

Sarkonschool De Windwijzer



Schooljaarverslag & zelfevaluatie onderwijskwaliteit 2022-2023

sarkon
LEREN MET LEV



Inhoud

Inleiding	2
1. Leren met LEV! Op welke wijze geeft de school hier vorm aan?	3
2. Kerngetallen	4
2.1 Leerlingaantallen	4
2.2 Personeelskenmerken	4
Medewerkertevredenheid	5
3. Zelfevaluatie onderwijskwaliteit	6
3.1 Wat zijn de (eind)opbrengsten van de school?	6
3.2 Wat is de onderwijskundige ontwikkeling?	10
Doel / Focus	10
Pedagogiek	12
Didactiek	15
Leerstof	17
Organisatievorm	22
Differentiatie	24
Toetsen	26
Rapportage	28
Cultuur	29
Leiderschap	30
Kwaliteitszorg	31
Ouderbetrokkenheid	34
4. Bijzondere gebeurtenissen	35
5. Evaluatie financiën - verantwoording schoolbudgetten	36
6. Conclusies en consequenties voor het schoolbeleid	37

Inleiding

Het schooljaar 2022-2023 was na de corona-periode een jaar waarin we weer volledig en fysiek onderwijs hebben verzorgd. Dit bood veel kansen om een verdiepende stap te maken met de doelen uit het schoolplan, waarbij de beweging van leerstof- naar kindgericht onderwijs het uitgangspunt is. De verdiepende analyse, met een externe audit, heeft het schoolteam inzicht gegeven in wat de succesfactoren zijn en welke groei er nog mogelijk is in de ontwikkeling van het schoolteam. In deze onderwijskundige evaluatie heeft dit een prominente plek gekregen. In schooljaar 2022-2023 was De Windwijzer ambassadeurschool van Sail Den Helder 2023. Naast diverse leeractiviteiten voor de leerlingen heeft dit gezorgd voor een sterke verbinding met partners uit de omgeving. Zo creëren we synergie met de omgeving, die ons onderwijs sterker maakt.

Wat is de bedoeling van dit jaarverslag?

Alle onderwijsinstellingen die overheidsgeld ontvangen maken een jaarverslag, waarmee zij inzicht geven in het onderwijskundig en financieel beleid. Op deze wijze legt de school verantwoording af aan ouders en andere belanghebbenden. Naast het jaarverslag van de school maakt ook het schoolbestuur Sarkon een jaarverslag. Zo is het inzichtelijk hoe de door de overheid beschikbaar gestelde middelen aan het schoolbestuur op een verantwoorde manier worden ingezet ten behoeve van de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarnaast evalueert de school in dit jaarverslag de kwaliteit van het onderwijs.

1. Leren met LEV! Op welke wijze geeft de school hier vorm aan?

Leren met LEV

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de komende vier jaar de basis voor de koers van de Sarkon-scholen:

L - Leerplek voor het leven

Sarkon-scholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. Samen trekken we de wereld in en halen we de wereld naar binnen. Je leert een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind en als medewerker toon je moed. Je wilt de beste zijn, op jouw manier. Hierbij leer je goed samenwerken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V - Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Je leert met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

LEV op Sarkonschool De Windwijzer

Op Sarkon-school De Windwijzer leren we met LEV in een rijke leeromgeving. We ondersteunen elkaar en geven richting aan samen 'het goede' te doen. We creëren LEV met de taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Vanuit welbevinden en betrokkenheid werken we aan de basisbehoeften: relatie (verbinden), competentie (leren) en autonomie (richting geven).

2. Kerngetallen

2.1 Leerlingaantallen

Op 1 februari 2023 waren er 224 leerlingen ingeschreven op De Windwijzer. Dit is een daling van 17 leerlingen ten opzichte van een jaar ervoor. In het afgelopen schooljaar hebben zich 24 vierjarigen ingeschreven. Dit is gelijk aan het jaar ervoor. Daarnaast hebben elf leerlingen zich van een andere school op De Windwijzer ingeschreven. 30 leerlingen zijn doorgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Drie leerlingen hebben gekozen voor een andere school, waarvan twee omdat ouders vonden dat het onderwijs onvoldoende paste bij hun kind.

Dit schooljaar is er een doublure i.v.m. een brede ontwikkelingsachterstand. Voor deze leerling wordt een aangepast aanbod gedaan. Er zijn geen leerlingen met een kleuterverlenging.

2.2 Personeelskenmerken

In het afgelopen schooljaar was de verdeling van de formatie als volgt. In dit overzicht is er sprake van fulltime-formatie-eenheden (FTE):

Reguliere formatie:

- 8,8 FTE leraren
- 0,8 FTE Leraren in opleiding
- 1,6 FTE onderwijsassistent / leerpleinbegeleiding
- 0,4 FTE vakleraar sport en bewegen
- 0,4 FTE conciërge
- 0,2 FTE administratief medewerker
- 0,6 FTE intern begeleider
- 0,4 FTE teamleiders
- 1,0 FTE schoolleider

Werkdrukmiddelen:

- 0,2 FTE onderwijsassistent
- 0,4 FTE leraar sport en bewegen
- 0,1 FTE vakleraar cultuureducatie (ingehuurd)

Nationaal programma onderwijs (NPO-gelden):

- 1,0 FTE leraren

- 0,9 FTE onderwijsassistent

Medewerkertevredenheid

In maart 2023 is de medewerkertevredenheid gepeild onder de medewerkers van #TeamWindwijzer. De tevredenheidspeiling is door 21 medewerkers ingevuld. De uitslag van deze peiling geeft een lichte groei ten opzichte van de peiling in maart 2022. De medewerkers beoordelen de school als gemiddeld cijfer met een 8,4 (8,1 in schooljaar 2021-2022). De medewerkers ervaren een hoge mate van veiligheid (9,3) en ervaren een goede sfeer op school (9,1). Het contact met ouders wordt voldoende beoordeeld met een 7,3 (6,9 in schooljaar 2021-2022). Deze peiling wordt geanalyseerd door het schoolteam en in de medezeggenschapsraad. [Klik hier voor de volledige uitslag van de tevredenheidspeiling.](#)

Verzuimpercentage

Het verzuimpercentage van het schoolteam was in de periode juni 2021 - mei 2022 0,69%.

Dit is als volgt onderverdeeld:

- Kortdurend (0-7 dagen): 0,58 %
- Middellang (8-42 dagen): 0,2 %
- Lang (>42 dagen): 0,49 %

Tijdens het schooljaar 2022-2023 zijn vier medewerkers afwezig geweest door zwangerschaps-/bevallingsverlof of ziekteverzuim door zwangerschap. Deze zijn niet meegenomen in de verzuimcijfers. De vervangingen zijn ingevuld door de medewerkers in de bouwen met het groepsdoorbrekend werken en door een gepensioneerde medewerker. Er zijn in 2022-2023 geen groepen naar huis gestuurd door ziekteverzuim.

3. Zelfevaluatie onderwijskwaliteit

De scholen van Sarkon leren met LEV. Hiermee maken zij de beweging van leerstof- naar kindgericht onderwijs, waarbij de eigenheid van de school zichtbaar is. Sarkonscholen hebben aan de hand van de twaalf dimensies van kindgericht onderwijs (Karels, 2016) het onderwijskundig beleid voor de planperiode 2020-2024 beschreven. Door deze dimensies te omschrijven en te evalueren is dit jaarverslag tegelijkertijd ook de evaluatie van de kwaliteit van het onderwijs op school.

3.1 Wat zijn de (eind)opbrengsten van de school?

De leerlingen van leerjaar 8 hebben in april 2023 deelgenomen aan de centrale eindtoets. Hieronder een overzicht van het percentage leerlingen dat met de kernvakken het fundamentele en het streefniveau hebben behaald:

Lezen: 1F niveau -100% (97% landelijk)
 2F niveau - 80% (74% landelijk)

Taalverzorging: 1F niveau - 97% (97% landelijk)
 2F niveau - 83% (63% landelijk)

Rekenen: 1F niveau - 97 % (92 % landelijk)
 1S niveau - 70 % (46 % landelijk)

Fundamenteel niveau (1F niveau)

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het basisniveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het fundamentele niveau of 1F genoemd. Iedere leerling zou dit niveau aan het einde van de basisschool moeten behalen. Voor alle basisscholen in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het fundamentele niveau 85%. Dus: op alle scholen moet 85% van de leerlingen het basisniveau halen, anders is dat een signaal voor de inspectie.

