

# Schoolgids 2020-2024

*'Leren met LEV door  
verbinden, leren en richting geven.'*



sarkon  
LEREN MET LEV



## Welkom op De Windwijzer

De periode van 0 tot 12 jaar is voor ieder kind een belangrijke tijd, waarin kinderen zich snel ontwikkelen. Bij de keuze voor onze school noemen ouders dat de Windwijzer een school is met een prettige, rustige werksfeer, waar kinderen, ouders en medewerkers graag samenkomen om te spelen, te werken en te leren: een school waar kinderen zich op 'eigen wijze' ontwikkelen.

Kinderen, ouders en medewerkers dragen bij aan de prettige sfeer. Dit doen wij met LEV; 'met hart voor elkaar'. Met de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap is de school een leerplek voor het leven: kinderen leren zichzelf richting te geven en 'het goede' te doen.

Kinderen, ouders en medewerkers zijn met elkaar verbonden door goed samen te werken, waardoor zij elkaar vertrouwen. Samen met kinderopvang en peutergroepen zijn ouders onze 'partner' in onderwijs en opvoeding, met een gemeenschappelijk einddoel voor ogen: de optimale ontwikkeling van het kind.

De schoolgids 2020-2024 is samengesteld door het team van De Windwijzer. Ouders en belangstellenden kunnen in deze schoolgids lezen op welke wijze de school, samen met ouders en andere partners, vorm geeft aan het onderwijs en de katholieke identiteit. Daarnaast vindt u in de schoolgids praktische informatie.

Door op één van de onderwerpen in de inhoudsopgave te klikken, gaat u direct naar het betreffende hoofdstuk. De [groene links](#) in deze schoolgids verwijzen naar een hoofdstuk uit deze schoolgids, een pagina van onze [website](#) of een andere website met actuele informatie, zoals [scholen op de kaart](#).

Wij verwelkomen u graag bij ons op school en beantwoorden met plezier uw vragen.

Met vriendelijke groet, #TeamWindwijzer



# Inhoudsopgave

Algemene gegevens .....	3
Brede school De Poolster .....	3
Sarkon: Leren met LEV .....	3
Hoe geven wij vorm aan LEV? .....	4
Onze richtinggevers.....	4
De katholieke identiteit .....	5
Jezelf richting geven met 'The Leader in Me'.....	6
De visie op het jonge kind: lerend spelen in de onderbouw .....	7
Leren zichtbaar maken met Snappet .....	7
Van ontdekkend naar onderzoekend leren .....	7
Waaruit bestaat #TeamWindwijzer?.....	8
Personeelsbeleid: werken in een LEV-cultuur.....	9
Hoe werken wij samen met ouders?.....	10
Ouderbijeenkomsten .....	10
Informatie voor ouders met de KWIEB-app.....	11
Ouderhulp.....	11
Het groeirapport .....	11
Recht op informatie van ouders .....	11
Klachten en suggesties .....	11
Hoe ziet een schooldag er uit? .....	12
Buitenschoolse opvang .....	13
Hoe werken wij aan een prettig en veilig schoolklimaat? .....	14
De zeven gewoonten als basis voor de omgang met elkaar.....	14
Het voorkomen van pesten .....	14
Het leerlingpanel.....	14
De gouden afspraken en de gouden weken.....	15

De veiligheidseisen van het schoolgebouw .....	15
Het protocol schorsing en verwijdering .....	15
De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	16
Een klacht over machtsmisbruik .....	16
Wat leert een kind bij ons op school? .....	17
Taal: de basis voor een leven lang leren.....	17
Engels: leren met popmuziek.....	18
Rekenen: automatiseren en toepassen in dagelijkse situaties .....	19
Burgerschap met de zeven gewoonten die jezelf richting geven .....	20
Mens en natuur: gezondheid, duurzaamheid & techniek.....	21
Mens en maatschappij: nadenken over heden, verleden en de toekomst .....	21
Digitale geletterdheid: leren en werken in een digitale omgeving .....	22
Kunst en cultuur: creatief denken door maken, ervaren en ontdekken .....	23
Sport en bewegen: voor een gezonde levensstijl .....	23
Op welke wijze biedt de school ondersteuning aan leerlingen?.....	23
Passend onderwijs .....	23
Extra ondersteuning voor passend onderwijs .....	24
Ondersteuning van buiten de school .....	25
Hoe werkt de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs? .....	26
Hoe werkt de school aan de kwaliteit van het onderwijs? .....	27
De doelen uit het schoolplan .....	27
Jaarlijkse tevredenheidspeiling.....	28
Opbrengstgericht werken .....	28
De medezeggenschapsraad.....	28
De onderwijsinspectie .....	28
Kennismaken en inschrijven .....	29
Praktische vragen .....	29

# Algemene gegevens

Sarkonschool De Windwijzer is onderdeel van brede school De Poolster in de wijk Binnen de linie West in Den Helder.

Sarkonschool De Windwijzer

Pasteurstraat 4a

1782 JD Den Helder

📞 0223 616991

✉ info.dewindwijzer@sarkon.nl

🌐 www.windwijzer.nl

## Brede school De Poolster

Een brede school is een verzameling organisaties die inhoudelijk en praktisch met elkaar samenwerken in één schoolcomplex. Met **peutergroep de Sterrenwachters** en **Kinderdagverblijf De Wiele Wiele Stap** werkt onze school intensief samen aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Daarnaast heeft de school win-win-afspraken gemaakt met **Basisschool De Verrekijker** en **Peutergroep Het Avontuur**, waarmee we faciliteiten delen en een buitenschools aanbod verzorgen. Door deze krachtenbundeling is er keuze voor ouders uit verschillende schoolconcepten en is de brede school een ontmoetingsplaats voor kinderen en ouders uit Den Helder.

## Sarkon: Leren met LEV

**Sarkon** bestaat uit 19 scholen in de kop van Noord-Holland. De medewerkers van Sarkon vormen een netwerk van professionals die met elkaar samenwerken met de gemeenschappelijke koers: 'Leren met LEV.' Iedere Sarkonschool geeft aan deze koers op eigen wijze vorm.

Sarkon wordt geleid door het college van bestuur. Het bestuurskantoor van Sarkon is gevestigd in het onderwijshuis in Den Helder. De medewerkers van het onderwijshuis ondersteunen de scholen bij het organiseren van het onderwijs, het personeelsbeleid, gebouwbeheer en financiële administratie. Meer informatie en adresgegevens zijn te vinden op de [website van Sarkon](#).

**sarkon**  
LEREN MET LEV



# Hoe geven wij vorm aan LEV?

## Onze richtinggevers

Onze richtinggevers vormen het einddoel voor ogen van de Sarkonscholen: *'Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.'*

LEV is de basis voor de koers voor de komende vier jaar op de Sarkonscholen. Hierbij geven wij de kinderen het volgende perspectief:

### L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. Wij nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. Wij leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

### E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

### V - Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke / interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leren je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

De medewerkers voeren hun werk uit met een gezamenlijk einddoel voor ogen, waarbij zij door 'dezelfde bril' kijken: De Windwijzer is een leerplek voor het leven, waar:

- ✓ Wij de basis leggen voor een leven lang leren
- ✓ Wij samen leren leven
- ✓ Wij op eigen wijze ontwikkelen
- ✓ Wij elke situatie benutten om van te leren
- ✓ Wij moed tonen en fouten zien om van te leren
- ✓ Wij ervoor kiezen om proactief te zijn en onze invloed te nemen

Onze richtinggevers en overtuigingen zijn de basis voor de wijze waarop De Windwijzer vorm geeft aan het 'Leren met LEV.'

*Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. Op Sarkonschool De Windwijzer creëren wij LEV met de taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Op deze wijze werken wij vanuit welbevinden en betrokkenheid aan de basisbehoeften relatie (verbinden), competentie (leren) en autonomie (richting geven).*



## De katholieke identiteit

Op Sarkonscholen vormt een positief mensbeeld de basis van de katholieke grondslag. De vertaling van het Hebreeuwse woord 'LEV' betekent 'hart': We werken met hart voor elkaar.

Op Sarkonscholen is ieder mens van grote waarde. De optimale ontwikkeling van ieder mens staat hierbij voorop. Hieraan gelijk is het uitgangspunt dat mensen sociale wezens zijn: met hart voor elkaar. Wij leveren een bijdrage aan het algemeen welzijn. Wij leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Wij waarderen verschillen tussen mensen en leren van en met elkaar.

Op Sarkonscholen verwonderen wij ons over de gewone dingen van het leven. Wij voelen ons medeverantwoordelijk voor een prettige leefomgeving. Wij leren van verhalen en beelden over personen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen'. Wij vieren bijzondere momenten die horen bij de katholieke grondslag en bijzondere momenten in het persoonlijke leven. Hierbij ervaren wij rituelen, symbolen, verhalen en muziek die verbonden zijn met de katholieke traditie.

Op de Windwijzer betekent dit in de praktijk:

- Wij werken met de **zeven gewoonten van (zelf)leiderschap** en leren het goede te doen, ook als niemand kijkt.
- Door de taal en cultuur van de zeven gewoonten werken wij aan actief **burgerschap** en leren wij een bijdrage te leveren aan de prettige sfeer in onze omgeving. Wij zijn betrokken bij het maken van groeps- en **schoolafspraken**.
- Wij werken wekelijks aan **levensbeschouwing** met behulp van **Houvast**. Hiermee breiden onze levensbeschouwelijke horizon uit in verbinding met anderen en in

verbinding met de katholieke traditie van de school. Wij luisteren naar elkaar met onze oren, ogen en met ons hart.

- Wij vieren Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Palmzondag en Pasen. Naast de feestelijke dingen staan wij stil bij verdrietige momenten, zoals Allerzielen.
- Wij werken samen met de **RK parochie Maria, Sterre der zee** in Den Helder. Het pastorale team bezoekt regelmatig de school. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om buiten schooltijd deel te nemen aan de Eerste communie (leerjaar 4) en het Vormsel (leerjaar 8).



## Jezelf richting geven met 'The Leader in Me'

The Leader in Me maakt van de school een leerplek voor het leven, waarin wij oefenen met vaardigheden die ons in staat stellen om te gaan met de uitdagingen van het leven. De aanpak van The Leader in Me is gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey en wordt succesvol toegepast op scholen in landen over de hele wereld.

*'The Leader in Me' is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier leert zichzelf richting te geven. Hierdoor geven kinderen leiding aan zichzelf en leren wij 'het goede te doen, ook als niemand kijkt.' Daarbij vergroot deze aanpak het plezier in leren. Wij werken aan deze vaardigheden door te kijken, denken en doen via de gemeenschappelijke taal van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Dit is zichtbaar in het symbool van de boom van de zeven gewoonten.*

### De wortels van de boom: 'Begin bij jezelf.'

De wortels van de boom gaan over jezelf. Je leert leiding te geven aan jezelf door te ontdekken wie je zelf bent, en wat je vindt en voelt. Je neemt jezelf mee in de samenwerking met anderen. Het is fijn dat je zelf weet waar je tevreden over bent en waarin je nog kan en wilt groeien.

