

De tien criteria van ouderbetrokkenheid 3.0 – Ouderpanel RKBS De Windwijzer

Ouders en de medewerkers van De Windwijzer werken op een gelijkwaardige wijze samen met als gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het lerende kind. School en ouders betrekken de leerling zoveel mogelijk bij deze samenwerking. Ouders, leerlingen en medewerkers zijn proactief, stemmen wederzijdse verwachtingen af en delen de informatie die van belang is voor de ontwikkeling van de leerling. De school is transparant over ontwikkelingen, doelstellingen en resultaten van het onderwijs.

	Leraren / school	Ouders	Leerling
<p>1 De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Een afvaardiging van het team is betrokken bij het ouderpanel en formuleert samen met het ouderpanel de visie op samenwerken met concrete acties. ✓ De medewerkers van de school tonen voorbeeldgedrag. ✓ De school biedt ouders de mogelijkheid om te ondersteunen bij diverse activiteiten. ✓ De medewerkers stemmen inhoud en organisatie van activiteiten, waarbij de ouderwerkgroep betrokken is, met hen af. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Het ouderpanel formuleert samen met een afvaardiging van het team de visie op samenwerking met concrete acties. ✓ De ouders tonen voorbeeldgedrag. ✓ Ouders hebben de mogelijkheid om te ondersteunen bij diverse activiteiten. ✓ De ouderwerkgroep stemt inhoud en organisatie van activiteiten waar zij een bijdrage aanleveren, af met de medewerkers. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De leerlingen ervaren dat ouders en school samenwerken.
<p>2 De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Besluiten en acties worden door de school genomen in het belang van de leerlingen. ✓ De school faciliteert gesprekken met leerlingen en ouders om mee te denken over beleidsthema's of acties. ✓ De school communiceert helder over het schoolbeleid. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bij inschrijving verklaren de ouders dat zij instemmen met de grondslag, de visie en de werkwijze van de school. ✓ De ouders leveren een actieve bijdrage bij de uitvoering van het schoolbeleid. ✓ De ouders lezen de nieuwsberichten en voelen zich vrij hierop te reageren. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Een leerlingpanel is betrokken bij de totstandkoming van de schoolafspraken en denkt mee over de beleidsthema's. ✓ Leerlingen worden betrokken bij het presenteren van schoolactiviteiten op digitale wijze (website/sociale media).
<p>3 Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De school heeft een oudercorner in de gemeenschappelijke ruimte. ✓ De medewerkers van de school zijn bij de start en het eind van de schooldag zichtbaar voor leerlingen en ouders. Leerlingen en ouders worden door hen welkom geheten. ✓ De medewerkers en de leerlingen begroeten elkaar. ✓ De leraren zijn voor alle ouders (voor en na schooltijd) benaderbaar, om bijvoorbeeld een afspraak te maken of een korte vraag te stellen. ✓ Er is helderheid over de bereikbaarheid van de school en zijn medewerkers. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Als ouders met elkaar in gesprek willen kunnen zij gebruik maken van de oudercorner. Dit kan bijvoorbeeld als de ouders hun kinderen hebben weggebracht. ✓ Ouders met een vraag of een zorg kunnen een afspraak maken met de leraar, directie of IB. ✓ Gesprekken worden na 14.30 uur gevoerd i.v.m. de pauzetijden van de medewerkers. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De leerlingen en medewerkers begroeten elkaar 's morgens. ✓ Leerlingen spreken elkaar aan bij hun eigen naam.
<p>4 Ouders en leraren werken voortdurend samen om de cognitieve, geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De leerkrachten nemen en delen hun verantwoordelijkheden met ouders m.b.t. de ontwikkeling van de leerling. ✓ Er is een zorgstructuur aanwezig en deze wordt nageleefd. ✓ Er is een protocol sociale veiligheid aanwezig en dit wordt gedeeld met ouders. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ouders leveren een actieve bijdrage aan ontwikkelgesprekken en evt. gesprekken van het ondersteuningsteam. ✓ De ouders nemen en delen hun verantwoordelijkheden m.b.t. de ontwikkeling van het kind. ✓ Ouders hebben beschikking over het protocol sociale veiligheid via de website. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De leerlingen voelen zich (mede)eigenaar van hun eigen leerproces en schoolomgeving. ✓ De leerlingen werken hieraan a.d.h.v. de zeven gewoonten van Covey (Leader-in-me) ✓ De leerlingen kennen de afspraken en de werkwijze van de Vreedzame school en handelen hiernaar.