Streefniveau (1S/ 2F niveau)

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het hogere niveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het streefniveau of 2F (taal) en 1S (rekenen) genoemd. Het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau aan het einde van de basisschool behalen. Voor elke basisschool in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het streefniveau apart bepaald. Hoeveel procent van de leerlingen het hogere niveau moet behalen, verschilt

dus per school (schoolgewicht). De inspectie kijkt eerst goed naar kenmerken van de leerlingen (en van hun ouders) om de signaleringswaarde te bepalen.

De leerlingen hebben met lezen en taalverzorging zowel op 1F als op 2F niveau boven de norm van de groep vergelijkbare wegingsscholen gescoord. Op alle vakgebieden heeft de school boven de signaalwaarde gescoord. Hierin is de correctiewaarde niet meegenomen. Het verbeterplan dat dit schooljaar is ingezet met betrekking tot het rekenen 1S niveau heeft een percentielscore van 70 opgeleverd, dit is ruim boven de gestelde signaleringswaarde. De ondernomen interventies hebben het gewenste resultaat opgeleverd waardoor we dit voortzetten.

Welke adviezen (en dus uitstroomniveaus) naar het voortgezet onderwijs heeft de school gegeven?

De school heeft op basis van motivatie, werkhouding en opbrengsten van de kernvakken (zowel leerling in beeld als dagelijkse ontwikkeling in Snappet) de volgende verwijzingen gedaan aan de leerlingen van leerjaar 8 met betrekking tot het instapniveau voortgezet onderwijs.

Uitstroomniveau	Aantal leerlingen	Percentage
Praktijkonderwijs	0	0 %
Basisberoepsgerichte leerweg	2	6,7%
basisberoepsgericht/ kadergerichte leerweg	0	0 %
kadergerichte leerweg	1	3,3%
kadergerichte leerweg/ mavo	3	10%
mavo	5	16,7%
mavo/ havo	5	16,7%
havo	9	30%
havo/vwo	3	10%
vwo	2	6,7%
	totaal: 30 leerlingen	totaal: 100%

Na afname van de centrale eindtoets zijn er drie adviezen herzien waarvan 2 van mavo/havo naar havo en 1 advies van kader/ mavo naar mavo.

Deze score is meegenomen in bovenstaande tabel.

Welke analyse heeft de school gemaakt van de opbrengsten en welke acties komen hieruit voort?

Onderbouw

In januari zijn de toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen. Dit schooljaar is het nieuwe leerlingvolgsysteem, Leerling in beeld, afgenomen. Samen met de opbrengsten van het dagelijks werk (o.a. in het digitale middel Snappet) heeft het schoolteam de opbrengsten van de kernvakken geanalyseerd.

In de onderbouw wordt er gewerkt met het volgsysteem LooqIn. De meeste leerlingen van de onderbouw scoren hoog op welbevinden en betrokkenheid. Kinderen voelen zich over het algemeen thuis in de onderbouw.

Vanuit het werken met een instroomgroep wordt ervaren dat kinderen zelfstandiger zijn.

Bij de instroomgroep is er veel aandacht voor het bevorderen van zelfstandigheid en basisvaardigheden. Er is wel een toename zichtbaar op het gebied van de taal-spraakproblematiek van de kinderen.

Leerjaar 3 is dit jaar vanaf januari groepsdoorbrekend gaan werken op het vakgebied rekenen samen met Snappet en Bareka. Hierbij zijn de resultaten realistischer dan voorgaande jaren. In leerjaar 3 is er extra ingezet op het maken van leeskilometers . Hierbij wordt er tutor gelezen met leerlingen vanuit de middenbouw sinds februari.

De resultaten op de middentoetsen op spelling en rekenen zijn boven de norm van M3.

De onderbouw zal volgend jaar met blokperiodes gaan werken waarbij er nog meer gekeken wordt naar instructiegroepen op niveau. Hierbij wordt er ook gekeken in leerjaar 1 & 2.

Midden- en bovenbouw

De medewerkers van de midden- en de bovenbouw hebben naar aanleiding van de analyse kunnen constateren dat er een goede groei zichtbaar is op alle vakgebieden met uitzondering van leerjaar 4 op rekengebied. Er is het afgelopen jaar schoolbreed stevig ingezet op het technisch leesniveau. Hierbij werd er geanalyseerd dat het stillezen in de ochtend weinig rendement heeft. Vanaf februari is het groepsdoorbrekend technisch lezen ingezet. De sterke lezers uit leerjaar 8 begeleiden kinderen uit de middenbouw met lezen (ook wel tutor lezen genoemd). Het resultaat hiervan is dat alle groepen een gemiddelde tot bovengemiddelde groei hebben gemaakt.

Daarnaast hebben we dit schooljaar een keuze gemaakt om begrijpend lezen in de bovenbouw te integreren in de reguliere vakken. Dit heeft ervoor gezorgd dat begrijpend lezen vanaf leerjaar 5 een bovengemiddelde groei laat zien.

De medewerkers stemmen de lessen meer af op de onderwijsbehoeften van de instructiegroepen. De kinderen die het minimumaanbod volgen krijgen meer herhaling, werken met concreet materiaal en hebben meer momenten voor begeleid inoefenen. De leerlingen die het verrijkingsaanbod krijgen, hebben een verkorte en uitdagende instructie, waarbij ingezet wordt op de verbreding van het vak.

Komend schooljaar zal er meer ingezet worden op activerende werkvormen tijdens de instructiemomenten. Daarnaast is er dit schooljaar een start gemaakt met de doorgaande leerlijn rekenen vanaf leerjaar 1. Komend schooljaar zullen spelling en taal worden opgepakt. Hierbij worden afspraken gemaakt rondom de werkwijze en de (didactische) taal die we schoolbreed willen hanteren.

Gezien er op dit moment geen begrijpend leesmethode is maar de resultaten omhoog zijn gegaan, zal PLG Didactisch handelen komend schooljaar de resultaten bekijken en eventuele interventies bespreken.

Een uitgebreidere analyse kunt u vinden in de trendanalyse 2022-2023 die is te vinden op de website (juli 2023).

3.2 Wat is de onderwijskundige ontwikkeling?

Doel / Focus

'Leren met LEV: Van een focus op de leervakken naar de brede ontwikkeling van kinderen.'

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. doel / focus op de brede ontwikkeling van kinderen?

Sarkonscholen zorgen voor een brede ontwikkeling door het leren met LEV. Deze scholen zijn een kloppend hart waar wordt geleerd over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen elkaar mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om ons heen. Bovenal wordt geleerd van en met elkaar en geven leerlingen en medewerkers richting aan het eigen leerproces. Iedereen is uniek en heeft eigen talenten. Kinderen, medewerker en de school tonen moed om de beste te zijn op eigen wijze. Hierbij wordt geleerd goed samen te werken om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit. Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke / interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en er wordt geleerd met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Met betrekking tot de leiderschapsrollen, is geïnvesteerd in het aan het roer zetten van de leerlingen. Dit heeft geleid tot meer eigenaarschap van de leerlingen, wat duidelijk is terug te zien in de initiatieven die zij nemen. Bijvoorbeeld in leiderschapsrollen, zoals de leerlingredactie. Dit jaar is met medewerking van de conciërges de 'klusklas' als nieuwe leiderschapsrol opgezet voor kinderen met talent voor techniek en praktisch leren. Bij het nemen van initiatieven is het meer gewoonte geworden zélf items aan te dragen en die uit te voeren door een stukje voor de website te schrijven. Er is een audit uitgevoerd om te checken of de integratie van de taal en cultuur van de zeven gewoonten is geïntegreerd in de dagelijkse routine van medewerkers en leerlingen.