- ✓ Gewoonte 1: Wees proactief  
*'Ik kan kiezen en neem de verantwoordelijkheid voor mijn keuzes.'*
- ✓ Gewoonte 2: Begin met het eind in gedachten  
*'Ik heb een doel voor ogen en ik maak een plan.'*
- ✓ Gewoonte 3: Belangrijke dingen eerst  
*'Ik ga eerst werken, voordat ik ga spelen.'*

### De stam van de boom: 'Speel en werk goed samen met anderen.'

De stam staat symbool voor hoe je bent in verbinding met anderen, voor samen leven en samen werken. Dit doe je met hart en oog voor elkaar.

- ✓ Gewoonte 4: Denk win-win  
*'Niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei.'*
- ✓ Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden  
*'Ik luister met m'n oren, m'n ogen en m'n hart om jou te begrijpen.'*
- ✓ Gewoonte 6: Creëer synergie  
*'Samen kunnen we meer dan alleen. Zo ontstaan nieuwe, betere ideeën'*

### De kruin van de boom: 'Vergeet niet om goed voor jezelf te zorgen.'

Met de kruin van de boom komt deze tot bloei. Je zoekt inspiratie in geloof, natuur of cultuur. Je laat je inspireren door bijzondere mensen. Je viert bijzondere momenten en successen. Daarbij eet je gezond, ga je op tijd naar bed en beweeg je voldoende.

- ✓ Gewoonte 7: Houd de zaag scherp:  
*'Evenwicht voelt het best; een gezonde geest in een gezond lichaam.'*





### De visie op het jonge kind: lerend spelen in de onderbouw

In de onderbouw spelen en leren kinderen van de **peutergroep De Sterrenwachters** en leerjaar 1, 2 en 3. Kinderen in de onderbouw leren door te spelen in betekenisvolle thema's. Naast het spelen in hoeken in de basisgroepen, spelen de kinderen **groepsoverstijgend** in het Wijzerlaantje, een gemeenschappelijke ruimte met speelhuisjes, themahoeken, bouwhoeken en verkleedkleding. Kinderen maken een spelplan en passen het geleerde toe in (rollen)spel. De medewerkers observeren het spel van de kinderen en kijken of een kind welbevinden ervaart en betrokken is. Zij creëren spelsituaties die passen bij het betrokkenheidsniveau van de kinderen, zodat ieder kind tot optimale groei komt. Hierbij is veel aandacht voor taal en woordenschat. De medewerkers begeleiden het spel, waarbij zij de spelkwaliteit vergroten. Dit doen zij door het toevoegen van rijk taalgebruik aan de interactie tussen kinderen.

### Leren zichtbaar maken met Snappet

**Snappet** is een digitaal middel, waarmee kinderen in de midden- en bovenbouw vaardigheden oefenen voor de leerlijnen van **taal, spelling, lezen en rekenen**. Met Snappet wordt het leren voor kinderen zichtbaar, waardoor wij de invloed op het eigen leerproces vergroten. Kinderen werken met persoonlijke leerdoelen. Met Snappet werken de kinderen met leerstof die aansluit bij het betrokkenheidsniveau van het kind.

Snappet wordt gebruikt bij **instructies**, het begeleid inoefenen van de leerstof en het oefenen van vaardigheden. Hierbij is veel aandacht voor het automatiseren van basisvaardigheden. Wij werken met Snappet in kleine instructiegroepen met activerende werkvormen, waarbij wij leren door interactie met elkaar en door het geven en ontvangen van taakgerichte feedback.

Met Snappet werken kinderen op een persoonlijk device (Chromebook of tablet) die door de school is aangeschaft. Deze devices blijven op school. De kinderen hebben de mogelijkheid om thuis in te loggen om verder te werken aan hun persoonlijke leerdoelen. Daarbij hebben de ouders de mogelijkheden om de groei van het kind in te zien.

### Van ontdekkend naar onderzoekend leren

In de onderbouw worden kinderen in thematische leersituaties uitgedaagd tot ontdekken. De kinderen doen dit met het **lerend spelen**. In de midden- bovenbouw gaat het ontdekkend leren over in het onderzoekend leren. Op onderzoekende wijze krijgen kinderen nieuwe inzichten op **mens en maatschappij, natuur en techniek**. In groeigesprekken reflecteren kinderen op het eigen leerproces en maken een plan met leerdoelen en onderzoeksvragen.



# Waaruit bestaat #TeamWindwijzer?

*#TeamWindwijzer bestaat uit betrokken medewerkers die dagelijks werken aan goed onderwijs. In hun werk kijken zij door 'dezelfde bril'; met het lerende kind voor ogen. De medewerkers passen de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap toe in hun werk, waardoor zij een voorbeeld zijn voor de leerlingen. Op onze website is de actuele samenstelling van het team, e-mailadressen en verdere informatie over het schoolteam te vinden.*

**#TeamWindwijzer** bestaat uit:

- **Schoolleiding**

De schoolleiding vormt samen met de teamleiders en de interne begeleiding het kernteam. Het kernteam coördineert het beleid en de kwaliteit van het onderwijs op school. Naast het onderwijskundig leiderschap is de schoolleider verantwoordelijk voor het financieel en personeelsbeleid en stuurt praktische zaken aan, zoals onderhoud en beheer. De schoolleiding is onderdeel van het directieteam van Sarkon en voert bovenschoolse taken uit.

- **Teamleiders**

De teamleiders vormen samen met de schoolleiding en de interne begeleiding het kernteam. De teamleiders dragen verantwoordelijkheid voor de onderwijskundige doorgaande lijn, het onderwijsaanbod en de praktische zaken in de onder-, midden- en bovenbouw. Zij zijn het aanspreekpunt bij afwezigheid van de schoolleiding.

- **Leraren**

De leraren van een afdeling stemmen met elkaar het onderwijsaanbod af. Zij begeleiden, samen met de onderwijsassistenten, de basisgroepen. De leraren geven instructies en doen interventies die aansluiten bij het betrokkenheidsniveau van de kinderen. De leraren voeren ouder-kindgesprekken met mentorleerlingen en hun ouders. In de laatste fase van de opleiding zijn leraren in opleiding (LIO) onderdeel van het schoolteam en voeren zij de taken van leraar uit.

- **Onderwijsassistenten en leraarondersteuners**

De onderwijsassistenten ondersteunen de leraren bij het samenstellen van het onderwijsaanbod en het begeleiden van de basisgroepen. Tijdens de werktijd begeleiden zij de leerlingen bij het spelen en het werken. De onderwijsassistenten voeren ook ondersteuning uit aan leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband. Daarnaast bieden zij ondersteuning bij het pauzetoezicht.

- **Interne begeleider**

De intern begeleider is samen met de schoolleiding verantwoordelijk voor de kwaliteit, de structuur en de coördinatie van de ondersteuning aan leerlingen. De intern begeleider coacht en ondersteunt medewerkers bij het versterken van het handelingsgericht werken en de ouderbetrokkenheid. In de uitvoering begeleidt en coacht de intern begeleider de medewerkers door o.a. praktijkbezoeken, documentenonderzoek en gesprekken met medewerkers. De intern begeleider is samen met het kernteam verantwoordelijk voor de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering van het schoolteam.

- **Vakspecialist sport en bewegen**

De leerlingen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs in de gym- of speelzaal. Dit wordt verzorgd door de vakleraar sport en bewegen. Daarnaast coördineert de vakleraar diverse **buitenschoolse sportactiviteiten** en biedt de vakleraar sportactiviteiten aan tijdens de pauzesport.

- **Onderwijsondersteuning**

Om het onderwijs op school zo goed mogelijk te laten verlopen zijn de conciërge en de administratief medewerker onderdeel van het schoolteam. Zij ondersteunen de medewerkers bij diverse praktische en administratieve taken binnen de school.

- **Stagiaires**

Als lerende organisatie levert de school een bijdrage aan het opleiden van toekomstige medewerkers, die als stagiaire praktijkervaring opdoen. Iedere stagiaire wordt op de werkvloer begeleid door een van de medewerkers. Daarnaast is aan de school een praktijkopleider van Sarkon verbonden om stagiaires te begeleiden en te coachen bij hun leertraject. Er zijn verschillende studenten actief als stagiaire op school:

- Studenten van de **IPABO** en **Hogeschool InHolland** volgen de opleiding voor leraren en lerarenondersteuners in het primair onderwijs.
- Studenten van het **ROC** en het **Horizoncollege** volgen een MBO-opleiding voor bijvoorbeeld onderwijsassistent.
- Leerlingen van het voortgezet speciaal onderwijs van het **Linie College** doen praktijkervaring op van onderwijsondersteunende taken, zoals het onderhouden van het groene schoolplein.

## Personeelsbeleid: werken in een LEV-cultuur

Medewerkers van **Sarkon** werken in een LEV-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar. Wij sluiten aan bij talenten en mogelijkheden van medewerkers, waarbij de ontwikkeling van de school richtinggevend is.

Medewerkers zijn samen met Sarkon verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en maken leren zichtbaar en reflecteren op hun handelen. Wij maken hierbij onder andere gebruik van het aanbod van de Sarkonacademie en netwerkbijeenkomsten. Sarkon werkt samen met de opleidingen bij het opleiden van nieuwe medewerkers en het begeleiden van startende medewerkers. Wij ondersteunen medewerkers in hun inzetbaarheid door gebruik te maken van het '**huis van werkvermogen**', een methode die alle factoren beschrijft die invloed hebben op de inzetbaarheid van medewerkers.

Op de Windwijzer werken de medewerkers in een **LEV-cultuur** door een lerende leiderschapscultuur: door het werken in een cultuur van wederzijdse afhankelijkheid leren de medewerkers van en met elkaar (lerende organisatie). Hiermee zijn we bewust op zoek naar de kwaliteiten van elkaar. Het coachend leidinggeven van het kernteam van is hierin een belangrijke schakel. De schoolleiding en teamleiders stimuleren proactief leergedrag en professionele autonomie van de medewerkers met de zeven gewoonten van **The Leader in Me**.





# Hoe werken wij samen met ouders?

#TeamWindwijzer vindt de samenwerking met ouders belangrijk. Deze samenwerking is niet vrijblijvend; het is van belang voor de ontwikkeling van het kind. De school heeft samen met het ouderpanel een visie op ouderbetrokkenheid geformuleerd.

*‘Ouders en de medewerkers van De Windwijzer werken op een gelijkwaardige wijze samen met als gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het lerende kind. School en ouders betrekken de leerling zoveel mogelijk bij deze samenwerking. Ouders, leerlingen en medewerkers zijn proactief, stemmen wederzijdse verwachtingen af en delen de informatie die van belang is voor de ontwikkeling van de leerling. De school is transparant over ontwikkelingen, doelstellingen en resultaten van het onderwijs.’*

Met behulp van de tien criteria van ouderbetrokkenheid heeft het ouderpanel win-overeenkomst gemaakt. Hierin wordt omschreven wat de verantwoordelijkheden zijn van kinderen, ouders en medewerkers en wat zij van elkaar kunnen verwachten:

- Wij laten leerlingen zien dat wij goed samenwerken.
- Wij zijn actief betrokken bij het vormen en uitvoeren van het schoolbeleid.
- Wij voelen ons welkom op school en wij zijn bereikbaar voor elkaar.
- Wij bespreken lastige zaken op respectvolle wijze. Wij praten met elkaar in plaats van over elkaar.
- Wij hebben een actieve bijdrage in gesprekken en wij betrekken leerlingen hierbij.

