analyse van de opbrengsten wordt er verwezen naar de schoolanalyse van De Windwijzer die is te vinden op de website. Het afgelopen jaar is het voeren van leergesprekken met leerlingen voortgezet.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- De onderbouw blijft werken met de periodeplanner. Komend schooljaar wordt er samengewerkt met de kwaliteitscoördinator om de evaluatie te verdiepen en vast te leggen.
- De onderbouw blijft het leerlingvolgsysteem Looqin hanteren m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Vanaf leerjaar 5 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van Leerling in beeld afgenomen door de leerlingen. Dit wordt op de toetskalender ingepland.
- Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt over hulpmiddelen / onderwijsbehoefte in de school en hoe we die hanteren.

Rapportage

‘Van leraren die beoordelen naar leerlingen die ook zelf verantwoording afleggen van hun ontwikkeling’

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. rapportage?

De leerlingen maken hun persoonlijke groei inzichtelijk in het groeirapport (portfolio). Zij laten zien waar zij trots op zijn en hoe zij hun reflectie op hun leerlinggedrag (feedback) vormgeven, aan welke leerdoelen zij werken (feed up) en wat hun einddoel voor ogen is (feed forward). Dit wordt ondersteund met de groeilijnen en beeldmateriaal. Daarnaast bevat het groeirapport een reflectie op het eigen leerproces. Het groeirapport wordt voortdurend aangevuld door leerlingen, medewerkers en ouders.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Het afgelopen schooljaar is ‘MijnRapportfolio’ uitgerold. We hebben van MijnRapportfolio een teamtraining gekregen, waarbij alle ins- en outs zijn uitgelegd. Binnen de school is er per bouw één coördinator. Ook zijn er telefoons aangeschaft, zodat leerlingen zelfstandig foto’s in hun rapportfolio kunnen plaatsen. Hier kunnen nog stappen in gemaakt worden. We zijn nog bezig met het integreren van vaardigheden binnen MijnRapportfolio. Er is voor zowel leerlingen als leraren groei mogelijk in het gebruik van MijnRapportfolio.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Het integreren van vaardigheden binnen MijnRapportfolio.
- Het gebruik van MijnRapportfolio moet opgenomen worden in de dagelijkse gang van zaken. Het moet meer gaan leven in de school. Dit gaan wij doen door momenten te creëren.

Cultuur

‘Van medewerkers die uitvoeren naar medewerkers die invloed uitoefenen’

(Deskundigheidsbevordering personeel / teamontwikkeling)

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. de cultuur in het schoolteam?

Op De Windwijzer wordt gewerkt in een LEV-cultuur met de taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap, waarbij we het goede doen, ook als niemand kijkt. De leerlingen, medewerkers en ouders hanteren de gemeenschappelijke taal en cultuur van de zeven gewoonten. Gewoonte 1, 2 & 3 staan in het teken van zelfsturing: ‘begin bij jezelf.’ Gewoonte 4, 5 & 6 gaan over het samenwerken met anderen en gewoonte 7 gaat over het zoeken naar evenwicht. Deze gewoonten worden door leerlingen, ouders en medewerkers toegepast. De leraren geven hierin het voorbeeld.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

De bouwen zijn steeds meer zelfsturend. Zij werken met een eigen jaarplan en maken binnen dit kader eigen keuzes. Dit zorgt ervoor dat de medewerkers minder werkdruk ervaren en meer wederzijds afhankelijk zijn.

De taal en cultuur van de zeven gewoonten wordt toegepast in het dagelijks handelen van de medewerkers. Daarnaast hebben de verschillende PLG's een scholingsplan opgesteld en zijn met individuele medewerkers afspraken gemaakt over scholing en ontwikkeling in relatie tot de schoolontwikkeling. Tijdens studiedagen heeft het team gebruikgemaakt van het platform voor e-learning E-wise, waarbij medewerkers door dialoog en het verbinden van theorie aan de praktijk het professioneel handelen zo nodig bijgesteld. Hierover zijn in de PLG's en bouwvergaderingen afspraken gemaakt.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Het team van de Windwijzer neemt deel aan de pilot ‘nieuwe gesprekkencyclus’, waarin medewerkers hun feedback organiseren in kleine teams en met elkaar ontwikkeldoelen in kaart brengen.