Uit de verdiepende analyse (audit) blijkt dat de school een brede focus heeft op leren. De auditeur heeft hierover gerapporteerd: *'De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. De school is een afspiegeling van een pluriforme samenleving. Het personeel is in het gedrag een voorbeeld voor de leerlingen door de basiswaarden zichtbaar na te leven. Binnen de school wordt gewerkt met de taal en cultuur van de zeven gewoonten, waarbij leerlingen leren richting te geven aan hen zelf. De school oefent met de leerlingen gedurende de dag verschillende sociale*

competenties, die ze later kunnen inzetten in de maatschappij. De kwaliteitsadviseur heeft dit waargenomen, ook het leerlingpanel en de ouders spreken hiermee dezelfde taal.'

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- De uitkomsten van de audit worden verwerkt in een plan van aanpak voor het komende schooljaar, waarbij de taal en cultuur van de zeven gewoonten zichtbaar en voelbaar zijn.
- De PLG TLIM & schoolklimaat organiseert de jaarlijkse leiderschapsweek, waarbij ook (op inschrijving) door ouders (of andere buitenstaanders) instructies kunnen worden bijgewoond.
- De PLG TLIM & schoolklimaat verankert de relatie tussen de taal en cultuur van de zeven gewoonten en de dagelijkse routine in een document (bijvoorbeeld poster) en exploreert de mogelijkheden voor de school om hierin verder te groeien, door dit steeds op betekenisvolle wijze te integreren in de dagelijkse praktijk.
- De school onderzoekt in samenwerking met CPS-onderwijs of de school de verdiepingsslag m.b.t. het zeven gewoontenonderwijs kan maken en kan doorgroeien naar 'lighthousestatus,' waarbij de school een voorbeeld is voor andere scholen.

Pedagogiek

'Van medewerkers die sturen naar medewerkers die coachen'

(standaard SK1: Veiligheid - Standaard SK2: Pedagogisch klimaat)

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. het pedagogisch beleid?

Leerlingen, medewerkers en ouders dragen samen verantwoordelijkheid voor een prettige werksfeer en een veilig schoolklimaat. Leerlingen en medewerkers krijgen de ruimte om zich optimaal op Eigen Wijze te ontwikkelen. Zij werken met de taal en cultuur van de zeven gewoonten. Hierdoor werken de leerlingen aan actief burgerschap, waarbij zij leren keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen, goed samen te werken en verschillen tussen mensen te waarderen. Zij leren hiermee een steentje bij te dragen aan een prettige leefomgeving. De taal en cultuur van de zeven gewoonten zijn onderdeel van de dagelijkse praktijk en zijn geïntegreerd in de blokken van De Vreedzame school. Door verhalen en beelden over (transitie)personen, die een voorbeeld zijn in 'het goede doen,' ontwikkelen leerlingen een positief mensbeeld. Op school worden bijzondere momenten gevierd die horen bij de katholieke grondslag en het persoonlijke leven. Hierbij worden rituelen, symbolen, verhalen en muziek ervaren, die verbonden zijn aan de katholieke traditie.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Het werkdocument (see-do-get) is voor het team van betekenis gebleven om met elkaar het gesprek te voeren over gewenst gedrag van leerlingen. Hierdoor ontstond een verdiepende afstemming over de pedagogische aanpak en vooral met betrekking tot de vraag waarom het team voor een specifieke aanpak heeft gekozen. Het team zal deze gesprekken in het komende schooljaar continueren. In elke bouw is de zelfgemaakte boom van de zeven gewoonten fysiek aanwezig, maar de betrokkenheid van en de betekenis voor de leerlingen is nog beperkt.

Wat betreft de acht gouden weken is de structuur in de onderbouw prettig (elke week 1 gewoonte). In de andere bouwen is een opfrisles voldoende en zou het mooi zijn om in die 7 weken leerlingen situaties te laten fotograferen/op te schrijven en in de boom te hangen. De bedoeling is om hier een leiderschapsrol van te maken binnen de MB/BB.

In maart 2023 is de leerlingtevredenheid gepeild onder de leerlingen van de bovenbouw. De leerlingtevredenheidspeiling is door 92 leerlingen ingevuld (100 % van de leerlingen in de bovenbouw). Zij geven de school als gemiddeld cijfer een 8. Dit is nagenoeg gelijk aan vorig schooljaar (7,9).

De leerlingen zijn met name tevreden over wat zij leren op school (8,8); de wijze waarop de medewerkers helpen en hoe zij uitleg geven (8,8). De leerlingen vinden het leuk op school (7,3) en geven een voldoende aan hun klas/bouw (7,7). De omgang tussen de leerlingen onderling wordt beoordeeld met een 6,8.

Uit de monitoring sociale en fysieke veiligheid blijkt dat de leerlingen zich over algemeen sociaal veilig voelen op school. 65% van de leerlingen ervaart (bijna) nooit. Zo'n 3% ervaren wekelijks sociale of fysieke onveiligheid. Er zijn wel eens incidenten. Deze vinden dan vooral plaats rondom de school (buiten schooltijd) en op het schoolplein. Ook activiteit sociale media genereert een zeker gevoel van sociale onveiligheid. Dit kwam naar voren in het gesprek met het leerlingpanel, klassenvergaderingen en ouder-kindgesprekken. Het team van de bovenbouw heeft hierop interventies gedaan (preventief en repressief) en er zijn afspraken gemaakt. De betreffende ouders van de bovenbouw zijn hierover geïnformeerd. Daar waar nodig heeft de school schoolmaatschappelijk werk ingeschakeld. Een aantal leerlingen uit de bovenbouw heeft deelgenomen aan een traject van schoolmaatschappelijk werk om de mentale en fysieke weerbaarheid te vergroten.

Uit de verdiepende analyse (audit) is geconstateerd dat de school een positief schoolklimaat heeft: *'Vanuit de gesprekken met kinderen, ouders en teamleden kwam duidelijk naar voren dat men zich veilig voelt in dit schoolklimaat. De sfeer op school is goed. Er is rust in de school en in de groepen. De leerlingen geven aan zich heel veilig te voelen op school. Er wordt weinig tot niet gepest. De ouders geven aan dat er adequaat gehandeld wordt bij een melding over pestgedrag. De school gaat hier zorgvuldig en adequaat mee om. De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is in het geval van pesten, geweld en veiligheid. Deze persoon is bij leerlingen niet voldoende bekend. De kinderen geven aan dat ze naar de leerkracht of mentor waarbij zij zich vertrouwt bij voelen. Tevens heeft de school een vertrouwenspersoon aangesteld. De school heeft een veiligheidsplan beschreven, waarin de meldcode is opgenomen. De school voorkomt zoveel als mogelijk en treedt op tegen pesten, agressie en geweldsuitingen die in strijd zijn met de democratische rechtsstaat. Dit wordt door zowel de leerlingen als ouders bevestigd. Het pedagogisch klimaat krijgt binnen alle groepen vorm volgens de principes van The Leader in Me. Er wordt schoolbreed gewerkt met de 7 gewoontes van Covey en The Leader in Me. Dit is in alle facetten voelbaar en merkbaar. Zowel het team, ouders en kinderen laten dit zien en horen in de gesprekken die zijn gevoerd met de kwaliteitsadviseur. De school hanteert de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en heeft hier scholing op gevolgd.'*

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Teamleden gebruiken het see-do-getmodel voor de continue afstemming over de pedagogische aanpak. Teamleden maken dit zichtbaar in de school door dit uit te dragen.
- Werken met een betekenisvolle aanpak van de gouden weken, waarbij de leiderschapsrollen een prominente functie hebben.

Didactiek

'Van medewerkers die vertellen naar medewerkers die activeren'

(Standaard OP3: Didactisch handelen)

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. didactiek?

De medewerkers hebben een coachende houding en geven effectieve taakgerichte feedback. Tijdens instructies zetten leraren verschillende (coöperatieve) werkvormen in. De medewerkers in de onderbouw creëren samen met de leerlingen betekenisvolle spelsituaties, waarbij kinderen welbevinden en betrokkenheid ervaren. De medewerkers doen gerichte (spel)interventies op basis van spelkwaliteit. De leerlingen in het aanvankelijk leerproces verwerken het geleerde in betekenisvolle (spel)situaties. De groepskring wordt gebruikt voor rituelen, het maken van werkafspraken of vieringen. De leerlingen in de midden- en bovenbouw krijgen instructies in kleine instructiegroepen (max. 15 lln.) Hierbij is veel interactie tussen leerlingen. Leerlingen hebben zelf invloed op het krijgen van instructie ten behoeve van het behalen van hun leerdoelen. De leraar is samen met leerlingen steeds op zoek naar waar hij/zij het verschil kan maken. De leraar maakt met de leerlingen de groei zichtbaar. De leraar voert groeigesprekken met iedere leerling, waarin de meta-cognitieve vaardigheden worden gestimuleerd en leerlingen leren te reflecteren op het eigen gedrag.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

De onderbouw heeft werkgroepen gemaakt, ingedeeld op de expertise van de collega's. Er is kritisch gekeken naar de inrichting van het bouwlokaal en atelier en hier is naar gehandeld. Er is een theoretisch kader opgebouwd en de Lio-er heeft onderzoek gedaan naar het verbeteren van de spelkwaliteit in het bouwlokaal. Er is een start gemaakt met het aanbieden van een beredeneerd aanbod voor het bouwlokaal en atelier.