- In samenwerking zijn wij gericht op de ondersteuning van leerlingen.
- Wij hebben inzichten in de ontwikkeling van leerlingen en delen actuele informatie met elkaar.
- Wij nemen actief deel aan bijeenkomsten van school.
- Wij delen verbeter suggesties met elkaar en wij laten weten wat hiermee gebeurt.
- Wij zijn samen verantwoordelijk voor het uitvoeren van schoolregels en wetgeving.

## Ouderbijeenkomsten

Enkele malen per jaar worden ouders uitgenodigd voor ouderbijeenkomsten. Bij ouderbijeenkomsten wordt ten minste een van de ouders van een leerling verwacht. Er zijn diverse soorten ouderbijeenkomsten:

- Nieuwjaarsreceptie: Tijdens deze informele avond krijgen ouders de gelegenheid om kennis te maken met andere ouders en medewerkers van de bouwafdeling.
- Startgesprekken: Aan het begin van het schooljaar maken ouders en hun kind nader kennis met de mentorleraar. Zij maken afspraken over de wijze waarop zij met elkaar informatie uitwisselen en gesprekken voeren.
- Thematische avonden: Op verzoek van ouders of op initiatief van de school kan er een thema-avond georganiseerd worden over een specifiek onderwerp. Ouders ontvangen hiervan een uitnodiging in de KWIEB-app.
- Ontwikkelgesprekken: Ouders en het kind gaan met de leraar van hun kind in gesprek over de persoonlijke ontwikkeling van het kind.

## Informatie voor ouders met de KWIEB-app

De ouders gebruiken de **KWIEB-app**. Met deze app worden berichten aan ouders verstuurd, kalenderactiviteiten gedeeld en kunnen ouders fotoalbums bekijken.

Daarnaast kunnen ouders een **ziekmelding of doktersbezoek** doorgeven. Er worden uitsluitend berichten via KWIEB naar de ouders gestuurd.

Ouders maken een account aan in de KWIEB-app. Zij ontvangen van de school een leerlingencode waarmee zij hun kind kunnen koppelen aan de app. Voor vragen over de KWIEB-app kunnen ouders terecht bij **de administratie van de school**.

## Ouderhulp

Naast de medezeggenschapsraad en de ouderwerkgroep zijn ouders op allerlei manieren actief bij veel activiteiten tijdens en na schooltijd. De **ouderwerkgroep** inventariseert aan het begin van het schooljaar via de **KWIEB-app** welke ouders willen helpen bij bijvoorbeeld excursies, sportactiviteiten, hulp bij lezen enz.

## Het groeirapport

Kinderen laten in het groeirapport zien waar ze trots op zijn en hoe zij zelf vinden hoe zij zichzelf richting geven en samenwerken met anderen. Daarnaast evalueren zij de vorige periode en beschrijven zij hun leerdoelen voor een volgende periode. Naast het leerlingdeel bestaat het groeirapport ook uit een aanvulling van een leraar. In de midden- en bovenbouw worden ook de groei-grafieken van **Snappet** toegevoegd.

## Recht op informatie van ouders

Ouders hebben recht op informatie over de ontwikkeling van hun kind, het schoolbeleid of de informatie van ouderavonden. Van gezinnen waarvan de ouders

gescheiden zijn, verwacht de school dat de gescheiden ouders samen met elkaar en hun kind gesprekken voeren op school, ouderavonden bezoeken of de informatie over de ontwikkeling van hun kind met elkaar delen. Als dit niet mogelijk is, kan een van de ouders een aparte afspraak maken met de leraar van hun kind. Beide ouders krijgen overige informatie over de school in de **KWIEB-app**.

Ook ouders die geen ouderlijk gezag hebben, hebben recht op informatie over de ontwikkeling van het kind. Ouders zonder ouderlijk gezag kunnen bij de schoolleiding om informatie vragen. Zij ontvangen geen informatie in de KWIEB-app. De schoolleiding kan weigeren informatie te geven als hierdoor een onveilige situatie ontstaat.

## Klachten en suggesties

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout gaan of zijn er verschillen van inzicht. Wij nodigen ouders uit om klachten en suggesties met een medewerker of de schoolleiding te bespreken en samen te zoeken naar een oplossing. Als dit geen oplossing biedt kan een ouder een klacht sturen naar het schoolbestuur.

Als een ouder met een klacht er niet uitkomt met de school of het schoolbestuur, dan kan de klacht worden neergelegd bij de **klachtencommissie**. Deze commissie bestaat uit een jurist en twee leden van aangesloten schoolbesturen (niet van de school waarop de klacht betrekking heeft). De klachtencommissie handelt uw klachten af overeenkomstig de '**Klachtenregeling primair en voortgezet onderwijs in Den Helder e.o.**' waarbij onze school is aangesloten.

Bij klachten over machtsmisbruik kunnen ouders terecht bij de **externe vertrouwenscontactpersoon**.



# Hoe ziet een schooldag er uit?

*De school werkt volgens het continuo-rooster. Dit houdt in dat de leerlingen iedere schooldag een meegebracht lunchpakketje op school nuttigen.*

*De schooltijden zijn: maandag t/m vrijdag 8:30 – 14:00 uur. Tien minuten voor schooltijd gaan de deuren open. Vanaf dan is er toezicht in de gangen en bij de buitendeur. Tot vijf minuten na schooltijd is er toezicht op het schoolplein.*

## De start van de dag in de basisgroep

Kinderen starten een schooldag in een basisgroep, waarin wij ervaringen delen, procesafspraken maken en vaardigheden oefenen voor lezen. Ook vieren wij daar successen en bijzondere momenten. In de basisgroep breiden kinderen hun levensbeschouwelijke horizon uit, waarbij verschillen worden gewaardeerd. De basisgroepen bestaan uit groepen tussen de 20 en 25 kinderen. De basisgroepen worden begeleid door een **leraar** of een **onderwijsassistent**.

## Groepsoverstijgend werken en spelen

Kinderen leren in de onderbouw met het **lerend spelen** door te spelen in betekenisvolle thema's. Kinderen maken een spelplan en passen het geleerde toe in (rollen-)spel. Hierbij is veel aandacht voor taal en woordenschat. Kinderen kunnen tijdens het lerend spelen werken in de basisgroep, maar ook groepsoverstijgend in het Wijzerlaantje of in een van de andere groepen. Zo is het ook mogelijk dat kinderen uit leerjaar 1 of 2 die betrokken zijn bij het lezen oefeningen doen in één van

de andere groepen. **Leraren** en **onderwijsassistenten** begeleiden de kinderen in de hoeken en doen interventies tijdens het spel.

In de middenbouw (leerjaar 4 & 5) en de bovenbouw (leerjaar 6, 7 & 8) volgen de kinderen tijdens de werktijd instructies voor rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen in kleine groepjes. De instructies sluiten aan bij het betrokkenheidsniveau van de kinderen. Wij werken hierbij met **Snappet** in combinatie met activerende werkvormen, waarbij wij leren door interactie met elkaar en door het geven en ontvangen van taakgerichte feedback. De instructie wordt begeleid door één van de leraren van de bouwafdeling. Naast de instructies werken de kinderen aan hun leerdoelen en werkpakketten in Snappet. Verschillende leraren en onderwijsassistenten lopen rondes om de kinderen verspreid over de bouw te begeleiden.

## De lunch en pauzesport

Tijdens de pauze van 30 minuten **eten en drinken** de kinderen hun lunchpakket en spelen ze buiten. Tijdens de lunch is er toezicht van een van de medewerkers van de school. De kinderen spelen buiten per bouwafdeling, zodat er voldoende ruimte is om te spelen. De kinderen van de midden- bovenbouw maken hierbij ook gebruik van het sportveld naast de school. De kinderen kunnen tijdens de pauze ook deelnemen aan pauzesport. Hierbij worden de kinderen gestimuleerd kennis te maken met een gevarieerd aanbod van sportactiviteiten. De pleinwacht en pauzesport worden verzorgd door de **vakspecialist sport en bewegen** in samenwerking met een **onderwijsassistent** en met medewerkers van **SKDH**.

De leerlingen in leerjaar 1 & 2 krijgen langer de tijd voor het nuttigen van hun lunchpakket. De medewerkers van leerjaar 1 & 2 besteden dan aandacht aan zelfredzaamheid en gezond gedrag: hygiëne, gezond voedsel, gangbare regels tijdens

het eten en drinken enz. De medewerkers zorgen ervoor dat de lunch een moment is van rust.

### Kunst & Cultuur, Engels en wereldoriëntatie in de middag

In de midden- en bovenbouw werken wij na de pauze aan de vakken kunst & cultuur, Engels (vanaf leerjaar 5), natuur & techniek of mens & maatschappij. Deze vakken worden gegeven door medewerkers met interesse en specialisme voor dat vakgebied.

### Sport en bewegen:

De kinderen van leerjaar 1 & 2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs in de speelzaal of buiten op het groene schoolplein. Daarnaast hebben zij drie keer per week een gymles. Deze wordt twee keer per week verzorgd door de **vakspecialist sport en bewegen**.

Kinderen van leerjaar 3 t/m 8 spelen dagelijks buiten met de mogelijkheid tot sport en spel. Daarnaast hebben deze kinderen in hun basisgroep twee keer per week bewegingsonderwijs in de gymzaal of op het buitenveld naast de school. Deze lessen worden verzorgd door de vakspecialist sport en bewegen.

De kinderen gymmen in de gym- en speelzaal in **gymkleding**. Informatie over de gymdagen is te vinden **op de sportpagina van onze website**.

Naast de lessen bewegingsonderwijs kunnen kinderen deelnemen aan diverse buitenschoolse sportactiviteiten. Meer informatie over gymdagen en buitenschoolse sportactiviteiten is te vinden **op de sportpagina van onze website**.



### Buitenschoolse opvang

**Buitenschoolse opvang (BSO) De Poolster** biedt buitenschoolse opvang aan in het schoolgebouw. De buitenschoolse opvang sluit aan bij **de schooltijden**. Voorschoolse opvang is mogelijk vanaf 7:00 uur. De naschoolse opvang is mogelijk tot 18:00 uur. BSO De Poolster biedt ook opvang aan in de **schoolvakanties**. BSO De Poolster is onderdeel van **SKDH**.

**De Poolster**   
BUITENSCHOOLSE OPVANG



# Hoe werken wij aan een prettig en veilig schoolklimaat?

*Kinderen, ouders en medewerkers leveren allen een bijdrage om te kunnen spelen en werken in een prettige sfeer. Hierbij vormt de taal en cultuur van de zeven gewoonten van 'The Leader in Me' de basis voor een prettig en veilig schoolklimaat. In het omgangsprotocol staat beschreven hoe er op school wordt gewerkt aan een prettig schoolklimaat en de stappen die de school zet om pesten te voorkomen en tegen te gaan. De uitvoering wordt gecoördineerd door de anti-pestcoördinator. Het omgangsprotocol kunt u vinden op de website van de school.*

## De zeven gewoonten als basis voor de omgang met elkaar

'The Leader in Me' is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier leert zichzelf richting te geven, gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Met behulp van de **zeven gewoonten** geven kinderen leiding aan zichzelf en leren wij 'het goede te doen, ook als niemand kijkt.' De school integreert de onderwerpen van 'De Vreedzame school' in de aanpak van 'The Leader in Me':

- We horen bij elkaar
- We lossen conflicten zelf op; wij zoeken naar voordeel voor iedereen
- Wij hebben oog, oor en hart voor elkaar
- Wij dragen allemaal een steentje bij
- Wij zijn allemaal anders

## Het voorkomen van pesten

Voor pestproblemen zijn geen kant en klare oplossingen. Ieder geval van pesten heeft een andere oorzaak en heeft een eigen aanpak nodig. Eén ding staat voorop: op De Windwijzer wordt pesten niet getolereerd.