<p>5 Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers. Het uitgangspunt is hierbij 'Praten met elkaar i.p.v. over elkaar.'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De leraren nodigen ouders aan het begin van het schooljaar uit voor een startgesprek, waarbij de kennismaking centraal staat. Hierin wordt afgesproken op welke wijze school en ouders contact hebben gedurende het schooljaar. ✓ De groepsleeraar voert met de leerling en de ouders ontwikkelgesprekken. Hierbij is het uitgangspunt de samenwerking tussen leerling-ouder-school met betrekking tot de ontwikkeling van de leerling. ✓ De groepsleeraar gaat op huisbezoek bij een leerling die nieuw is op school. ✓ De school faciliteert een warme overdracht/intake tussen de voorschoolse voorziening en de basisschool. De ouders worden hierbij uitgenodigd. ✓ In gesprekken stemmen de deelnemers de ODAT af: onderwerp, doel, aanpak, tijd. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ouders maken aan het begin van het schooljaar kennis met de groepsleeraar in een startgesprek en maken afspraken over de wijze van contact met school en wederzijdse verwachtingen gedurende schooljaar. ✓ Ouders nemen deel aan gesprekken over de ontwikkeling van hun kind. Hierbij is het uitgangspunt de samenwerking tussen leerling-ouder-school met betrekking tot de ontwikkeling van de leerling. ✓ Er worden inloopmomenten georganiseerd, waarbij ouders vragen kunnen stellen of bezorgdheden kunnen uitspreken bij bijzondere situaties. ✓ De ouders nemen voorafgaand aan de start op de basisschool deel aan een warme overdracht tussen de voorschoolse voorziening en de basisschool en leveren hieraan een bijdrage. ✓ In gesprekken stemmen de deelnemers de ODAT af: onderwerp, doel, aanpak, tijd. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leerlingen maken aan het begin van het schooljaar kennis met de groepsleeraar in een startgesprek. ✓ Leerlingen nemen deel aan gesprekken over hun eigen ontwikkeling en bereiden dit gesprek voor (doel / inhoud). Hierbij is het uitgangspunt de samenwerking tussen leerling-ouder-school met betrekking tot de ontwikkeling van de leerling. ✓ Leerlingen zijn aanwezig bij ontwikkelgesprekken en hebben hierin een aandeel. Leerlingen zien dat school en ouders m.b.t. hun ontwikkeling samenwerken. ✓ In gesprekken stemmen de deelnemers de ODAT af: onderwerp, doel, aanpak, tijd.
<p>6 Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar zowel binnen als buiten de school.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leraren investeren in een goede relatie met ouders en leerlingen. Lastige zaken worden open en op respectvolle wijze besproken. ✓ De school draagt bij aan het vormen van 'buddies' tussen ouders die daaraan behoefte hebben. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ouders investeren in een goede relatie met school. Lastige zaken worden open en op respectvolle wijze besproken. ✓ Er is mogelijkheid voor ouders tot het vormen van 'buddies' om elkaar te ondersteunen. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De leerlingen investeren in een goede relatie met school. Lastige zaken worden open en op respectvolle wijze besproken.
<p>7 Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De school ontwikkelt een portfolio waarin de ontwikkeling van het kind inzichtelijk wordt gemaakt. ✓ De school communiceert transparant over de werkwijze van het leerlingvolgsysteem. De school faciliteert dat de resultaten inzichtelijk zijn voor ouders. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De ouders volgen de resultaten van het leerling volgsysteem op digitale wijze. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De leerling heeft een actieve bijdrage bij het vullen van een portfolio dat is gericht op de persoonlijke ontwikkeling.