Iedere maand is er met de bouw een screening welbevinden en betrokkenheid van Looqin ingevuld. Hierop aansluitend hebben wij passende interventies toegepast.

Het netwerk Jonge Kind heeft een nieuwe start gemaakt dit schooljaar. De kaders zijn nu duidelijk en zij kunnen dit nu verder voortzetten.

Uit de verdiepende analyse (audit) is gebleken, dat er meer gewerkt moet worden met een duidelijke blokplanning. Voor deze planning is een opzet gemaakt, waarin alle aanbodsdoelen voor leerjaar 1 en 2 zijn opgenomen in één van de vijf periodes.

In de midden- en bovenbouw is er sterk ingezet op het rekenen 1S niveau. Hierbij hebben de instructiegroepen gekeken naar de onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen. Er is meer ingezet op verbreding en het aanbieden van uitdagende lesstof.

Er is bij alle medewerkers een klassenconsultatie geweest. Hieruit is naar voren gekomen dat voorafgaand aan de les het lesdoel nog concreter benoemd kan worden. Bij de afsluiting van de instructie wordt het evalueren van het lesdoel nog regelmatig gemist.

Volgend schooljaar zal de PLG Didactisch handelen meer inzetten op effectieve instructiemomenten. Per instructiegroep varieert de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Met betrekking tot technisch lezen is vanaf februari de volgende interventie ingezet: schoolbreed vindt twee keer per week groepslezen plaats: op vier verschillende niveaus lezen de kinderen o.l.v. de leraar hetzelfde boek. Ook is er tutorlezen: leerlingen vanuit de bovenbouw (die het hoogst haalbare AVI-niveau hebben behaald) ondersteunen de leerlingen in de middenbouw bij het individueel lezen. Dit willen wij volgend schooljaar continueren.

Dit schooljaar hebben we de methode van begrijpend lezen losgelaten. Begrijpend lezen wordt op dit moment vanaf leerjaar 6 geïntegreerd in reguliere vakken.

De eerste resultaten laten een bovengemiddelde groei zien. Komend schooljaar zal de PLG Didactisch handelen dit (blijven) monitoren.

Op alle vakgebieden laten de leerjaren groei zien, met uitzondering van leerjaar 4 op het gebied van rekenen.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- In de onderbouw wordt vanuit de blokplanning de speel-/leeromgeving beredeneerd aangeboden vanuit de leerlijnen.
- De aanbevelingen voor het bouwlokaal worden geïmplementeerd.
- De PLG didactisch handelen gaat zich volgend schooljaar zich richten op 2 speerpunten vanuit het didactisch lesmodel, zodat hierin goed de verdieping kan plaatsvinden; met name doorgaande leerlijnen binnen de school en de effectieve instructiemomenten.
- De doorgaande leerlijnen op spelling, taalverzorging en lezen worden aangepast. De afspraken die hiervoor worden opgesteld, worden verwerkt in kwaliteitskaarten.
- Het tutor- en groepslezen wordt gecontinueerd.
- Het proces van het integreren van begrijpend lezen zal worden gemonitord.

Leerstof

'Van standaard leerstofaanbod naar een betekenisvolle en gepersonaliseerde kennisbasis'
(Standaard OP1: Aanbod)

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. het leerstofaanbod?

De leerstof sluit aan bij het betrokkenheidsniveau van leerlingen. Er wordt pas nieuwe leerstof aangeboden, als een kind specifieke vaardigheden van de daaraan voorafgaande basisstrategieën voldoende beheerst. In de onderbouw worden leeractiviteiten thematisch aangeboden door lerend spelen. Het leerstofaanbod is gericht op de verschillende ontwikkelgebieden, waarbij de nadruk wordt gelegd op het (voorbereidend/aanvankelijk) taal-leesonderwijs. In de midden-bovenbouw hebben technisch en begrijpend lezen en woordenschat veel aandacht. Daarbij is er aandacht voor het automatiseren van taal, lezen en rekenen. De zaakvakken worden op betekenisvolle wijze aangeboden en leerlingen hebben ruimte om te werken met eigen onderzoeksvragen. Er wordt gebruik gemaakt van de schoolomgeving en mogelijkheden in de Noordkop en het Helden perspectief. Leerlingen in leerjaar 1/2 krijgen drie keer per week een les bewegingsonderwijs, leerlingen van leerjaar 3 t/m 8 krijgen twee keer per week een les bewegingsonderwijs. Dit wordt aangeboden aan de hand van de leerlijn bewegen. Bij de creatieve vakken maken kinderen kennis met een breed aanbod van de domeinen beeldend, muziek & drama. Daarnaast vindt er verdieping plaats op basis van de interesse van de kinderen.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Rekenen:

De PLG didactisch handelen heeft samen gekeken naar de leerdoelen en leerlijnen van leerjaar 1 t/m 8. Er is gekeken naar het aanbod en naar welke leerdoelen passen bij welk leerjaar. De onderbouw heeft een plan van aanpak gemaakt voor volgend schooljaar en gaat zich meer verdiepen in de koppeling tussen thematisch werken en werken met leerlijnen. De midden- en bovenbouw hebben de leerlijn rekenen uitgewerkt en zullen volgend schooljaar hun instructies langs deze lijn plannen. De onder-, midden- en bovenbouw hebben de verschillende leerlijnen en bijbehorende leerdoelen met elkaar afgestemd. Binnen de bouwen worden er inhoudelijke gesprekken gevoerd over de leerdoelen en hoe deze worden aangeboden (didactische taal, volgorde van aanbieden en welke strategieën worden aangeboden).

Taal-lezen:

Dit schooljaar is er schoolbreed meer tijd besteed aan het maken van leeskilometers.

De analyse heeft ervoor gezorgd dat de leestijd vanaf februari anders wordt vormgegeven. schoolbreed vindt twee keer per week groepslezen plaats: op vier verschillende niveaus lezen de kinderen o.l.v. de leraar hetzelfde boek. Ook is er tutorlezen: leerlingen vanuit de bovenbouw (die het hoogst haalbare AVI-niveau hebben behaald) ondersteunen de leerlingen in de middenbouw bij het individueel lezen. Op hun beurt ondersteunen de goed lezende middenbouwleerlingen de moeilijk lezende onderbouwleerlingen.

Er wordt in de onderbouw preventief gehandeld met betrekking tot de voorschotbenadering. De leerlingen in leerjaar 2 worden gescreend op letterherkenning. Wanneer een leerling hierop uitvalt, wordt het programma BOUW! ingezet. Dit wordt ondersteund door hulpouders en medewerkers. In de onderbouw is naast het tutorlezen ook extra tijd ingeruimd om individueel met de medewerkers te lezen.

Er wordt bij de zwakke lezers ingezet op het flitsen van de letters met de onderwijsassistent. In de middenbouw vindt naast het tutorlezen twee keer per week ook nog twee keer per week groepslezen op niveau. Drie keer per week is er stillezen in de middenbouw en wordt er met de zwakke lezers individueel gelezen door de medewerker. In de bovenbouw vindt naast het tutorlezen twee keer per week ook nog drie keer per week stillezen plaats. Sinds dit schooljaar wordt het begrijpend lezen vanaf leerjaar 6 geïntegreerd in alle overige vakken. Tijdens die vakken worden de strategieën en aanpak aangeboden en besproken. In leerjaar 5 staat het vak begrijpend lezen nog wel op het rooster, maar vindt dit plaats door middel van verschillende leesteksten. Hierbij wordt geen methode gehanteerd, maar op maat ingespeeld op de (individuele) leerbehoefte.