Als er sprake is van pestgedrag zijn er drie betrokkenen: degene die pest, degene die gepest wordt en degene die erbij staat. Samen met de betrokken leerlingen, medewerkers en ouders wordt gewerkt aan het tegengaan van pestgedrag. Er wordt zoveel mogelijk oplossingsgericht gehandeld met behulp van de **zeven gewoonten**. Hierdoor proberen kinderen elkaar te begrijpen en wordt er gezocht naar win-win oplossingen; met voordeel voor iedereen.

Als een kind agressief gedrag vertoont, betekent dit dat de leerling er even niet bij hoort en werkt een dagdeel buiten de groep. Iedereen mag fouten maken, dus daarna is de leerling weer welkom in de groep. Meer informatie over pesten is te vinden in **het omgangsprotocol**, bij de **anti-pestcoördinator** en op [www.pestweb.nl](http://www.pestweb.nl)

## Het leerlingpanel

Uit de midden- en bovenbouw wordt er uit iedere basisgroep één vertegenwoordiger gekozen om deel te nemen aan het leerlingpanel. Met deze leiderschapsrol wordt de betrokkenheid van de leerlingen vergroot. Het leerlingpanel heeft voor zichzelf een missie-statement gemaakt: 'Met goede ideeën de school verbeteren en bijdragen aan een goede sfeer.'

Het leerlingpanel evalueert de sfeer op school aan de hand van de **gouden afspraken**. Daarnaast neemt het leerlingpanel diverse initiatieven en is het panel betrokken bij besluitvorming over diverse leerlingzaken.

Bekijk op de [pagina van het leerlingpanel](#) wie er in het panel zitting hebben.

## De gouden afspraken en de gouden weken

De gouden afspraken vormen de belangrijkste schoolafspraken in en rond de school.

De gouden afspraken worden met de kinderen geëvalueerd in het **leerlingpanel** tijdens groepsvergaderingen. De gouden afspraken zijn:

- ✓ Wij zorgen ervoor dat iedereen op een prettige manier kan spelen, werken en leren.
- ✓ Wij praten met elkaar en zoeken samen naar oplossingen.
- ✓ Wij luisteren naar elkaar om elkaar te begrijpen.
- ✓ Wij werken en spelen op een rustige manier. Als we door de school lopen denken we aan de anderen.
- ✓ Wij noemen iedereen bij zijn of haar eigen naam.
- ✓ Wij zijn zuinig op de spullen van onszelf en van de ander.
- ✓ Wij houden ons aan de afspraken, ook als niemand kijkt.

In de eerste periode van het schooljaar werken wij met de gouden weken. Tijdens de gouden weken worden de **zeven gewoonten** en de **gouden afspraken** opgefrist. De leerlingen van een basisgroep maken met elkaar een groepsmissie, dat het gezamenlijke antwoord is op de vraag 'wat voor groep willen wij zijn?' Daarnaast werken wij met activiteiten die bijdragen aan het bevorderen van de groep sfeer.

## De veiligheidseisen van het schoolgebouw

Binnen de gebouwen van **Sarkon** wordt voldaan aan hoge veiligheidseisen. In samenwerking met de **medezeggenschapsraad** wordt tweejaarlijks een risico-inventarisatie gemaakt. Daarnaast wordt het schoolgebouw en het speelplein regelmatig gecontroleerd op brandveiligheid en de veiligheid van speeltoestellen.

De school is in het bezit van het brandveiligheidscertificaat. In iedere ruimte hangt een vluchtroute en er hangen op diverse plaatsen brandblussers en rookmelders.

Tevens zijn er op diverse plaatsen EHBO-koffers aanwezig.

Een aantal medewerkers van **#TeamWindwijzer** zijn bedrijfshulpverlener. Zij zijn getraind in het verlenen van eerste hulp bij een ongeval of brand. Een aantal keer per jaar is er met de hele school een ontruimingsoefening.

## Het protocol schorsing en verwijdering

Het protocol schorsing en verwijdering treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht, of als de kans daarop reëel is of een ernstige dreiging ontstaat. De schoolleiding kan in overleg met het schoolbestuur dit protocol toepassen:

- **Stap 1: Een time out**

In geval van een time out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.

- **Stap 2: Schorsing**

Bij een volgend incident, of in een uitzonderlijk geval dat het gedrag bijzonder ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De schorsing bedraagt maximaal 5 lesdagen en kan hooguit 2 maal worden verlengd.

- **Stap 3: Verwijdering**

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering.

## De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van huiselijk geweld. Beroepskrachten zijn verplicht een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Doel van de meldcode is, dat er op goede wijze wordt ingegrepen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode biedt medewerkers een concreet stappenplan waaruit blijkt welke stappen zij moeten nemen bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Bij een niet-pluis-gevoel met betrekking tot de veiligheid van een kind zal de school een kind registreren in de **verwijsindex** en indien noodzakelijk advies vragen bij **Veilig thuis**, het meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Als de school een kind in de verwijsindex registreert of melding maakt bij Veilig thuis zal de school dit aan de ouders melden. Als meerdere professionals hetzelfde kind registreren in de verwijsindex worden zij met elkaar in contact gebracht om samen op zoek te gaan naar de juiste hulp.

### De interne vertrouwenscontactpersoon

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen met zorgen of vragen over huiselijk geweld of machtsmisbruik terecht bij de interne vertrouwenscontactpersoon of bij **Veilig Thuis**. De interne vertrouwenscontactpersoon is een medewerker die is opgeleid om in vertrouwen hierover gesprekken te voeren en het juiste advies kan geven. Op onze website zijn de contactgegevens te vinden van de **interne vertrouwenscontactpersoon**.



### Een klacht over machtsmisbruik

Indien een leerling, ouder of medewerker een klacht over machtsmisbruik heeft, kan hij / zij contact opnemen met de **externe vertrouwenspersoon**. In eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouders, leerlingen en de school. Als dit niet lukt, kan overwogen worden om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie machtsmisbruik. De externe vertrouwenspersoon kan u hierbij begeleiden.

### Klachtencommissie machtsmisbruik

Als klachten over machtsmisbruik uiteindelijk via de **externe vertrouwenscontactpersoon** leiden tot een formele klacht, dan is hiervoor een deskundige **Klachtencommissie machtsmisbruik**. Deze bestaat uit een jurist, een gezondheidszorgpsycholoog, een jeugdpsycholoog, een jeugdmaatschappelijk werker en (eventueel) een deskundige op het gebied dat van toepassing is.



# Wat leert een kind bij ons op school?

*Een kind legt op school de basis voor een leven lang leren. Kinderen verwerven op school kennis, vaardigheden en een houding die een mens nodig heeft om actief deel te nemen aan de maatschappij. Hiermee leren kinderen zich persoonlijk te ontwikkelen en wat de sociale en culturele waarden zijn. Hierdoor denken wij na over hoe wij ons verhouden met anderen.*

## Het vernieuwde curriculum van het onderwijs

Bij het uitkomen van deze schoolgids worden de bouwstenen van het leerstofaanbod voor het onderwijs vernieuwd. Deze bouwstenen zijn omschreven in **het curriculum van het onderwijs**. Op de Windwijzer leggen wij speciale accenten op de **persoonsvorming** en **burgerschap** met behulp van de **taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf) leiderschap**, dat is verweven in het totale leerstofaanbod. Daarnaast besteden wij extra aandacht aan de taal- en leesontwikkeling en het automatiseren van rekenvaardigheden.

## Ontdekkend en onderzoekend leren verbonden met de omgeving

De school is verbonden met de omgeving. Wij maken gebruik van de mogelijkheden uit de schoolomgeving en het **Helders perspectief**. Zo halen wij de buitenwereld in de school en brengen wij de kinderen in verbinding met de omgeving. In de onderbouw worden kinderen met het leerstofaanbod uitgedaagd tot **ontdekkend leren**. In de midden- en bovenbouw gaat het ontdekkend leren over in het onderzoekend leren. Wij leren met onderzoeksvragen en werkopdrachten in betekenisvolle leersituaties, zoals in thema's of door aan te sluiten bij de actualiteit.

## Taal: de basis voor een leven lang leren

Taal is de basis voor een leven lang leren. Door taal leren we elkaar begrijpen, de wereld om ons heen ontdekken en komen wij met elkaar in verbinding. Taalonderwijs is de verbindende schakel tussen alles wat er op school aan de orde komt. Op school creëren wij een rijke taalomgeving door een betekenisvol aanbod waarin medewerkers rijk taalgebruik toevoegen aan de interactie met kinderen. Kinderen ontwikkelen taal in functionele situaties. Het taalonderwijs bestaat uit vier domeinen:

- **Spreken, luisteren en gesprekken voeren**

Met mondelinge taalvaardigheid leren kinderen om goed met elkaar te communiceren en informatie te verwerven uit gesproken taal. Kinderen leren spreek- en luisterstrategieën toe te passen, waarbij wij leren elkaar te begrijpen, voordat we zelf begrepen willen worden. Wij leren te luisteren met onze oren, ogen en het hart. Wij oefenen dit onder andere in groepsvergaderingen, tijdens leergesprekken en in reflecties op het eigen handelen. Daarnaast leren kinderen te spreken in allerlei functionele situaties, zoals tijdens presentaties en vlogs.

- **Lezen**

Lezen is een basisvaardigheid die wij nodig hebben op school, thuis, onderweg en in ons werk. De medewerkers in de onderbouw voegen rijke taal toe aan het rollenspel, zodat kinderen nieuwe woorden leren kennen en gaan gebruiken. Spelenderwijs maken kinderen kennis met verschillende functies van geschreven taal en leren zij klanken en letters kennen.

Met het technisch lezen leren kinderen vloeiend en vlot te lezen. Bij het leren lezen wordt de leerlijn van Veilig Leren Lezen gevolgd. De leesvaardigheid wordt toegepast in de thematische aanpak van het lerend spelen.

Wij besteden veel aandacht aan leesplezier. De kinderen vanaf leerjaar 3 lezen dagelijks, individueel of in duo's, om leeskilometers te maken. De collectie leesboeken wordt jaarlijks vernieuwd door **Kopgroepbieb**. Alle kinderen bezoeken meerdere keren per jaar de bibliotheek voor een leesproject. Daarnaast wordt vlot en vloeiend lezen vanaf het vierde leerjaar getraind met behulp van **Snappet**. Kinderen in leerjaar 3 en 4 die moeite hebben met technisch lezen werken drie keer per week met het digitale leesprogramma **Bouw**. Samen met een tutor uit de bovenbouw werken kinderen met dit programma waarmee leesproblemen voorkomen kunnen worden.