Leiderschap

‘Van schoolleiders die sturen naar schoolleiders die activeren en coachen’

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. leiderschap?

Op de Windwijzer werken de medewerkers in een lerende leiderschapscultuur. Door het werken in een cultuur van wederzijdse afhankelijkheid leren de medewerkers van en met elkaar (lerende organisatie). Het lerend leiderschap van de schoolleider en teamleiders is hierin een belangrijke schakel. Feitelijk staan de schoolleider en teamleiders met de leraren voor dezelfde opgave als de leraren met de leerlingen: het stimuleren van proactief leergedrag en professionele autonomie met de zeven gewoonten van The Leader in Me. De schoolleiding heeft oog voor de talenten en interesses van medewerkers.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Het team van de Windwijzer is in schooljaar 2020-2021 gestart met het groepsdoorbrekend werken en heeft dit jaar de verdieping gemaakt naar het werken in domeinen op de leerlijnen van de basisvakken. Door het werken in domeinen is er veel afstemming nodig tussen de leraren. De collega's ervaren dit als zeer positief, er is een wederzijdse afhankelijkheid gecreëerd. Er wordt niet langer gesproken van “mijn klas en mijn leerlingen”, het is nu “onze bouw en onze leerlingen”. Sarkon implementeert een nieuwe gesprekkencyclus, waarbij de medewerkers in teams doelen stellen en elkaar versterken door intervisie. Om de bouwteams te versterken zijn de teams gekoppeld aan de bouwen en is er een leerteam ‘overige medewerkers.’ Zo kunnen de doelen van de school/bouw gekoppeld worden aan de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- De nieuwe gesprekkencyclus wordt volledig geïmplementeerd, waarbij de persoonlijke ontwikkeldoelen helder zijn, meetbaar en reflectiemomenten zijn gepland. Hierbij worden de leerversnellers toegepast.

Kwaliteitszorg

‘Van curatieve kwaliteitszorg naar focus op de kwaliteiten van leerlingen’

Standaard KA1: Evaluatie en verbetering - Standaard KA2: Kwaliteitscultuur - Standaard KA3: Verantwoording en dialoog - Leerling, medewerker- en oudertevredenheid.

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. kwaliteitszorg?

De kwaliteitszorg op school is erop gericht om cyclisch te werken aan de onderwijskwaliteit. Naast de middelen van de bovenschoolse kwaliteitszorg van Sarkon, werken de medewerkers van De Windwijzer in een lerende leiderschapscultuur, waar medewerkers van en met elkaar leren, elkaar professionele feedback geven en samen verantwoordelijkheid dragen voor de onderwijskwaliteit. Op school bestaan verschillende trajectteams die zich specialiseren / verdiepen in een specifiek kwaliteitsdomein. De trajectteams inspireren leerlingen, ouders en medewerkers, monitoren het proces en de collega's en geven professionele feedback. Er zijn vijf trajectteams: Schoolklimaat en zeven gewoonten (Lighthouse-team), Lerend spelen (OB), Didactisch handelen (MB-BB), toekomstgericht onderwijs & ouderbetrokkenheid. De analyse van data, tevredenheidspeilingen, collegiale consultaties en reflecties zijn gericht op het lerarengedrag. De deskundigheidsbevordering sluit aan bij de onderwijsvisie en de kwaliteit van de school. De schoolleiding is transparant jegens ouders, MR, schoolbestuur en belanghebbenden over de kwaliteit van het onderwijs.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Het schoolteam evalueert het onderwijs cyclisch en in dialoog met leerlingen en ouders. In de verdiepende analyse die vorig jaar is uitgevoerd (audit) is het volgende hierover gerapporteerd: 'De school heeft een visie op onderwijs beschreven in het schoolplan, schooljaarplan en ook in de schoolgids is deze terug te lezen. De school heeft een gedragen visie op onderwijs. Deze wordt zichtbaar doorleefd in alle lagen van de school en daarbuiten. De school heeft daarvoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan. De school sluit met haar visie, ambities en doelen aan bij het strategisch beleid van het bestuur en daarmee ook op de twaalf dimensies van Machiel Karels die bestuursbreed leidend zijn.