Burgerschap:

De school heeft aan de hand van het curriculum van burgerschap (11 bouwstenen) schooldoelen omschreven in het schooldocument Burgerschap met Lev (stappenplan). Per bouwsteen zijn schooldoelen omschreven. Hiermee is concreet vastgesteld welke kennis, vaardigheden en attitudes leerlingen zullen aanleren.

De school heeft dit jaar bijgedragen aan de bovenschoolse PLG Grensverleggend Burgerschap. De PLG heeft in samenwerking met de iPabo onderzoek gedaan naar wat een Sarkonmedewerker nodig heeft om burgerschapsthematiek te herkennen binnen sociale interacties; methodiek en speel-leermateriaal. De PLG heeft het geven van burgerschapsonderwijs verdeeld in 5 fases.

- voorkennis en bereidheid
- herkennen van thematiek

- besluiten
- handelen
- evalueren en reflecteren

Vanuit dit onderzoek is een kaartspel ontworpen dat medewerkers kan helpen de thematiek te herkennen. Het spel draagt bij aan de ontwikkeling van de eerste 2 fases bij medewerkers. Het spel is tijdens een studiedag ingezet waardoor collega's zijn uitgedaagd met elkaar in gesprek te gaan over de vertaling van thematiek in de context van de klas. Opbrengsten van het spelmoment:

- Collega's zijn zich bewuster van impliciete thematiek tijdens lesvoorbereidingen.
- Collega's herkennen thematiek sneller tijdens sociale interacties met leerlingen.
- Collega's zijn zich bewuster van de vervlechting van burgerschapsthematiek met schoolvakken, pedagogisch en didactisch handelen.

Daarbij heeft de school succesvol geïnvesteerd in het opleiden van een collega tot burgerschapsspecialist (coördinator).

Toekomstgericht onderwijs:

De nieuwe PLG-leden zijn goed ingewerkt in de huidige PLG. De PLG heeft een expertiseplan opgesteld en een plan van aanpak geschreven en gedeeld met het team. Het plan van aanpak is geschreven om duidelijkheid te creëren over de vraag wat toekomstgericht onderwijs is. Veel collega's lieten weten geen kennis te hebben over wat ze 'extra' zouden moeten gaan doen. In het plan van aanpak zijn alle 21ste-eeuwse vaardigheden uitgeschreven, vergezeld van praktijkvoorbeelden voor alle bouwen. Ook staat in het plan van aanpak uitgeschreven hoe een les op te bouwen, waarbij je bewust bezig bent met de 21ste-eeuwse vaardigheden. Aan de hand van het plan van aanpak heeft het team lessen voorbereid en gegeven. Deze lessen zijn geobserveerd door leden van de PLG. Het doel voor de PLG was het houden van een nulmeting. Duidelijk moest worden wat er al aan toekomstgericht onderwijs wordt gedaan en waar hiaten zichtbaar zijn. Voor het team is het doel geweest, inzicht te creëren op welke manier zij de 21ste-eeuwse vaardigheden al toepassen in hun lesaanbod. Op basis van de observaties kunnen we concluderen dat de volgende vaardigheden goed herkenbaar waren:

- ICT-Basisvaardigheden;
- communiceren (tussen leerlingen onderling);
- samenwerken;
- zelfregulatie;
- probleem oplossend denken;

- Kritisch denken.

Waar voor het team groeimogelijkheden liggen, zijn de volgende:

- computational thinking;
- informatievaardigheden;
- mediawijsheid;
- creatief denken;

Uit de evaluatiegesprekken komt naar voren dat collega's het op papier voorbereiden van lessen als extra werkdruk ervaren. Verdere resultaten van de nulmeting worden nog geëvalueerd en volgend schooljaar wordt hier een aanbeveling voor gedaan.

Binnen het schoolthema 'Sail' is op schoolbreed niveau TGO geïmplementeerd. Alle bouwen hebben op hun eigen wijze invulling gegeven aan dit schoolthema, waarbij onderzoekend en ontwerpend leren centraal stonden. In de bovenbouw hebben de leerlingen meegewerkt aan het bedenken van een toekomstbestendig schip, waarbij de centrale vraag luidde: 'Welke functies hebben schepen in de toekomst nodig?' Ook hebben de leerlingen een schip geadopteerd en hiervoor een vlag ontworpen. De middenbouw is een samenwerking aangegaan met het marinemuseum en heeft daar een lessenserie gevolgd met als uitvloeisel meedoen aan een botenwedstrijd. De boot moest worden gemaakt van duurzaam materiaal. In de onderbouw is er gewerkt aan het ontwerpen en maken van een piratenschip. De leerlingen hebben zelf het voortouw genomen in het ontwerpen hiervan. Hierbij hebben de leerlingen zelf kennisgemaakt met gereedschap en het juiste gebruik daarvan.

Beredeneerd aanbod onderbouw

Het lerend spelen heeft iedere dag een fundamentele rol in de onderbouw. De onderbouw heeft geconstateerd dat de ontwikkelingsniveaus van de jonge leerlingen ver uit elkaar liggen. De tussenstap die de onderbouw daardoor wil maken is om leerlingen wellicht dichterbij het eigen lokaal van de basissgroepleraar te laten spelen en werken. Daarnaast kunnen momenten gepland worden om extra begeleiding te bieden tijdens het spelen en werken. De drie V's (verkennen, verbinden, verrijken) zijn bekend bij alle medewerkers. Nog niet alle stappen worden door iedereen op de juiste wijze doorlopen.

De medewerkers zien een kans om leiderschapsrollen te creëren waarin het hanteren van regels en afspraken centraal staat. De leerlingen van de onderbouw zijn actief in het maken van een spelplan; ze volgen de gemaakte stappen om samen tot zo'n plan te komen.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- De verdieping bij burgerschap van het herkennen van thematiek binnen de context van de school; deze nog beter leren herkennen of waarderen.
- Beredeneerd aanbod van de onderbouw opzetten in doelen en sleepdoelen.
- De PLG toekomstgericht onderwijs maakt een plan digitale geletterdheid met schoolspecifieke doelen.
- In de PLG didactisch handelen een kwaliteitskaart opgesteld met betrekking tot het aanbod begrijpend lezen, dat zo veel mogelijk is geïntegreerd in andere vakken.
- Verder uitwerken leerlijnen in Snappet voor taalverzorging en spelling.

Organisatievorm

‘Van een klassikale structuur naar flexibele organisatievormen.’

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. de organisatievorm?

De leerlingen werken dagelijks in bouw-afdelingen. De leerlingen starten steeds in een basisgroep (20-25 leerlingen). Drie, vier of vijf basisgroepen vormen de onder-, midden-, of bovenbouw. In de basisgroepen worden procesafspraken gemaakt, de dagplanning besproken, klassenvergaderingen gehouden, samen gegeten en successen / bijzondere momenten gevierd. Daarnaast wordt dagelijks gewerkt aan het technisch lezen en wordt er wekelijks het vak levensbeschouwing aangeboden. Tijdens de werktijd gaan leerlingen in de onderbouw (leerjaar 1-2-3) groepsoverstijgend spelen en werken in hoeken en op het speelleerplein. De leerlingen die werken in de fase van het aanvankelijk leesproces krijgen korte instructies in kleine groepen van (max. 15 kinderen). Zij verwerken de leerstof in betekenisvolle (spel)situaties. In de middenbouw (leerjaar 4-5) en de bovenbouw (leerjaar 6-7-8) volgen leerlingen instructies in instructiegroepen (max. 15 leerlingen). De instructiegroepen worden gevormd n.a.v. het betrokkenheidsniveau en de interesses van de leerlingen en de expertise van de leraren. De zaakvakken, Engels en de creatieve vakken worden verzorgd door medewerkers op basis van hun expertise en betrokkenheid. Deze vakgebieden worden zoveel mogelijk geïntegreerd met de basisvakken en betekenisvol aangeboden. Alle lessen bewegingsonderwijs worden verzorgd door een vakdocent. De leerlingen volgen de gymlessen in groepen van 25-30 leerlingen ingedeeld op leerjaar.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

De onderbouw werkt samen met de instroomgroep voor peuters en kleuters. Dit in samenwerking met SKDH. De bouw is proactief in het opzoeken van de samenwerking en er wordt nagedacht over de mogelijkheden met elkaar. De medewerkers zijn hier tevreden over en het aantal peuters dat instroomt in deze groep is het maximaal haalbare (max. 8 leerlingen per dag).