Kinderen leren verschillende begrijpend leesstrategieën met behulp van actuele en betekenisvolle tekstsoorten met **Nieuwsbegrip**. Kinderen leren teksten te begrijpen, vergroten de woordenschat, kunnen hoofd- en bijzaken onderscheiden en leren teksten samen te vatten.

- **Schrijven**

Om goed te leren schrijven leren kinderen verschillende vaardigheden: technisch schrijven, woordenschat, spelling, schrijven met allerlei verschillende functies en schrijven om informatie te ordenen. Daarnaast leren kinderen plezier beleven aan het creatieve vormen van schrijven, zoals verhalen, blogs, gedichten of tekstposters. Het oefenen van schrijven wordt zoveel mogelijk in echte situaties toegepast, zoals in stukjes van de **leerlingenredactie** voor op de website. Daarnaast is schrijven ook een vorm van expressie waaraan kinderen veel plezier kunnen beleven. Kinderen schrijven verhalen en gedichten, waarbij ze vaardigheden leren over de structuur van een tekst.

Kinderen leren van leerjaar 3 t/m 6 technisch schrijven met blokletters met de methode **pennenstreken**. In de onderbouw bereiden kinderen zich voor met allerlei fijn-motorische oefeningen en wordt goed gekeken wanneer een kind toe is aan het schrijven. Dit is later dan dat kinderen leren lezen. Het kan dus zijn dat het technisch schrijven later wordt aangeboden dan de start van het leren lezen.

- **Kennis over taal**

De kennis over taal en taalgebruik geeft kinderen 'gereedschap' om over taal te praten en na te denken. De kinderen vergroten de woordenschat door verschillende woordenschatstrategieën. In de onderbouw is hiervoor veel aandacht in thema's en tijdens het spel. In de midden- en bovenbouw wordt de woordenschat vergroot met het kennis maken met allerlei soorten taalvormen, het voeren van gesprekken en actuele situaties. Daarnaast oefenen kinderen de technische kant van taal, zoals zinsontleding en het ontdekken van woordsoorten. Met spelling leren kinderen vanaf leerjaar 3 woorden op correcte wijze te schrijven van (werk)woorden. In de midden- en bovenbouw gebruiken de kinderen hierbij spellingstrategieën, die worden aangeboden en geoefend in de leerlijn van **Snappet**.

### **Engels: leren met popmuziek**

Vanaf het vijfde leerjaar maken kinderen kennis met de Engelse taal met de methode **Groove.me**. In deze lesmethode is popmuziek de basis van de lessen Engels. In de lessen wordt de song, de artiest of de clip gebruikt om leerlingen Engels te leren. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema van de les. De methode en de lesdoelen sluiten aan op het vak Engels op het voortgezet onderwijs.

## Rekenen: automatiseren en toepassen in dagelijkse situaties

Bij het rekenen leren kinderen om allerlei rekenvaardigheden toe te passen in dagelijkse situaties. Kinderen leren welke strategie passend is bij een dagelijkse rekensituatie. Bij rekenen is veel aandacht voor het automatiseren.

Het voorbereidend rekenen in de onderbouw wordt spelenderwijs toegepast met het **lerend spelen**. Kinderen leren talige rekenbegrippen kennen, telreeksen maken, voorwerpen ordenen op grootte, hoeveelheid en / of kleur en cijfers kennen.

In de daarop volgende leerfase leren kinderen vaardigheden van de rekendomeinen met de leerlijn **Wereld in getallen**. Vanaf leerjaar 4 werken kinderen met de leerlijn van **Snappet**. Bij de instructies in kleine groepen is het rekenleergesprek tussen kinderen onderling en tussen kinderen en medewerkers een belangrijk onderdeel van de instructie. Wij hierbij met de vier domeinen van het rekenonderwijs:

- **Getallen**

Getallen hebben in verschillende situaties verschillende functies en betekenissen. Kinderen leren optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met hele getallen, kommagetallen en breuken. Zij oefenen dit in opgaven met en zonder context. Kinderen passen strategieën toe en gebruiken hierbij feitenkennis en rekenbegrippen. Kinderen leren de structuur van getallen en leggen relaties tussen getallen. Er is veel aandacht voor het automatiseren van getalvaardigheden, zoals het optellen en aftrekken t/m 20 en de tafels. Kinderen leren daarnaast om berekeningen te maken met behulp van een rekenmachine.

- **Verhoudingen**

Kinderen leren de structuur en samenhang van verhoudingen te doorzien en er in praktische situaties mee rekenen. Kinderen leren de taal van verhoudingen, bijvoorbeeld 'één op de tien kinderen.' Ook leren wij de taal van



breuken en procenten, bijvoorbeeld 'driekwart van de leerlingen heeft een sportieve hobby' en '80% van de kinderen komt lopend of op de fiets naar school.'

- **Metten en meetkunde**

De kinderen leren met meten gebruik te maken van eenvoudige meetinstrumenten, zoals liniaal, weegschaal, stopwatch, thermometer en maatbeker. Met de vaardigheden voor meetkunde leren wij rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur. De kinderen automatiseren de structuur van het metriek stelsel en leren maateenheden om te zetten. Een belangrijk onderdeel is het automatiseren van klokkijken.

- **Verbanden**

Kinderen leren met verbanden tabellen, grafieken en diagrammen af te lezen en de juiste waarde aan de gegevens te geven. Kinderen leren ook zelf eenvoudige tabellen en grafieken te maken in allerlei praktische situaties.





### Burgerschap met de zeven gewoonten die jezelf richting geven

Burgerschap gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers: met respect voor elkaar, voor de democratie en voor de vrijheden die iedereen heeft. De invulling die de school geeft aan actief burgerschap hangt samen met de **katholieke identiteit van de school**, waarbij een positief mensbeeld de basis is.

#### De school als oefenplaats voor actief burgerschap

De school is een **leerplek voor het leven**, waarin kinderen oefenen met spelregels die horen bij de democratische samenleving. Wij leren een bijdrage te leveren aan het algemeen welzijn in onze persoonlijke leefomgeving, waarvan de school een onderdeel is. Wij leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen met betrekking tot democratische besluitvorming, gezonde levensstijl, solidariteit, duurzaamheid, technologische vooruitgang en het verkeer.

#### De zeven gewoonten en actief burgerschap

Kinderen leren actief burgerschap met **de zeven gewoonten van The Leader in Me**.

Met de gemeenschappelijke taal van de zeven gewoonten van (zelf) leiderschap geven wij onszelf richting. Actief burgerschap is met de zeven gewoonten geïntegreerd in het totale onderwijsaanbod:

- Kinderen hebben leiderschapstaken waarmee zij hun verantwoordelijkheid vergroten en nieuwe vaardigheden leren. Wij houden groepsvergaderingen waarin wij afspraken maken en reflecteren op het eigen handelen. Wij leren over hoe besluiten worden genomen en wat onze cirkel van invloed is. Conflicten worden met de hele groep besproken met behulp van **gewoonte 5**. Hierbij heeft iedereen een bijdrage aan de oplossing en zoeken wij naar een win-win oplossingen.
- Wij doen kennis op over de spelregels van de democratie, geestelijke stromingen en globalisering vanuit de bouwstenen van **mens en maatschappij**. Met **levensbeschouwing** ontwikkelen kinderen hun waarden en normen en leren zij welke bijdrage zij kunnen leveren aan het algemeen welzijn op school, in hun omgeving en ver weg. Ieder jaar houdt de school een goede doelenactie.
- Kinderen uit de bovenbouw nemen deel aan de herdenking bij het monument ‘voor hen die vielen’ in het kader van **adopteer een monument**.
- Het leerlingenpanel levert met nieuw ideeën een bijdrage aan een goede sfeer op school. Zij zijn betrokken bij besluitvorming.
- Er is veel aandacht voor de actualiteit, zoals in de lessen begrijpend lezen van ‘nieuwsbegrip’ en het dagelijkse **jeugdjournaal** (midden- en bovenbouw). Wij leren hierbij feiten en meningen te onderscheiden.
- Met de bouwstenen **mens en natuur** leren wij over duurzaamheid en klimaat. Op school scheiden wij op duurzame wijze ons afval.
- Met **digitale geletterdheid** ontdekken wij mogelijkheden van technologie, de werkwijze van sociale media, over privacy en hoe we de risico’s kunnen beperken.
- Wij leren over de regels die gelden in het verkeer. Wij doen dit met de materialen van **Veilig Verkeer Nederland**. In het zevende leerjaar nemen kinderen deel aan het verkeersexamen.



### Mens en maatschappij: nadenken over heden, verleden en de toekomst

Het leergebied mens & maatschappij gaat over de mens, over groepen mensen en de wisselwerking tussen mens en omgeving. Kinderen ontwikkelen hierbij **burgerschap**, waarin wij leren leven in een democratische samenleving. Kinderen leren met het vakgebied mens en maatschappij nadenken over het heden, het verleden en de toekomst. Zij ontdekken hun eigen rol en betrokkenheid bij anderen en de leefomgeving. Zo leren kinderen verschillen en overeenkomsten tussen mensen, culturen en geestelijke stromingen kennen. In de onderbouw leren kinderen over mens en maatschappij in thema's en op ontdekkende wijze met het lerend spelen. In de midden- en bovenbouw werken wij met de leerlijn van **Argus Clou** voor geschiedenis en aardrijkskunde, waarvan de basistopografie van Nederland, Europa en de Wereld een onderdeel is. Onderwerpen voor geschiedenis komen aan bod aan de hand van de **tien tijdvakken van de canon van de geschiedenis**.

### Mens en natuur: gezondheid, duurzaamheid & techniek

Leerlingen leren over verschillende bouwstenen van duurzame ontwikkeling, gezondheid en technologische ontwikkeling. Wij leren hierbij onder andere over de werking van het menselijk lichaam, de natuur, het weer en klimaat. Daarnaast leren wij over een duurzame en gezonde levensstijl en over de creatieve en vernieuwende mogelijkheden van technologische ontwikkelingen in onze eigen leefomgeving. In de onderbouw leren kinderen over mens en natuur in thema's en op ontdekkende wijze met het lerend spelen. In de midden- en bovenbouw werken wij met de leerlijn van **Argus Clou** voor natuur en techniek. We verrijken het leerstof aanbod voor mens en natuur met het aanbod van de **Helderse Vallei** en de mogelijkheden van het **Helders perspectief**.

### Levensbeschouwing als onderdeel van mens en maatschappij

Wij werken wekelijks aan levensbeschouwing met behulp van de leerlijn van **Houvast**. Hiermee breiden wij onze levensbeschouwelijke horizon uit in verbinding met anderen en in verbinding met de katholieke identiteit van de school. Met behulp van de zeven gewoonten laten wij ons inspireren door verhalen en mensen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen.' Wij luisteren naar elkaar met onze oren, ogen en met ons hart. Met levensbeschouwing ontwikkelen kinderen hun eigen waarden en normen en leren zij welke bijdrage zij kunnen leveren aan het algemeen welzijn van mensen op school, in hun omgeving en ver weg.