De visie op onderwijs wordt doorleefd in alle lagen. Men spreekt dezelfde taal. Dit maakt dat het groepsoverstijgend werken en het kindvolgend werken in combinatie met de Zeven Gewoontes van Covey en The Leader in Me in samenhang op hun plek vallen. Er is met elkaar vorm aan gegeven en dat is terug te zien en te voelen. De school bevordert gelijke kansen voor leerlingen door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal) achterstanden. De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ze werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties en er zijn geen

thuiszitters geconstateerd. Binnen de school vindt overleg plaats middels structurele overleggen en vergaderingen. Er wordt gewerkt met werkgroepen, PLG's, (vak)specialisten en teamleiders. Tijdens studiemomenten evalueert de school regelmatig op de gestelde doelen voor goed onderwijs, deze zijn zichtbaar in de teamkamer.

Het team is gedreven om de onderwijskwaliteit steeds weer te versterken. Er is sprake van een leer- en verbetercultuur. Teamleden zoeken elkaar op om samen te overleggen, af te stemmen en elkaar te ondersteunen. Er wordt daarbij gewerkt met team-studiedagen en werkoverleggen, waarbij het proces van feedback, feed up en feedforward ten aanzien van doelen centraal staan. Het team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de leerlingen in de bouw. Met deze structuur creëren de collega's synergie en maken zij gebruik van elkaars inzichten en expertise.

Het team krijgt tevens de mogelijkheid om zich te professionaliseren en zich te ontwikkelen op de eigen verantwoordelijkheden en eigenaarschap passend bij de schooldoelstellingen. Het personeelsbeleid is hierop afgestemd, er is een systematische manier van gespreksvoering en scholing. Het team heeft dit schooljaar kennis gemaakt met de nieuwe gesprekkencyclus, waarbij teamleden elkaar ondersteunen in het behalen van persoonlijke doelen. Dit doen zij in leerteams. Tevens worden nieuwe en of startende leerkrachten begeleid door een maatje, coach en intervisie momenten van Sarkon, drie pas startende leerkrachten ervaren dit als zeer prettig. Naast gezamenlijke teamtrainingen worden trainingen gevolgd, passend bij de ontwikkeling van de school of individuele leerkracht. Er is sprake van gedeeld leiderschap, waarin teamleiders en PLG's een rol spelen.

Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een compact jaarplan opgesteld. De verschillende doelen worden gecoördineerd door de PLG's binnen de school met expertise en scholing ambities. Ieder PGL heeft een beknopt plan van aanpak en een opdracht. In de PLG's wordt gekeken welke deskundigheidsbevordering passend en nodig is.

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd middels het jaarverslag en monitoring tussendoor. De school organiseert daarnaast tegenspraak middels tevredenheidsonderzoeken en de medezeggenschapsraad.

Alle teamleden zijn betrokken bij het vorm geven aan de schoolkoers. Dit schooljaar heeft het team gewerkt aan het maken van een schoolkoers 2024-2028. De basis hiervoor ligt in het kwaliteitskader van Sarkon, dat richtinggevend is geweest. Het team heeft de kenmerken van de schoolpopulatie in kaart gebracht en het oude schoolplan geëvalueerd. Met het kwaliteitskader hebben zij doelen gemaakt die passen bij de 12 onderwijsperspectieven van het kwaliteitskader. Het nieuwe schoolplan bestaat uit een uitwerking van de 12

onderwijsperspectieven met behulp van het model van Knoster en de schoolgids 2024-2028. Deze twee documenten zijn richtinggevend voor het (onderwijskundig) beleid en koers van de school.

De school legt verantwoording over het schoolbeleid en de eindresultaten af in de schoolgids en via de nieuwsbrief.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Het nieuwe schoolplan wordt geïmplementeerd in de kwaliteitszorg, waarbij het kwaliteitskader van Sarkon de basis is. Op basis daarvan gaan wij werken met vier leer-werkgroepen. De leer-werkgroepen inspireren leerlingen, ouders en medewerkers. Zij doen onderzoek en monitoren de kwaliteit van de onderwijsontwikkeling. Wij werken met vier professionele leer-werkgroepen die zijn gekoppeld aan de (hoofd)doelen uit de schoolkoers 2024-2028.
 - Schoolklimaat en (zelf)leiderschap
 - Inclusie en kansengelijkheid
 - Vaardig vooruit
 - Kindcentrum

Ouderbetrokkenheid

‘Van ouders die luisteren naar ouders die participeren’

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. ouderbetrokkenheid?