<p>8 De school laat zien open te staan voor verbeter suggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De school heeft een heldere klachtenregeling. ✓ De school staat open voor verbeter suggesties van ouders en leerlingen en laat hen weten wat ze ermee doet. ✓ Officiële klachten worden gedeeld met andere ouders en vermeld ondernomen acties. ✓ De school houdt zich aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming en wijzen ouders hierop. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ouders bespreken op respectvolle wijze klachten/verbetersuggesties met de desbetreffende medewerker(s). ✓ Ouders die helpen op school dragen bij aan het uitvoeren van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leerlingen bespreken op respectvolle wijze klachten/verbetersuggesties met de desbetreffende medewerker(s).
<p>9 De opkomst bij (verplichte) bijeenkomsten met ouders en leraren (en leerlingen) is > 80%. De mate van verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking komt onder meer tot uiting in dit criterium.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De school organiseert jaarlijks een nieuwjaarsreceptie aan het begin van het schooljaar, waarbij leraren en ouders kennis maken. ✓ De school informeert naar de behoeften van ouders en leerlingen over lesmethoden, tabletgebruik, thema's etc. ✓ De school voorziet ouders en leerlingen van informatie omtrent bovengenoemde zaken tijdens informatie- of themabijeenkomsten. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De ouders nemen actief deel aan ouderavonden op school. ✓ De ouders bezoeken de nieuwjaarsreceptie. ✓ Ouders zien het belang van de ouderavonden in relatie met de ontwikkeling van het kind. ✓ Ouders brengen onderwerpen in voor informatie- of themabijeenkomsten. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leerlingen kunnen onderwerpen voor informatiebijeenkomsten aandragen. ✓ Leerlingen leveren een bijdrage aan de nieuwjaarsreceptie en mogelijk andere bijeenkomsten.
<p>10 Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De leraren hebben een voorbeeldfunctie en houden zich aan de schoolafspraken. ✓ De school voldoet aan de wettelijke eisen die worden gesteld aan het onderwijs. (schooltijden, verlof, kwaliteitszorg enz.) ✓ De school beoordeelt verlofaanvragen aan de hand van de wet- en regelgeving (leerplichtwet). ✓ De school heeft een voldoende beoordeling van de inspectie. ✓ De school houdt zich aan de wettelijke voorschriften van de 'Algemene verordening gegevensbescherming'. ✓ De school laat op transparante wijze zien hoe zij werken aan de onderwijskwaliteit. ✓ De school levert een bijdrage aan een verkeersveilige schoolomgeving. De medewerkers houden zich aan de verkeersregels en tonen voorbeeldgedrag. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De ouders hebben een voorbeeldfunctie en houden zich aan de schoolafspraken. ✓ Ouders vragen uitsluitend verlof aan als dit echt noodzakelijk is. ✓ Ouders dienen een verlofaanvraag tijdig in en respecteren het besluit van de directeur om wel of geen verlof te verlenen. ✓ De ouderbijdrage is vrijwillig. De ouders zijn op de hoogte van de vrijwillige bijdrage. ✓ De ouders geven jaarlijks aan waar zij wel of geen toestemming voor geven m.b.t. de 'Algemene verordening gegevensbescherming'. De ouders zijn terughoudend bij het maken van foto- / filmbeelden van andere kinderen. ✓ Ouders leveren een bijdrage aan een verkeersveilige schoolomgeving door zich te houden aan de verkeersregels en door voorbeeldgedrag te tonen. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Het leerlingpanel draagt bij aan het formuleren van de 'gouden afspraken'. ✓ Leerlingen handelen vanuit de regels en afspraken van de school. ✓ Leerlingen leveren een bijdrage aan een verkeersveilige schoolomgeving door zich te houden aan de verkeersregels en de afspraken op het schoolplein.