## Digitale geletterdheid: leren en werken in een digitale omgeving

Met digitale geletterdheid ontwikkelen kinderen digitaal **burgerschap** waarmee wij leren te functioneren in het dagelijkse leven met technologie en media en hier op een creatieve manier mee om te gaan. In alle bouwafdelingen wordt gewerkt met technologie dat is verweven in het totale leerstofaanbod. Hierbij geven wij onszelf richting met behulp van de **zeven gewoonten**, zodat wij leren keuzes te maken en de goede dingen te doen. Dit betekent dat wij leren wat de mogelijkheden en risico's zijn van technologische ontwikkelingen en hier op een verantwoorde manier mee te werken.

Door te oefenen met de basisbeginselen van programmeren leren kinderen allerlei technologische problemen op te lossen. Kinderen ontdekken de beginselen van het programmeren in de onderbouw met programmeerbare robots, waarmee zij vaardigheden leren die wij in de midden- en bovenbouw verder toepassen. In de midden- en bovenbouw leren wij (digitale) informatie te zoeken, te gebruiken en te presenteren. Wij leren informatie op waarde te schatten en te onderscheiden van advertenties en marketing. Daarnaast leren wij een mening te vormen over informatie en op een respectvolle wijze te uiten. Hierbij leren wij om te gaan met verschillende opvattingen door naar elkaar te luisteren en elkaar proberen te begrijpen.

Met technologie verbinden dingen en mensen zich met elkaar. Wij leren digitale communicatiemiddelen op een goede manier te gebruiken. Wij leren dat persoonsgegevens op allerlei plaatsen opgeslagen worden, hoe wij ervoor kunnen zorgen dat onze gegevens veilig zijn en wat wij moeten doen als er toch iets mis gaat. Daarbij leren wij hoe digitale middelen samenwerken kunnen bevorderen, zowel op afstand als dichtbij.

Vanaf het derde leerjaar hebben kinderen een Google-account met een e-mailadres van Sarkon, zodat zij gebruik kunnen maken van verschillende apps van **Google**, zoals **Google-Classroom**.

Veel kinderen komen in aanraking met allerlei vormen van sociale media. Wij leren dat wat wij online delen, online blijft staan. Kinderen leren dat hoe iemand zich online presenteert niet overeen hoeft te komen met de werkelijkheid. Wij leren welke spelregels er zijn over het plaatsen van en delen van media; over de risico's en wat wij moeten doen als er iets fout gaat. Kinderen maken berichten of vlogs voor de **website** en de **sociale media** van de school. Dit is een specifieke leiderschapstaak van de **leerlingenredactie**.

Binnen Sarkon werken specialisten van Sarkon-ICT die de Sarkonscholen ondersteunen bij de digitale infrastructuur. Sarkon-ICT zorgen er samen met de school voor dat technologie op een veilige manier wordt gebruikt. Samen met de ICT-specialist op school inspireert Sarkon-ICT de medewerkers.





## Kunst en cultuur: creatief denken door maken, ervaren en ontdekken

Kunst en cultuur gaan over het maken, ervaren en ontdekken met tekenen, handvaardigheid, muziek, theater en dans. Kinderen leren verschillende technieken en vaardigheden van (bewegend) beeld, muziek, woord en bewegen. Dit doen zij door experimenteren, creëren en imiteren. Zo ontdekken wij onze eigen talenten en leren wij gevoelens en ervaringen uit te drukken.

Met de zeven gewoonten leren wij creatief te denken door te werken met een einddoel voor ogen. Zo leren wij nieuwe ideeën te bedenken en oplossingen te zoeken. Dit doen wij door naar elkaar te luisteren en ideeën uit te wisselen, zodat er nieuwe, betere ideeën ontstaan.

Wij bekijken kunst en cultuur van verschillende kanten. Zo maken wij kennis met cultureel erfgoed in Den Helder en omgeving en ontdekken wij verschillende kunst- en muziekstijlen. Hierdoor krijgen wij waardering voor verschillende vormen van kunst en cultuur. Met kunst en cultuur werken wij samen met specialisten van **Triade, het centrum voor cultuureducatie**.

## Sport en bewegen: voor een gezonde levensstijl

Het behouden van een actieve en gezonde leefstijl is een belangrijke doelstelling van het bewegingsonderwijs. Met diverse vormen van bewegingsactiviteiten ontwikkelen wij diverse bewegingsvaardigheden. Deze vaardigheden bevatten motorische aspecten, maar ook sociale vaardigheden. Leerlingen leren de vaardigheden, zoals balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek. Daarbij zijn er spelvormen als tikspelen, doelspellen, spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeispellen. De sportlessen worden verzorgd door een **vakspecialist sport en bewegen**. De lessen worden gegeven in de speel- en gymzaal en op het sportveld naast de school.

## Op welke wijze biedt de school ondersteuning aan leerlingen?

*Kinderen krijgen ondersteuning van leraren en onderwijsassistenten. De kinderen krijgen instructie en begeleiding in kleine groepen in de bouwafdeling. De leerstof wordt aangepast op het betrokkenheidsniveau van het kind. De ondersteuning wordt gecoördineerd door de interne begeleiding. In het ondersteuningsprofiel hebben wij beschreven hoe wij de ondersteuning op school hebben georganiseerd en welke ondersteuning wij wel en niet kunnen bieden.*

## Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat elk kind een passende onderwijsplek heeft. Een onderwijsplek die aansluit bij de talenten en beperkingen van het kind. Scholen en schoolbesturen zijn verplicht om te zorgen voor een passende onderwijsplek en passend onderwijs voor elke leerling. Als de ondersteuning bij ons op school niet geboden kan worden, gaat de school samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek in de regio.

Om passend onderwijs mogelijk te maken is De Windwijzer aangesloten bij het **samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland**. Binnen het samenwerkingsverband is De Windwijzer onderdeel van de scholengroep Den Helder-Noord, waarin de basisscholen vertegenwoordigd zijn van binnen de Linie.

### Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit de **interne begeleider**, de betrokken medewerkers, een orthopedagoog en de **schoolleiding**. Een kind wordt besproken in het ondersteuningsteam als hij / zij meer ondersteuning nodig heeft dan de reguliere ondersteuning, bijvoorbeeld bij een taalstoornis of bij psychische of lichamelijke beperkingen. Samen met de ouders wordt gezocht naar een passende aanpak. Als voorbereiding wordt samen met ouders een groeidocument ingevuld. Hierin staat beschreven welke successen er zijn in de ontwikkeling van het kind en wat de belemmerende factoren zijn.

### Extra ondersteuning voor passend onderwijs

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen een aantal keer per week individuele begeleiding of ondersteuning in kleine groepjes door een leraar of een onderwijsassistent. Dit wordt een intern ondersteuningsarrangement genoemd. Een intern arrangement wordt toegekend in een overleg van het **ondersteuningsteam**. Hiervoor wordt een handlingsplan gemaakt. De ouders worden betrokken bij het samenstellen en evalueren van de aanpak.

Mocht de extra ondersteuning van het interne ondersteuningsarrangement niet voldoende zijn, vraagt het ondersteuningsteam extra budget of specialistische begeleiding aan bij het **samenwerkingsverband**. Dit wordt een extern arrangement genoemd.

### Ondersteuning aan meerkunners

Voor meerkunners wordt een verdiepend en verrijkend aanbod van de leerstof gemaakt. Deze aanpak wordt vastgelegd in een handlingsplan. De ouders worden

betrokken bij het samenstellen en evalueren van de aanpak. Een aantal leerlingen krijgt hierbij extra begeleiding van een onderwijsassistent. Ook kan een kind versnellen en een leerjaar overslaan. De ondersteuning is vooral gericht op het ontwikkelen van de executieve functies. Met behulp van de **zeven gewoonten** worden denkprocessen geactiveerd die nodig zijn om activiteiten te plannen en te sturen. Executieve functies helpen een leerling bij alle soorten taken.

Als de extra ondersteuning op school niet voldoende is en het kind geen welbevinden ervaart, kan **het ondersteuningsteam** een aanvraag doen om het kind een dagdeel per week deel te laten nemen aan **de plusklas** in Den Helder. Om in aanmerking te komen voor een plaats in de plusklas is een capaciteitentest nodig. Een aanvraag wordt voorgelegd aan een commissie van het samenwerkingsverband passend onderwijs die beoordeelt of een kind in aanmerking komt voor deze voorziening.

In bijzondere situaties kan een kind worden verwezen naar een school voor hoogbegaafden: **Eureka onderwijs**. Het ondersteuningsteam doet een aanvraag voor een verwijzing bij de CTO (commissie toelating onderwijs) van het Samenwerkingsverband. De ouders worden uitgenodigd aan dit gesprek deel te nemen. Het is voor ouders niet mogelijk om hun kind zelfstandig aan te melden bij het Eureka onderwijs. Het Eureka onderwijs in onze regio is gevestigd in **Sarkonschool De Kameleon in Julianadorp**.

### Het vertragen van de leerstof

Als een kind op een vakgebied een grote achterstand heeft, kan het kind een aangepast programma volgen, waarbij de leerstof vertraagd wordt doorlopen. Een dergelijke leerling haalt dan niet het eindniveau van de basisschool. In een ontwikkelperspectief wordt omschreven hoe het programma toch aansluit bij het



In uitzonderlijke situaties kan het ondersteuningsteam in overleg met de ouders besluiten een kind te laten doubleren. Dit betekent dat het kind in het nieuwe schooljaar het leerstofaanbod in het huidige leerjaar voortzet. Doublures komen alleen voor als een kind op alle ontwikkelingsgebieden een achterstand heeft opgelopen ten opzichte van leeftijdsgenoten. Een kind kan maximaal één keer doubleren op de basisschool. Op de [website van Vensters PO](#) zijn de percentages doublures in de afgelopen vijf jaar te vinden.

#### Verwijzing naar het speciaal onderwijs

In uitzonderlijke situaties kan de ondersteuning die een kind nodig heeft niet worden geboden op een reguliere basisschool. In dat geval kan het ondersteuningsteam, in overleg met de ouders, een verwijzingsprocedure starten. Het ondersteuningsteam doet een aanvraag voor een verwijzing bij de CTO (commissie toelating onderwijs) van het [Samenwerkingsverband](#). In het samenwerkingsverband wordt besproken wat de mogelijkheden hiervoor zijn en bij welke school voor speciaal onderwijs het kind het meest gebaat is. De ouders worden uitgenodigd aan dit gesprek deel te nemen. Het is voor ouders niet mogelijk om hun kind zelfstandig aan te melden bij het speciaal onderwijs.

## Ondersteuning van buiten de school

### Logopedie en fysiotherapie op school

Sommige kinderen worden ondersteund door een fysiotherapeut of logopedist. Dit kan na een screening of een verwijzing van de huisarts. Een logopedist ondersteunt kinderen met spraak- en taalbelemmeringen, waaronder begeleiding bij dyslexie. Een fysiotherapeut ondersteunt kinderen met motorische belemmeringen. De medewerkers stemmen de aanpak af met de ouders en de praktijken. Ouders kunnen zelf een keuze maken voor een praktijk. Een aantal praktijken ondersteunt kinderen op school. De gegevens van deze praktijken zijn te vinden op de [website van de school](#).

### Ondersteuning op eigen initiatief van ouders

Het kan voorkomen dat ouders op eigen initiatief en op eigen rekening externe hulp inschakelen. We vragen ouders dit met de school af te stemmen en hierover goede afspraken te maken. De schoolleiding zal beslissen of de externe ondersteuning in lijn is met de schoolaanpak en op welke wijze de school hieraan medewerking verleent.