Op school wordt gewerkt met ouderbetrokkenheid 3.0. Ouders en de medewerkers van De Windwijzer werken op een gelijkwaardige wijze samen met als gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het lerende kind. School en ouders betrekken de leerling zoveel mogelijk bij deze samenwerking. Ouders, leerlingen en medewerkers zijn proactief, stemmen wederzijdse verwachtingen af en delen de informatie die van belang is voor de ontwikkeling van de leerling. De school is transparant over ontwikkelingen, doelstellingen en resultaten van het onderwijs.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

De oudertevredenheidsspeiling is in maart 2024 ingevuld door 112 ouders (71%). De ouders hebben de school een gemiddeld rapportcijfer 7,8 gegeven (7,9 in 2023). De ouders zijn het meest tevreden over de mate waarin hun kind met plezier naar school gaat en de schoolveiligheid (8,2), over het contact met de medewerkers en hun vakbekwaamheid (8,1) en wat het kind leert op school (8,0). De ouders waarderen de wijze waarop kinderen worden uitgedaagd met een 7,5, een groei ten opzichte van 2023.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Bij ouders de mogelijkheden van financieel fit onder de aandacht brengen, dat een bijdrage levert aan kansengelijkheid.

4. Bijzondere gebeurtenissen

Eeuwfeest

De Windwijzer bestaat in 2024 honderd jaar. We hebben hier op school aandacht aan besteed, met oog voor de geschiedenis, maar ook met het oog op de toekomst. We hebben met de leerlingen als onderdeel van burgerschap tijdens het project 'de school van vroeger en de toekomst' het belang van onderwijs onderstreept. Met de bovenbouw is er ook ingezoomd op het recht op onderwijs in Nederland en daarbuiten. Hiervoor hebben de leerlingen kennism gemaakt met Malala en haar verhaal. We hebben gedurende het jaar de volgende activiteiten gedaan:

- Schoolthema 'De school van vroeger en de toekomst'
- Met de hele school op schoolreisje naar het Zuiderzeemuseum
- Tentoonstelling met oude tegelplateaus uit de oude school
- Viering in PP-kerk met medewerking van het schoolkoor
- De honderdste verjaardag: een muzikale feestdag met alle leerlingen.
- Grote reünie: met 400 oud-leerlingen
- [Bekijk hier het artikel in het Noordhollands Dagblad 'vijf generaties Windwijzer'](#)
- [Bekijk hier de bijdrage van Regio Noordkop](#)

Inclusief onderwijs: Thuiszitters opgenomen

In onze onderwijsorganisatie kunnen we kinderen gepersonaliseerd onderwijs bieden. Dit betekent dat we zo inclusief mogelijk onderwijs verzorgen. Inclusief onderwijs is een benadering waarbij wij streven naar een leeromgeving waarin alle kinderen kunnen deelnemen aan het onderwijs. Dit houdt in dat het onderwijs zo wordt georganiseerd dat het voldoet aan de behoeften van de kinderen, met als doel niemand uit te sluiten. Dit doen wij met de taal en cultuur van de zeven gewoonten, waarbij wij het onderwijs dynamisch organiseren. Hierdoor creëren wij tijd voor een gepersonaliseerde aanpak. Binnen inclusief onderwijs wordt gestreefd naar een aanpak waarbij individuele verschillen worden gewaardeerd en kansen voor alle kinderen worden vergroot. Een goede samenwerking met ouders en de schoolomgeving is belangrijk bij het realiseren van een inclusieve onderwijsomgeving. Dit schooljaar hebben we twee kinderen een plek kunnen geven die op een andere school niet terecht konden of een thuiszitter waren. De Kopkrant (vakblad voor onderwijs in de Noordkop) heeft hierover een artikel geschreven.