In de midden- en bovenbouw worden de leerlingen per domein ingedeeld op betrokkenheidsniveau en instructiebehoefte. In de bovenbouw is er structureel een onderhoudsdag per week (instructievrij). Dit heeft tevens geleid tot een flexibel lesschema, waarbij meer ruimte is voor klassenvergaderingen en inspelen op actuele situaties. De onder-, midden- en bovenbouw overleggen periodiek over didactisch inhoudelijke onderwerpen.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Afstemmen van het leesrooster binnen de school.
- In de middenbouw wordt onderzocht of een instructievrije dag ook voor de leerjaren 4 en 5 mogelijk is. Die dag kunnen leerlingen individueel of in kleine groepjes worden begeleid en vinden er groeigesprekken plaats.

Differentiatie

'Van convergente lesstof naar eigen leerlijn.'

(Standaard OP2: Zicht op ontwikkeling & Standaard OP4: Ondersteuning)

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. differentiatie?

De medewerkers meten structureel de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen.

Daarnaast wordt het leren door de leerlingen en de medewerkers zichtbaar gemaakt. De leraren kennen de leerlijnen en bieden de lesstof aan die past bij de leerling. De leraren en de leerlingen geven elkaar goede effectieve feedback. In de onderbouw (gr 1 t/m 3) ondersteunen de medewerkers de leerlingen door het doen van goede spelinterventies (lerend spelen). Daarnaast differentiëren de medewerkers door de leerlingen het geleerde op eigen wijze toe te laten passen in spelsituaties. Vanaf leerjaar 4 werken leerlingen met de basisvakken met het middel Snappet. Medewerkers voeren naar aanleiding van de groei in Snappet tweewekelijks met iedere leerling een groeigesprek. Dit doen zij op coachende wijze (feedback, feed up, feed forward) waardoor de medewerkers zicht hebben op de groei van leerlingen en voortdurend met de leerlingen afstemmen over de aanpak. Voor meerkunners en hoogbegaafden wordt een verdiepend aanbod aangeboden, dat aansluit bij de interesses van de leerlingen. De leerlingen leren hierbij te werken aan de executieve functies: leren denken, leren leren en leren leven.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

In de onderbouw zijn de leerlingen van leerjaar 3 gestart met Snappet om de overgang tussen leerjaren 3 en 4 te versoepelen. Bij de instroomgroep zijn de leerlingen ook gestart met het maken van een spelplan. De eisen hiervan zijn ingesteld in de spelfase van de leerlingen. Ook is er meer ingezet op het begeleiden van leerlingen via de zone van naaste ontwikkeling door leerlingen eerder door te laten stromen naar een andere basisgroep. Schoolbreed is tutor- en groepslezen ingevoerd. In de onder- en middenbouw is er meer begeleide leestijd ingepland.

Begrijpend lezen is in de bovenbouw geïntegreerd in alle andere vakken. De eerste resultaten van deze interventies zijn positief: uit het leerlingvolgsysteem blijkt dat de opbrengsten zijn gestegen en de leerlingen gemiddeld sterker groeien dan voor deze aanpak.

Er is een begin gemaakt met het op elkaar afstemmen van de leerlijnen rekenen en taalverzorging (leerjaar 1 t/m 8).

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Implementeren van de leerlijnen binnen de school in Snappet.
- Bijstellen en borgen van de aanpak van het leesonderwijs (bouwdoorbekend)

- Opstellen van protocol meerkunners in de onderbouw (eerste 6 weken).

Toetsen

'Van data om te checken naar data om van te leren'

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. toetsen?

Summatieve toetsen worden tot een minimum beperkt. De verplichte toetsen van het leerlingvolgsysteem (gr 3 t/m 8) en de centrale eindtoets worden gebruikt als aanvulling op en als vergelijkingsmateriaal met de informatie die leerlingen en medewerkers uit de dagelijkse praktijk hebben verkregen, zoals Looqin & Snappet. Daarnaast peilen de medewerkers het welbevinden en de betrokkenheid met het volgmodel van Looqin en Leerling in beeld. Leerlingen laten aan zichzelf en anderen zien wat ze geleerd hebben en of ze leerdoelen hebben behaald door formatieve toetsen, zoals bijvoorbeeld toegepast spel, dagelijkse opdrachten in Snappet, digitale opdrachten, of presentaties. Formatieve toetsen geven de leerling feedback op zijn/haar voortgang en geven aan wat de leerling nog moet doen (feedforward) om het einddoel voor ogen (feed up) te bereiken. Met deze informatie kunnen medewerkers goede feedback geven op het leerproces en ontvangen zij feedback en reflecteren zij op het professioneel handelen.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

De medewerkers van de onderbouw gebruiken het instrument Looqin om het welbevinden en de betrokkenheid bij leerlingen te peilen aan de hand van observaties. Hiermee reflecteren zij op het leraarhandelen. De medewerkers hebben Looqin actief gebruikt en tevens de logboekfunctie (spoor 2). De bouw heeft hier met elkaar betekenisvolle gesprekken over gevoerd. Dit willen zij continueren door volgend schooljaar iedere maand een bouwvergadering te wijden aan Looqin.

De midden- en de bovenbouw is dit jaar gestart met het gebruik van *Leerling In Beeld* om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. De vragenlijsten in dit systeem worden door de kinderen individueel op een chromebook ingevuld vanaf leerjaar 6. In leerjaar 4 & 5 wordt dit door de medewerkers gedaan.

De opbrengsten van de middentoetsen laten een bovengemiddelde groei zien op alle vakgebieden met uitzondering van leerjaar 4 rekenen.

Voor een uitgebreide analyse van de opbrengsten wordt er verwezen naar de trendanalyse van De Windwijzer.

Het afgelopen jaar is het voeren van leergesprekken met leerlingen voortgezet.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- De onderbouw gaat werken met een blokperiode

- De onderbouw blijft het leerlingvolgsysteem Looqin hanteren m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De onderbouw zal vanaf volgend schooljaar ook de overstap maken naar *Leerling In Beeld* vanaf leerjaar 3 voor spelling en rekenen.
- Vanaf volgend schooljaar zal *Leerling In Beeld* afgenomen worden in de maanden september en maart.
- Leerjaar 4 rekenen monitoren en eventueel bekijken welke interventies preventief ingezet kunnen worden.

Rapportage

‘Van leraren die beoordelen naar leerlingen die ook zelf verantwoording afleggen van hun ontwikkeling’

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. rapportage?

De leerlingen maken hun persoonlijke groei inzichtelijk in het groeirapport (portfolio). Zij laten zien waar zij trots op zijn en hoe zij hun reflectie op hun leerlinggedrag (feedback) vormgeven, aan welke leerdoelen zij werken (feed up) en wat hun einddoel voor ogen is (feed forward). Dit wordt ondersteund met de groeilijnen en beeldmateriaal. Daarnaast bevat het groeirapport een reflectie op het eigen leerproces. Het groeirapport wordt voortdurend aangevuld door leerlingen, medewerkers en ouders.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Een pilot ‘mijn rapportfolio’ is uitgevoerd in samenwerking met een groep ouders en een groep leerlingen. ‘Mijn Rapportfolio’ is een digitale methode om leerlingen en ouders meer te betrekken bij het tot stand komen van het rapport voor de leerlingen. Doel is te komen tot een digitaal rapport, waarin het aandeel van leerling substantieel is.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Pilot m.b.t. ‘Mijn rapportfolio’ uitwerken en implementeren in de gehele schoolorganisatie.

Cultuur

'Van medewerkers die uitvoeren naar medewerkers die invloed uitoefenen'

(Deskundigheidsbevordering personeel / teamontwikkeling)

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. de cultuur in het schoolteam?