### De jeugdgezondheidszorg van de GGD

De jeugdgezondheidszorg van [GGD Hollands Noorden](#) zet zich in voor het beschermen, bevorderen en bewaken van de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen. Gedurende de basisschoolperiode wordt een kind ten minste drie keer opgeroepen voor een contactmoment bij de jeugdarts, de doktersassistent of de jeugdverpleegkundige. Ouders kunnen zelf ook een afspraak maken met de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige aanvragen.



# Hoe werkt de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs?

Aan het eind van de basisschool wordt door de leerling en ouders een keuze gemaakt voor een school voor het vervolgonderwijs, op basis van het schooladvies. De medewerkers in de bovenbouw formuleren samen met intern begeleider en schoolleiding het schooladvies op basis van een aantal factoren:

- ✓ De profielschetsen van de verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs.
- ✓ De persoonlijke ontwikkeling van het kind: De wijze waarop de leerling zichzelf richting geeft, met betrekking tot zichzelf en in relatie met anderen.
- ✓ Het niveau dat de leerling heeft met betrekking tot de verschillende vakgebieden, zoals rekenen, taal, begrijpend en technisch lezen. Hiervoor gebruiken zij het uitstroomprofiel in Snappet en het leerlingvolgsysteem.

Het verwijstraject bestaat uit de volgende stappen:

- **Einde leerjaar 7 & najaar leerjaar 8: voorlopig schooladvies**  
De school formuleert het voorlopig schooladvies. In het najaar van leerjaar 8 wordt het advies toegelicht in een gesprek met leerlingen en ouders.
- **Najaar leerjaar 8: leerlingen en ouders maken kennis met het VO**  
De leerlingen nemen deel aan de doe-dagen van het voortgezet onderwijs (VO) in Den Helder. De ouders worden uitgenodigd voor een kennismakingsavond.
- **Januari leerjaar 8: leerlingen en ouders bezoeken open dagen**  
De verschillende scholen organiseren open dagen. De leerlingen / ouders ontvangen informatie over deze avonden via KWIEB en op de **VO-pagina** op onze website.

- **Februari leerjaar 8: definitief schooladvies**  
De school formuleert het definitief schooladvies. Als het advies afwijkt van het voorlopig advies of bij bijzondere omstandigheden wordt het advies toegelicht in een gesprek met leerlingen en ouders.
- **Februari / maart leerjaar 8: ouders schrijven hun kind in**  
Ouders schrijven de leerlingen in bij de school voor het voortgezet onderwijs.
- **April leerjaar 8: leerlingen nemen deel aan de centrale eindtoets**  
De leerlingen nemen deel aan de **centrale eindtoets**. Indien het resultaat van de leerling van een hoger niveau is dan het schooladvies, kan de school in overleg met de leerling / ouders het advies aanpassen.
- **Mei leerjaar 8: de leraren van groep 8 zorgen voor een (warme) overdracht**  
De school draagt, met toestemming van de ouders, alle gegevens van de leerling over aan het voortgezet onderwijs. Deze licht de school toe tijdens een gesprek (de warme overdracht).
- **Juli leerjaar 8: de leerlingen nemen afscheid van de basisschool**  
De leerlingen van groep 8 nemen afscheid tijdens een afscheidsavond.

*De scholen voor het voortgezet onderwijs in de nabije omgeving zijn:*

- Scholen aan zee - Den Helder / Julianadorp
- Clusiuscollege - Schagen
- Regius College - Schagen
- Praktijkschool De Pijler - Den Helder

Op Scholen op de kaart zijn de percentages schooladviezen en plaatsingen in het voortgezet onderwijs van de afgelopen drie jaar te vinden.

# Hoe werkt de school aan de kwaliteit van het onderwijs?

Sarkonscholen en het schoolbestuur werken samen aan de goede kwaliteit van het onderwijs. Door auditteams, schoolbesprekingen en collegiale consultaties wordt de kwaliteit op de Sarkonscholen getoetst aan de uitgangspunten van 'Leren met LEV' en de wettelijke kaders. Op De Windwijzer is de schoolleiding samen met de interne begeleider is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg.

## De doelen uit het schoolplan

#TeamWindwijzer werkt in professionele leergroepen aan verschillende kwaliteitsdomeinen. Aan de hand van de ambities, zoals omschreven in het schoolplan 'Leren met LEV', werken deze leergroepen aan het verbeteren en borgen van de onderwijskwaliteit. Een onderdeel hiervan is het geven en ontvangen van feedback naar aanleiding van collegiale consultaties. Wij werken met de volgende leergroepen die zijn gekoppeld aan de doelen uit het schoolplan 2020-2024:

- **Schoolklimaat** en de zeven gewoonten: *De kinderen geven zichzelf richting met behulp van **The Leader in Me**. Met een gemeenschappelijke taal en cultuur creëren wij een prettig schoolklimaat, waarin kinderen op effectieve wijze leren van en met elkaar.*
- **Lerend spelen**: *In de onderbouw leren de kinderen door spel vanuit welbevinden en betrokkenheid. Wij leren in een rijke leeromgeving, waarbij het accent ligt op de taal- woordenschatontwikkeling.*

- **Didactisch handelen** midden- en bovenbouw: *De kinderen nemen invloed op het eigen leerproces m.b.v. **Snappet**. Kinderen werken groepsoverstijgend en krijgen instructies op betrokkenheidsniveau. De nadruk ligt op taal- en burgerschapsontwikkeling. De kinderen werken met activerende werkvormen. De medewerkers begeleiden kinderen op coachende wijze en geven en ontvangen taakgerichte feedback. De opbrengsten voor technisch en begrijpend lezen worden hierdoor vergroot.*
- **Toekomstgericht onderwijs**: *De kinderen leren kennis en vaardigheden van het nieuwe **onderwijscurriculum**. Wij werken hierbij samen met de kansen en mogelijkheden uit de omgeving.*
- **Ouderbetrokkenheid**: *School en ouders zijn partners in onderwijs en werken op gelijkwaardige manier samen, vanuit de eigen verantwoordelijkheid.*

Van iedere professionele leergroep is een medewerker vertegenwoordigd in het kwaliteitsoverleg waarin ontwikkelingen worden afgestemd en doelen bijgesteld. De resultaten wordt besproken met de **medezeggenschapsraad**.



## Jaarlijkse tevredenheidspeiling

Jaarlijks wordt er een **leerlingtevredenheidspeiling** (bovenbouw) en een **oudertevredenheidspeiling** uitgevoerd. De uitslag wordt besproken in het **leerlingpanel** en in de **medezeggenschapsraad** en is te vinden op **Scholen op de kaart**.

## Opbrengstgericht werken

Aan de hand van de groei van de leerontwikkeling analyseren medewerkers het professioneel handelen. Om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van kinderen doen medewerkers observaties, volgen zij de kinderen dagelijks in **Snappet** en nemen de kinderen (van leerjaar 3 t/m 8) deel aan toetsen van het leerlingvolgsysteem voor rekenen, lezen en spelling. Twee keer per jaar wordt er met het hele team een analyse gemaakt van sociale opbrengsten, de resultaten van het leerlingvolgsysteem, en de groei in Snappet. Hierbij evalueren de medewerkers het professioneel handelen. In een gesprek met **de interne begeleider** worden er concrete verbeterpunten opgesteld. De opbrengsten en de analyses van het opbrengstgericht werken zijn te vinden op de **website van de school**. De individuele opbrengsten van de kinderen zijn te vinden in het **groeirapport** en worden besproken tijdens ontwikkelgesprekken.

## De centrale eindtoets

In leerjaar 8 nemen de kinderen deel aan de **centrale eindtoets**. De opbrengsten van de eindtoets geven een indicatie of de school voldoende onderwijsopbrengsten behaalt. Daarnaast worden de schooladviezen voor het voortgezet onderwijs vergeleken met het resultaat van de eindtoets. Op de **Scholen op de kaart** zijn de **opbrengsten van de centrale eindtoets** van de afgelopen drie jaar te vinden.

## De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie ouders en drie medewerkers. Zij zijn gekozen door ouders en medewerkers voor een periode van drie jaar. De medezeggenschapsraad ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs en de veiligheid en de sfeer op school. De MR heeft instemmings- en adviesrecht. De schoolleiding informeert de MR over de belangrijkste ontwikkelingen binnen de school. Er is instemming van de MR nodig voor o.a. het schoolplan, de begroting en het formatieplan. Daarnaast kan de MR voorstellen doen aan de schoolleiding. De medezeggenschapsraad vergadert 6 keer per jaar en deze vergaderingen zijn openbaar. De samenstelling, vergaderdata en verslagen van de MR zijn te vinden op **MR-pagina op de website van de school**.

Binnen Sarkon worden de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers behartigd door de gemeenschappelijk medezeggenschapsraad (GMR). De GMR wordt gevormd door afgevaardigden van ouders en medewerkers van Sarkonscholen.

## De onderwijsinspectie

De **Inspectie van het Onderwijs** onderzoekt of alle leerlingen onderwijs krijgen van voldoende kwaliteit in een veilige schoolomgeving. Daarnaast onderzoekt de onderwijsinspectie of scholen voldoen aan de wet- en regelgeving en of de financiën op orde zijn. De inspectie analyseert jaarlijks de kwaliteit op basis van de schoolgegevens. Eens per vier jaar doet de onderwijsinspectie uitgebreid onderzoek naar het schoolbestuur en de scholen. Zij gaan dan in gesprek over de onderwijskwaliteit en de eigen ambities van Sarkon en de school. Op de website van de onderwijsinspectie is **het actuele oordeel van de onderwijsinspectie** te vinden.



## Kennismaken en inschrijven

*Ouders die interesse hebben in onze school kunnen een afspraak maken met de schoolleiding voor een kennismaking. Ouders kunnen hiervoor een e-mail sturen of telefonisch een afspraak maken. Tijdens de kennismaking krijgen ouders een toelichting op de uitgangspunten van de school en worden ouders en hun kind rondgeleid door de school. Tijdens de rondleiding zien ouders kinderen aan het werk en kunnen zij vragen stellen.*

### Inschrijving

Als ouders besluiten om hun kind in te schrijven vullen zij samen met een medewerker een inschrijfformulier in. Voor een inschrijving is een kopie identiteitskaart / paspoort of geboortebewijs van het kind nodig. Bij de ondertekening van het inschrijfformulier onderschrijven ouders de identiteit en de werkwijze van de school en het beleid van **ouderbetrokkenheid 3.0**.

### Intakegesprek

Zes weken voordat een kind vier jaar wordt voert een medewerker van de school een intakegesprek met ouders dat (indien van toepassing) gecombineerd wordt met een overdracht van het kinderdagverblijf of peutergroep. Er worden dan ook afspraken gemaakt voor een aantal ochtenden om te wennen op school.

### Scholen op de kaart

Ouders kunnen informatie over de school vinden op de **website van de school** en op de onafhankelijke vergelijkingsite voor scholen: **scholen op de kaart**.