- [Bekijk hier de kopkrant van juni](#)

Evenwicht in het schoolteam: media-aandacht voor onze teamsamenstelling

Dit schooljaar is er door diverse media aandacht geweest voor mannen in het onderwijs.

Aangezien ons schoolteam voor 50% uit mannen bestaat, is hiervoor veel aandacht geweest.

Het Noordhollands Dagblad heeft hierover een uitgebreid artikel gemaakt en RTL-nieuws heeft hiervan een item gemaakt. Het gaat hierbij over evenwicht in een schoolteam en wat maakt nu dat onze school aantrekkelijk is voor zowel vrouwelijke als mannelijke medewerkers. Naast dat mannen andere mannen aantrekken, is de aanpak en de schoolorganisatie van invloed.

- [Artikel Noordhollands Dagblad](#)
- [Nieuwsitem RTL-nieuws](#)

5. Evaluatie financiën - verantwoording schoolbudgetten

Voor het kalenderjaar 2023 waren de inkomsten voor De Windwijzer € 1.834.403,- . De inkomsten bestonden uit de rijksbijdrage en verschillende (doel-)subsidies. Daarnaast heeft de school € 71.810,- onkostenvergoeding ontvangen i.v.m. verhuur. Daarnaast heeft de school € 172.050,- reserve meegenomen naar 2023 die bestond uit resultaat vorig schooljaar en resterende NPO gelden. De totale lasten waren in 2022 € 1.497.312,-. Hiervan was het grootste deel uit personeelskosten: € 1.202.159,-. Dit resulteert in een positief resultaat van € 203.450,-.

De huisvestingslasten (inclusief schoonmaakkosten) bedragen in 2023 € 216.816,-. Dit is 14,4 % van de totale realisatie. Dit is relatief hoog in vergelijking met de andere Sarkonscholen. Samen met de controller van Sarkon is er een gesprek gevoerd met de eigenaar van het schoolgebouw, de woningstichting Den Helder. Samen hebben de partijen geconstateerd dat volgens de huurovereenkomst de kosten gekoppeld waren aan het leerlingaantal, maar dat sinds de nieuwbouw niet is meegewogen in de huur. Aangezien het leerlingaantal is gezakt is het percentage huisvestingslasten gestegen. De Woningstichting herziet de bekostigingsovereenkomst.

De kosten voor onderwijsleerpakket zijn verdeeld over de onder- midden- en bovenbouw, die elk hun bouwbudget hebben. In totaal hebben zij € 23.750,- besteed. Dit is inclusief licenties. Hiermee zijn de bouw-afdelingen binnen het begrote budget gebleven.

6. Conclusies en consequenties voor het schoolbeleid

Het nieuwe schoolplan wordt geïmplementeerd in de kwaliteitszorg, waarbij het kwaliteitskader van Sarkon de basis is. Hierin staat beschreven wat de minimale eisen en ambities zijn, die het schoolbestuur Sarkon stelt aan het onderwijs. Het onderwijsteam van De Windwijzer heeft aan de hand van dit kader de koers voor de periode 2024-2028 uitgezet. Aan de hand van onze doelen, werken wij in leer-werkgroepen aan het verbeteren en borgen van de onderwijskwaliteit. De leer-werkgroepen inspireren leerlingen, ouders en medewerkers. Zij doen onderzoek en monitoren de kwaliteit van de onderwijsontwikkeling. Wij werken met vier professionele leer-werkgroepen die zijn gekoppeld aan de (hoofd)doelen uit de schoolkoers 2024-2028:

- **Schoolklimaat en(zelf)leiderschap**

De persoonsvorming en de brede ontwikkeling zijn voor ons de basis voor het kindgerichte onderwijs. Wij hebben een gemeenschappelijke pedagogische aanpak, waarbij wij kinderen op coachende wijze benaderen. De kinderen geven zichzelf richting met behulp van The Leader in Me. Met een gemeenschappelijke taal en cultuur creëren wij een prettig schoolklimaat, waarin kinderen op effectieve wijze leren van en met elkaar.

- **Inclusie en kansengelijkheid**

Wij vergroten het inclusief onderwijs en creëren kansengelijkheid voor kinderen door middel van dynamisch georganiseerd onderwijs. De leerstof sluit aan bij het betrokkenheidsniveau van het kind, waarbij kinderen (mede)eigenaar zijn van het leerproces.