Op De Windwijzer wordt gewerkt in een LEV-cultuur met de taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap, waarbij we het goede doen, ook als niemand kijkt. De leerlingen, medewerkers en ouders hanteren de gemeenschappelijke taal en cultuur van de zeven gewoonten. Gewoonte 1, 2 & 3 staan in het teken van zelfsturing: 'begin bij jezelf.' Gewoonte 4, 5 & 6 gaan over het samenwerken met anderen en gewoonte 7 gaat over het zoeken naar evenwicht. Deze gewoonten worden door leerlingen, ouders en medewerkers toegepast. De leraren geven hierin het voorbeeld.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

De bouwen zijn steeds meer zelfsturend. Zij werken met een eigen jaarplan en maken binnen dit kader eigen keuzes. Dit zorgt ervoor dat de medewerkers minder werkdruk ervaren en meer wederzijds afhankelijk zijn.

De taal en cultuur van de zeven gewoonten wordt toegepast in het dagelijks handelen van de medewerkers. Daarnaast hebben de verschillende PLG's een scholingsplan opgesteld en zijn met individuele medewerkers afspraken gemaakt over scholing en ontwikkeling in relatie tot de schoolontwikkeling. Tijdens studiedagen heeft het team gebruik gemaakt van het platform voor e-learning E-wise, waarbij medewerkers door dialoog en het verbinden van theorie aan de praktijk het professioneel handelen zonodig bijgesteld. Hierover zijn in de PLG's en bouwvergaderingen afspraken gemaakt.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Het team van de Windwijzer neemt deel aan de pilot 'nieuwe gesprekkencyclus', waarbij medewerkers hun feedback organiseren in kleine teams en met elkaar ontwikkeldoelen in kaart brengen.
- Het team maakt een nieuw schoolplan 2024-2028. Dit doen zij in afstemming met de andere scholen van Sarkon, de onderwijskundige kaders van de beweging naar kindgericht onderwijs en de LEV-koers.

Leiderschap

‘Van schoolleiders die sturen naar schoolleiders die activeren en coachen’

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. leiderschap?

Op de Windwijzer werken de medewerkers in een lerende leiderschapscultuur. Door het werken in een cultuur van wederzijdse afhankelijkheid leren de medewerkers van en met elkaar (lerende organisatie). Het lerend leiderschap van de schoolleider en teamleiders is hierin een belangrijke schakel. Feitelijk staan de schoolleider en teamleiders met de leraren voor dezelfde opgave als de leraren met de leerlingen: het stimuleren van proactief leergedrag en professionele autonomie met de zeven gewoonten van The Leader in Me. De schoolleiding heeft oog voor de talenten en interesses van medewerkers.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Het team van de Windwijzer is in schooljaar 2020-2021 gestart met het groepsdoorbrekend werken en heeft dit jaar de verdieping gemaakt naar het werken in domeinen op de leerlijnen van de basisvakken. Door het werken in domeinen is er veel afstemming nodig tussen de leraren. De collega's ervaren dit als zeer positief, er is een wederzijdse afhankelijkheid gecreëerd. Er wordt niet langer gesproken van “mijn klas en mijn leerlingen”, het is nu “onze bouw en onze leerlingen”.

Het aantal collegiale consultaties is gegroeid en vormen nu een structureel onderdeel van de verschillende verbetertrajecten.

Het onderwijskundig leiderschap is bij dit proces essentieel. In de verdiepende analyse (audit) is het volgende geconstateerd: *‘De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te kunnen bereiken door middel van personeelsbeleid, de organisatie van het onderwijs en te verduidelijken in het schoolplan hoe de verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing op school plaatsvindt.*

De schoolleider geeft sturing door het gericht inzetten van ondersteuning en middelen passend bij wat het team nodig heeft. De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd middels het jaarverslag en monitoring tussendoor.’

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Bouwdoorbrekende collegiale consultaties krijgen een vaste plek op de agenda en worden gecoördineerd vanuit de professionele leergroepen.

Kwaliteitszorg

'Van curatieve kwaliteitszorg naar focus op de kwaliteiten van leerlingen'

Standaard KA1: Evaluatie en verbetering - Standaard KA2: Kwaliteitscultuur - Standaard KA3: Verantwoording en dialoog - Leerling, medewerker- en oudertevredenheid.

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. kwaliteitszorg?

De kwaliteitszorg op school is erop gericht om cyclisch te werken aan de onderwijskwaliteit. Naast de middelen van de bovenschoolse kwaliteitszorg van Sarkon, werken de medewerkers van De Windwijzer in een lerende leiderschapscultuur, waar medewerkers van en met elkaar leren, elkaar professionele feedback geven en samen verantwoordelijkheid dragen voor de onderwijskwaliteit. Op school bestaan verschillende trajectteams die zich specialiseren / verdiepen in een specifiek kwaliteitsdomein. De trajectteams inspireren leerlingen, ouders en medewerkers, monitoren het proces en de collega's en geven professionele feedback. Er zijn vijf trajectteams: Schoolklimaat en zeven gewoonten (Lighthouse-team), Lerend spelen (OB), Didactisch handelen (MB-BB), toekomstgericht onderwijs & ouderbetrokkenheid. De analyse van data, tevredenheidspeilingen, collegiale consultaties en reflecties zijn gericht op het lerengedrag. De deskundigheidsbevordering sluit aan bij de onderwijsvisie en de kwaliteit van de school. De schoolleiding is transparant jegens ouders, MR, schoolbestuur en belanghebbenden over de kwaliteit van het onderwijs.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Het schoolteam evalueert het onderwijs cyclisch en in dialoog met leerlingen en ouders. In de verdiepende analyse (audit) is het volgende hierover gerapporteerd: *'De school heeft een visie op onderwijs beschreven in het schoolplan, schooljaarplan en ook in de schoolgids is deze terug te lezen. De school heeft een gedragen visie op onderwijs. Deze wordt zichtbaar doorleefd in alle lagen van de school en daarbuiten. De school heeft daarvoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan. De school sluit met haar visie, ambities en doelen aan bij het strategisch beleid van het bestuur en daarmee ook op de twaalf dimensies van Machiel Karels die bestuursbreed leidend zijn. De visie op onderwijs wordt doorleefd in alle lagen. Zowel ouders, kinderen als team en directie laten zien dat het een levend document is. Men spreekt dezelfde taal. Dit maakt dat het groep overstijgend werken en het kindvolgend werken in combinatie met de Zeven Gewoontes van Covey en The Leader in Me in samenhang op hun plek vallen. Er is met elkaar vorm aan gegeven en dat is terug te zien en te voelen. De school bevordert gelijke kansen voor leerlingen door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal) achterstanden. Tevens ligt hier een eerder beschreven knelpunt. De specifieke leerbehoefte van kinderen is*

in beeld gebracht. De leerlingpopulatie wordt jaarlijks in beeld gebracht om na te gaan hoe daarop doelmatig af te stemmen.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ze werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties en er zijn geen thuiszitters geconstateerd. Binnen de school vindt overleg plaats middels structurele overleggen en vergaderingen. Er wordt gewerkt met werkgroepen, PLG's, (vak)specialisten en teamleiders. Tijdens studiemomenten evalueert de school regelmatig op de gestelde doelen voor goed onderwijs, deze zijn zichtbaar in de teamkamer.

Teamleden geven aan dat de schoolleider en de teamleiders hen meenemen in het vaststellen en uitzetten van de koers van de school. Het team zet de schouders eronder om de onderwijskwaliteit te versterken. Er is sprake van een leer- en verbetercultuur.

Teamleden zoeken elkaar op om samen te overleggen, af te stemmen en elkaar te ondersteunen. Er wordt daarbij gewerkt met teamvergaderingen en werkoverleggen, waarbij het proces van feedback, feedup en feedforward ten aanzien van (gespreks)doelen centraal staan. Het team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de leerlingen, ook als deze niet in hun eigen groep zitten. Aanbevolen wordt om de uitvoering van collegiale consultaties te versterken, waarbij het kwaliteitsdenken en het voeren van de bijbehorende dialoog een diepere laag in het didactisch handelen meer vorm zou kunnen krijgen. Vanuit het team wordt gesproken over de gelijkwaardigheid die teambreed wordt ervaren tussen onderwijsassistenten en leerkrachten en andere ondersteuners.