## Praktische vragen

### Wie is aansprakelijk bij schade?

Het kan voorkomen dat een kind schade veroorzaakt op school. Ouders zijn wettelijk aansprakelijk voor schade die hun kind toebrengt in de vorm van letsel of schade aan persoonlijke eigendommen. In dat geval zullen de ouders de schade verhalen op de WA-verzekering. De medewerkers zijn door het schoolbestuur tegen wettelijke aansprakelijkheid verzekerd. Kinderen en ouders nemen persoonlijke eigendommen op eigen risico mee naar school. De school aanvaardt hiervoor geen aansprakelijkheid.

### Op welke wijze doet de school aan afvalscheiding?

In samenwerking met de **HVC-groep** wordt het afval op school gescheiden ingezameld. Dit betreft GFT, papier, plastic en restafval. Op school is ook een inleverbak voor lege batterijen.

### Welke buitenschoolse (sport)activiteiten biedt de school aan?

De school biedt leerlingen de mogelijkheid om mee te doen aan verschillende buitenschoolse activiteiten. Dit kunnen sportieve, culturele of andere activiteiten zijn. Aan sommige buitenschoolse activiteiten zijn kosten verbonden. Ouders worden over buitenschoolse activiteiten geïnformeerd via de **KWIEB-app**. In samenwerking met **Sportservice Den Helder** en sportverenigingen uit Den Helder kunnen kinderen deelnemen aan diverse buitenschoolse sportactiviteiten. Leerlingen van De Windwijzer kunnen meedoen aan schooltrefbal, schoolbasketbal, schoolschaken, de scholierenveldloop, schoolvoetbal en schoolhandbal.



### Wat eten en drinken de kinderen op school?

De ouders kunnen zelf bepalen wat voor eten en drinken ze de kinderen meegeven. De ouders zijn verantwoordelijk voor een goede en gezonde voeding voor hun kind. De leerlingen nemen zelf een lunchpakket mee naar school. Voor het koelen van de bederfelijke etenswaren kunnen kinderen eventueel een koeltasje meenemen. In de ochtend eten de kinderen een tussendoortje, zoals een stuk fruit en wat drinken. Het lunchpakket bestaat uit bijvoorbeeld een broodje en wat drinken. De school promoot 'gezond eten' en het drinken van water. Het drinken van voldoende water is gezond en goed voor de concentratie van leerlingen. Snoepen is tijdens schooltijd niet toegestaan.

### Kunnen kinderen op de fiets naar school komen?

Kinderen kunnen op de fiets naar school komen. Zij kunnen hun fiets, op eigen risico, stallen op het schoolplein. Op het schoolplein wandelen de kinderen met de fiets aan de hand. In verband met de beperkte stallingsruimte vragen wij kinderen die dicht bij de school wonen lopend naar school te komen.

### Wat voor foto's maakt de fotograaf op school?

Jaarlijks worden er schoolfoto's gemaakt. De organisatie van de schoolfotograaf ligt bij de ouderwerkgroep. De foto's zijn digitaal te bestellen via de [website van de schoolfotograaf](#).

### Wat voor gymkleding hebben de kinderen nodig?

De kinderen gymmen in een gymshirt en een gymbroekje. Daarbij dragen de kinderen gymschoenen die alleen gebruikt mogen worden in de gymzaal. Voor de veiligheid is het niet toegestaan te gymmen met sieraden. Een overzicht van welke dagen de kinderen gymmen is te vinden op [de website van de school](#).

### Welke kleding mogen kinderen dragen op school?

Iedereen mag bij ons op school zelf kiezen wat hij of zij voor kleding draagt. Er is wel een aantal afspraken over kleding. De leerlingen mogen shirtjes dragen waarbij de buik bedekt is. De teksten die op kleding staan mogen niet uitdagend of beledigend zijn. Petten en capuchons zijn in de school niet toegestaan. Een hoofddoek mag wel worden gedragen op school, omdat deze een religieuze functie heeft. We vragen de kinderen om schoenen of sandalen te dragen waarmee ze veilig kunnen buiten spelen en wandelen.

### Welke regels gelden op het schoolplein?

Leerlingen kunnen bij de brede school spelen op het groene schoolplein, of op het veld naast de school. Kinderen mogen voetballen en basketballen op het veld. Het schoolplein heeft een natuurlijk karakter. De leerlingen mogen hier spelen met respect voor de bomen en planten. Daarnaast gelden op het hele terrein de omgangsregels die gelden in de school. Op het schoolplein mag niet gefietst worden. Ouders kunnen een hond meenemen naar het schoolplein, als de hond is aangelijnd en de hond geen bedreiging vormt voor anderen. In de school en op het schoolplein mag niet gerookt worden.

### Mogen kinderen een smartphone gebruiken op school ?

Tijdens de lessen zijn smartphones toegestaan bij een specifieke activiteit en na toestemming van een medewerker. Het is niet toegestaan om buiten deze activiteiten de smartphone te gebruiken. Tijdens de lessen kunnen de leerlingen de smartphone op eigen risico opbergen in hun jas of tas. Bij misbruik zal de school passende maatregelen nemen, zoals omschreven in het **omgangsprotocol**.

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Het onderwijs op de basisschool is kosteloos. Toch wordt er door de **ouderwerkgroep (OWG)** een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Van deze vrijwillige ouderbijdrage worden activiteiten bekostigd die door de OWG worden georganiseerd. Daarnaast wordt van de vrijwillige ouderbijdrage het schoolreisje betaald en een deel van het kampgeld voor leerjaar 8. Ouders betalen de vrijwillige ouderbijdrage via een betaalverzoek in de **KWIEB-app**. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en het financieel verslag van de OWG zijn te vinden op de **website van de school**.

Als u de vrijwillige ouderbijdrage wilt betalen, maar dit niet in één keer kunt voldoen, kunt u contact opnemen met de **penningmeester van de OWG**. Dan wordt er gezocht naar een geschikte oplossing. Kinderen van ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet willen / kunnen betalen worden nooit om die reden uitgesloten van activiteiten.

### Op welke wijze wordt de privacy gewaarborgd?

De Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) zorgt voor het waarborgen van ieders recht op privacy. U en uw kind hebben zeggenschap over uw eigen persoonsgegevens / beeldmateriaal en wij laten als school zien dat we zorgvuldig

omgaan met deze gegevens. In de **privacyverklaring** van Sarkon staat hoe de Sarkonscholen omgaan met persoonsgegevens. Zo is inzichtelijk:

- welke persoonsgegevens wij verwerken;
- met welk specifiek doel wij dit doen;
- of wij de gegevens delen met andere organisaties en zo ja, met welke.

Heeft u een klacht over hoe wij omgaan met uw persoonsgegevens, dan kunt u onze klachtenroute volgen. Zorgt dit volgens u niet voor een goede oplossing, dan kunt u uw klacht indienen bij de **Autoriteit Persoonsgegevens**.

### Gaan de kinderen op schoolreis of op schoolkamp?

Kinderen uit leerjaar 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreis, dat wordt georganiseerd door de ouderwerkgroep. De school selecteert een geschikte bestemming die aansluit bij het leerstofaanbod. Het schoolreisje wordt betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. De leerlingen van groep 8 gaan aan het eind van het schooljaar op kamp. Het schoolkamp voor groep 8 wordt voor een deel betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast wordt voor deelname aan het schoolkamp een aanvullende bijdrage gevraagd. De data van de schoolreisjes en het schoolkamp zijn te vinden in de **Windwijzer agenda** in de KWIEB-app en op de **website**.

### Wat is het sponsorbeleid van de school?

In sommige situaties kan de school of de ouderwerkgroep zich laten sponsoren voor materialen of bij activiteiten. Bij sponsoring zoekt de school samen met een sponsor naar een goede win-win afspraak. Sponsoring kan uitsluitend als dit aansluit bij de **identiteit en de uitgangspunten van de school**. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Het **leerstofaanbod** kan niet gericht



zijn op het voeren van reclame. Sponsoring vindt plaats in afstemming met de medezeggenschapsraad.

### Wanneer heeft mijn kind vakantie of een vrije dag?

De vakanties zijn voor het hele schooljaar gepland volgens het landelijke vakantierooster. Daarnaast worden de andere vrije dagen vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad. Een overzicht van de schoolvakanties en de vrije dagen vindt u op [de website van de school](#).

### Hoe kunnen ouders verlof aanvragen voor hun kind?

In uitzonderlijke omstandigheden kunnen de ouders extra schoolverlof aanvragen. De school en de ouders zijn gebonden aan de regels in de leerplichtwet. De schoolleiding is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de regelgeving omtrent het verlenen van verlof en kan advies vragen aan de [leerplichtambtenaar van de gemeente Den Helder](#). Er kan verlof worden aangevraagd voor gewichtige omstandigheden of voor extra vakantieverlof. Dit is in beginsel niet toegestaan. Alleen in zeer uitzonderlijke situaties kan extra verlof worden verleend. De gemeente Den Helder heeft een [stroomschema](#) gemaakt op welke gronden extra vakantieverlof wel of niet kan worden toegekend. Voor meer informatie over de regelgeving en de wijze van aanvragen is te vinden op de [website van de school](#).

### Hoe worden verjaardagen gevierd?

De kinderen die hun verjaardag vieren worden in de basisgroep in het zonnetje gezet, waarbij de jarigen mogen trakteren. Wij vragen ouders om te kiezen voor een gezonde traktatie. Ouders kunnen vooraf een afspraak maken over het tijdstip van trakteren. Tips over een gezonde traktatie: [www.gezondtrakteren.nl](http://www.gezondtrakteren.nl). De medewerkers vieren hun verjaardag gezamenlijk tijdens de dag van de leraar.



### Hoe zorgt de school voor vervanging bij afwezige medewerkers?

Bij afwezigheid van een medewerker door ziekte of verlof wordt er door de school samen met Sarkon naar vervanging gezocht. De school streeft ernaar om de continuïteit zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen vervanging beschikbaar is zullen de leerlingen op de eerste dag worden begeleid door overige de medewerkers in de bouwafdeling. In uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat leerlingen de hierop volgende dag thuis moeten blijven. De school zorgt hierbij voor passende opvangmogelijkheden voor ouders die hun kind die dag thuis niet op kunnen vangen. De schoolleiding en de interne begeleiding doen in beginsel geen vervangingswerkzaamheden.

### Wat kunnen ouders doen als hun kind ziek is?

Als een leerling ziek is of een afspraak heeft bij een arts verzoeken wij de ouders dit voor schooltijd te laten weten via de [KWIEB-app](#). Bij bezoek aan de (tand)arts vragen wij de ouders dit zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Als een kind gedurende de schooldag ziek wordt, nemen we contact op met de ouders. In dat geval zorgen de ouders ervoor dat het kind wordt opgehaald. Als medische zorg noodzakelijk is zullen wij medische hulp inschakelen. Ook als een kind naar een dokter of het ziekenhuis moet, zullen we proberen zo snel mogelijk de ouders te bellen. Deze kunnen dan mee naar de dokter. Als er geen contact met ouders gevonden wordt, zal er iemand van school meegaan naar een arts.



*De Windwijzer is een school die continu werkt aan het vergoten van de kwaliteit van de onderwijs. Dit doen wij samen met iedereen die betrokken is bij onze school. We nodigen u als lezer uit om vragen en suggesties met ons te delen. Op deze wijze werken we samen met u aan het 'Leren met LEV' op de Windwijzer.*

*U bent van harte welkom!*



**sarkon**  
LEREN MET LEV