De kinderen kennen de werkwijze van de leerkuil en leren zichzelf te herkennen in de verschillende fases hiervan. Wij weten hoe het brein van kinderen werkt. (Coöperatieve) werkvormen zijn een middel om de betrokkenheid te vergroten en aan te sluiten bij de werking van het brein bij kinderen.

Onze instructies en begeleiding zijn doelgericht, duidelijk en gepersonaliseerd op basis van de leerlijn. Onze ondersteuning is zo inclusief mogelijk, waarbij leerlingen zelf keuzes maken en wij educatief partner zijn met ouders.

Wij verzamelen op dynamische wijze data met reflectie en groei als bedoeling. Wij brengen samen met de kinderen de groei in kaart met behulp van een digitaal portfolio, waarin kinderen kunnen laten zien waar zij trots op zijn.

- **Vaardig vooruit**

Kennis over de wereld wordt op betekenisvolle wijze aangeboden (waar kan thematisch en geïntegreerd), waarbij kinderen technologische middelen toepassen en een onderzoekende houding hebben. Hierbij werken wij samen met bedrijven, musea, Tek-park en andere instanties uit Den Helder. Kinderen vergroten hun digitale geletterdheid met doelgerichte activiteiten die zo veel mogelijk zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod. Kinderen leren hierbij digitaal samenleven en de manier waarop mensen in de digitale wereld met elkaar omgaan. Het doel hiervan is om ervoor te zorgen dat iedereen in de digitale wereld kan meedoen, zich betrokken voelt en er veilig gebruik van kan maken.

- **Kindcentrum**

Wij werken in een kindcentrum, waarbij onderwijs en opvang met elkaar zijn verbonden. Er is een gemeenschappelijke visie op het jonge kind en waar kan wordt personeel uitgewisseld. Er is structureel afstemming tussen de medewerkers van onderwijs en opvang over aanbod, thema's en organisatie. In het kindcentrum worden zoveel mogelijk gezamenlijke activiteiten georganiseerd: samen waar kan, verschillend waar nodig.

Vanuit de evaluatie van het onderwijs is met de professionele leergroepen het volgende schooljaarplan 2024-2025 opgesteld dat is gekoppeld aan het schoolplan 2024-2028.



Schooljaarplan 2024-2025

'Leren jezelf richting te geven'



→ Gewoonte 2: werken met een einddoel voor ogen (Maak een plan!)

WAAROM? - DIT IS ONZE MISSIE

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijz - Vertrouwen door verbinding

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen / opvang met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 13 jaar.

DIT IS ONZE VISIE

Wij leren met **LEV** in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. In het onderwijs van kindcentrum De Windwijzer creëren wij **LEV** met de taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Op deze wijze werken wij vanuit welbevinden en betrokkenheid aan de basisbehoeften relatie (verbinden), competentie (leren) en autonomie (richting geven).

HOE? - DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN

Ons kindcentrum is een leerplek voor het leven waar:

- Wij de basis leggen voor een leven lang leren.
- Wij samen leren leven.
- Iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt samen met anderen.
- Wij elke situatie benutten om van te leren.
- Wij moed tonen en fouten zien om van te leren.
- Wij ervoor kiezen om proactief te zijn en onze invloed te nemen.

DOELEN UIT DE SCHOOLKOERS

WAT? - DIT WIJ GAAN DOEN !

PERIODE

Schoonklimaat en (zelf)leiderschap: Wij hebben een gemeenschappelijke pedagogische aanpak, waarbij wij kinderen op coachende wijze benaderen. De kinderen geven zichzelf richting met behulp van The Leader in Me. Met een gemeenschappelijke taal en cultuur creëren wij een prettig schoonklimaat, waarin kinderen op effectieve wijze leren van en met elkaar.

Plan van aanpak maken met o.a. opzet 'gouden weken' in relatie met onderzoek CPS. (Plan)	aug-sep
Zeven gewoonten zichtbaarder maken in de bouwen en koppelen aan dagelijkse structuur. (Do)	sep-dec
Uitvoeren aanpak gouden weken en afspraken over het onderhouden van de gewoonten. (Do)	nov-jul
Vergroten leraarvaardigheden klassenvergaderingen m.b.v. Deep Democracy. (Do)	okt-mrt
Integreren zelfevaluatie Beweegbaas in lessen bewegingsonderwijs 3-8. (Do)	sep-jul
Audit organiseren naar werkwijze The Leader in Me. (Check)	apr-mei
Aanpak bijstellen in plan van aanpak. (Act)	jun-jul

Inclusie en kansengelijkheid: De leerstof sluit aan bij het betrokkenheidsniveau van kinderen en zij zijn (mede)eigenaar van het leerproces. Werkvormen zijn een middel om de betrokkenheid te vergroten en aan te sluiten bij de werking van het brein. Onze instructies en begeleiding zijn doelgericht en gepersonaliseerd. Wij vormen een educatief partnerschap met ouders. Wij verzamelen data met reflectie en groei als bedoeling en werken met het digitaal portfolio.

De visie op aanpak meerkunners / hoogbegaafden wordt door het team ontwikkeld. (Plan)	sep-okt
De aanpak van meerkunners / hoogbegaafden wordt uitgevoerd. (Do)	nov-apr
De HB specialist doet een onderzoek naar de effectiviteit van de aanpak. (Check)	apr-mei
De aanpak meerkunners / hoogbegaafden wordt aangepast en uitgevoerd. (Act)	jun-jul
LWG doet onderzoek naar werkwijze metacognitie en doet didactische aanbevelingen. (Plan)	nov-dec
De LWG stemt doet aanbevelingen aan het team over werkvormen en metacognitie. (Do)	jan-mrt
LWG organiseert een audit en past de aanpak aan. (Check)	apr-mei
De aanpak werkvormen in relatie metacognitie wordt uitgevoerd. (Act)	jun-jul

Vaardig vooruit: Kennis over de wereld wordt op betekenisvolle wijze aangeboden, waarbij kinderen technologische middelen toepassen met een onderzoekende houding. Hierbij benutten wij de kansen die Den Helder biedt. Wij vergroten de digitale geletterdheid en met doelgerichte activiteiten die zo- veel mogelijk zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod. Wij leren hierbij digitaal samenleven en de wijze waarop mensen in de digitale wereld met elkaar omgaan.

Plan van aanpak / visie van de school op digitale geletterdheid met doelen kerndoelen. (plan)	sep-okt
Teamscholing kunstmatige intelligentie (ai) en de kansen / nadelen. (Do)	nov
In samenwerking met Tek-park wordt een techniekhoek ingericht in de bovenbouw. (Do)	sep-nov
Leerlijnen maken per bouw, gekoppeld aan burgerschap en 7 gewoonten. (Do)	okt-mei
Externe specialist checkt of leerlijnen voldoen aan kerndoelen. (Check)	mei
De leerlijnen worden geïntegreerd in de dagelijkse lespraktijk. (Act)	jun-jul

Kindcentrum: Wij werken in een kindcentrum, waarbij onderwijs en opvang met elkaar zijn verbonden. Er is een gemeenschappelijke visie op het jonge kind en waar kan wordt personeel uitgewisseld. Er is structureel afstemming tussen de medewerkers van onderwijs en opvang over aanbod, thema's en organisatie. In het kindcentrum worden zoveel mogelijk gezamenlijke activiteiten georganiseerd: samen waar kan, verschillend waar nodig.

Een gezamenlijk plan van onderwijs en opvang over samenwerking kindcentrum. (Plan)	sep-nov
Plannen overlegstructuur tussen onderwijs en opvang op basis van win-win. (Plan)	sep
Een plan van aanpak voor verlengde schooldag sport en bewegen. (Plan)	sep-okt
Er worden gezamenlijke thema's afgestemd / uitgevoerd voor onderbouw en KDV. (Do)	sep
Het plan van aanpak wordt uitgevoerd. (Do)	nov-apr
De LWG evalueert de samenwerking en doet aanbevelingen voor onderwijs en opvang. (Check)	mei
Het plan van aanpak wordt aangepast en uitgevoerd. (Act)	jun-jul

STRATEGIE: HOE WERKEN WIJ AAN LEV?

Wij dragen bij aan een **LEV**-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.