Door deze vorm van organiseren en werken, is het noodzakelijk dat men in gesprek moet blijven over het volgen en evalueren van de ontwikkeling van leerlingen per team. Dit vraagt flexibiliteit, tijd, gedeelde verantwoordelijkheid, het leren van elkaar en samen zoeken naar het best passende plek voor de leerling. Hierdoor bestaat er kans dat er minder tijd over blijft voor het realiseren en gedegen voorbereiden van onderwijsinhoudelijk sterke didactische lessen.

Het team krijgt tevens de mogelijkheid om zich te professionaliseren en zich te ontwikkelen op de eigen verantwoordelijkheden en eigenaarschap passend bij de schooldoelstellingen. Het personeelsbeleid is hierop afgestemd, er is een systematische manier van gespreksvoering en scholing. Tevens worden nieuwe en of startende leerkrachten begeleid door een maatje, coach en intervisie momenten van Sarkon, drie pas startende leerkrachten ervaren dit als zeer prettig. Naast gezamenlijke teamtrainingen worden trainingen gevolgd, passend bij de ontwikkeling van de school of individuele leerkracht. Er is sprake van gedeeld leiderschap, waarin teamleiders en PLG's een rol spelen. Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een compact jaarplan opgesteld. De verschillende doelen worden gecoördineerd door de PLG's binnen de school met expertise en scholingsambities. Ieder PGL heeft een beknopt plan

van aanpak en een opdracht. In de PLG's wordt gekeken welke deskundigheidsbevordering passend en nodig is.

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd middels het jaarverslag en monitoring tussendoor. De school organiseert daarnaast tegenspraak middels tevredenheidsonderzoeken en de medezeggenschapsraad. De MR geleding ervaart een prettige vorm van betrokkenheid en ervaart het als goed dat er actief tegenspraak wordt gevraagd vanuit de schoolleiding. Er wordt tevens feedback gevraagd aan kinderen vanuit het leerlingenpanel. De school gebruikt tevens de ouderapp Kwieb om de dialoog te voeren met ouders. Er worden activiteiten georganiseerd door de school die ouders als positief ervaren, de laagdrempeligheid wordt door ouders genoemd. Tevens kan opgemerkt worden dat ouders goed mee genomen willen worden in de schoolontwikkelingen bijvoorbeeld Mijnrapportfolio en andere schoolbeleidszaken. De oudergeleding geeft expliciet aan dat ze worden gehoord en dat er door de school actief naar wordt gehandeld. Uit de documenten blijkt dat de school zicht heeft op het vervolgsucces van haar leerlingen op het voortgezet onderwijs middels overleg in de werkgroep PO/VO. De school adviseert kansrijk en volgt hiermee de landelijk gemiddelden passend bij de schoolweging. De school legt verantwoording over het schoolbeleid en de eindresultaten af in de schoolgids.'

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Het komende schooljaar gaat het schoolteam de schoolkoers 2024-2028 vormgeven, waarbij de school een volgende stap zet in de LEV-koers van Sarkon en de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs. De evaluatie van de verdiepende analyse en de evaluatie van het onderwijskundig beleid zijn hierbij een belangrijke pijler om de koers voor de komende vier jaar in te vullen.

Ouderbetrokkenheid

'Van ouders die luisteren naar ouders die participeren'

Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. ouderbetrokkenheid?

Op school wordt gewerkt met ouderbetrokkenheid 3.0. Ouders en de medewerkers van De Windwijzer werken op een gelijkwaardige wijze samen met als gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het lerende kind. School en ouders betrekken de leerling zoveel mogelijk bij deze samenwerking. Ouders, leerlingen en medewerkers zijn proactief, stemmen wederzijdse verwachtingen af en delen de informatie die van belang is voor de ontwikkeling van de leerling. De school is transparant over ontwikkelingen, doelstellingen en resultaten van het onderwijs.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

De oudertevredenheidspeiling is in maart 2023 ingevuld door 115 ouders (77%). De ouders hebben de school een gemiddeld rapportcijfer 7,9 gegeven (7,3 in 2022). De ouders zijn het meest tevreden over de mate waarin hun kind met plezier naar school gaat en de schoolveiligheid (8,4) en wat het kind leert op school (8,1). Ten opzichte van 2022 is de mate van waardering voor manier waarop de school ouders informeert over de ontwikkeling van hun kind opvallend toegenomen (van 6,5 naar 7,7).

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Pilot m.b.t. 'Mijn rapportfolio' uitwerken en implementeren in de gehele schoolorganisatie.

4. Bijzondere gebeurtenissen

Zwangerschapsverloven

In het schooljaar 2022/2023 zijn vier medewerkers met zwangerschapsverlof geweest. Daarnaast hebben enkele medewerkers aansluitend ouderschapsverlof opgenomen of waren door ziekteverzuim niet (volledig) inzetbaar. Door de brede inzetbaarheid in de verschillende bouwen en een alternatief aanbod voor bewegingsonderwijs is het gelukt om alle lessen doorgang te laten vinden, waarbij er geen groepen naar huis zijn gestuurd. Dit heeft van het schoolteam een enorme inzet gevraagd, maar met een mooi resultaat. Zo laat het schoolteam zien dat ze wederzijds afhankelijk zijn en samen zoeken naar oplossingen in het belang van de leerlingen. Vooral nog ziet het ernaar uit dat we het komende schooljaar starten met een complete lerarenbezetting.

Pilot inclusief onderwijs

De Windwijzer heeft in samenwerking met het speciaal onderwijs en het samenwerkingsverband een leerling opgevangen in de bovenbouw, die vast liep in het speciaal onderwijs. Deze leerling heeft wekelijks dagdelen onderwijs bij ons op school gevolgd. Om dit mogelijk te maken hebben we tijdelijk een onderwijsassistent ingezet. Tot enkele weken voorafgaand aan het einde van het schooljaar is succesvol geweest. Een mooi voorbeeld van de samenwerking tussen ouders en verschillende onderwijspartijen, waarbij niet de procedure, maar het welzijn en de ontwikkeling van het kind centraal staan.

Ambassadeursschap Sail Den Helder 2023

De Windwijzer was dit schooljaar ambassadeur van Sail Den Helder 2023. Als ambassadeurschool hebben we met de leerlingen gewerkt aan een schoolthema, waarbij alle leerlingen geleerd hebben hoe verbonden Den Helder is met de maritieme sector. In samenwerking met Triade, Tech-connect, de Koninklijke Marine en de organisatie van Sail hebben we een passend aanbod gemaakt voor scholen in Den Helder en omgeving in het algemeen en voor de Windwijzer in het bijzonder. Dit sluit goed aan bij de LEV-koers, waarbij Sarkonscholen leren met en van de schoolomgeving en verbonden zijn met de kansen voor techniekonderwijs in de eigen stad.

5. Evaluatie financiën - verantwoording schoolbudgetten

Voor het kalenderjaar 2022 waren de inkomsten voor De Windwijzer € 1.512.909,- . De inkomsten bestonden uit de rijksbijdrage en verschillende (doel-)subsidies. Daarnaast heeft de school € 47.794,- onkostenvergoeding ontvangen i.v.m. verhuur. De totale lasten waren in 2022 € 1.475.662,-. Hiervan was het grootste deel uit personeelskosten: € 1.085.438,-. Dit resulteert in een positief resultaat van € 117.832,-. Door het allocatiebeleid en het spreiden van de gelden in het kader van het nationaal programma onderwijs (npo) is het mogelijk het komende schooljaar met hetzelfde aantal basisgroepen en leerplein-ondersteuners te werken, ondanks de krimp in leerlingen.

De huisvestingslasten (inclusief schoonmaakkosten) bedragen in 2022 € 199.753,-. Dit is 13,2 % van de totale realisatie. Dit is relatief hoog in vergelijking met de andere Sarkonscholen. Samen met de controller van Sarkon is er een gesprek gevoerd met de eigenaar van het schoolgebouw, de woningstichting Den Helder. Samen hebben de partijen geconstateerd dat volgens de huurovereenkomst de kosten gekoppeld waren aan het leerlingaantal, maar dat sinds de nieuwbouw niet is meegewogen in de huur. Aangezien het leerlingaantal is gezakt is het percentage huisvestingslasten gestegen. De Woningstichting komt met een nieuw voorstel voor de bekostiging. Daarnaast zijn afspraken gemaakt over het achterstallig onderhoud aan het schoolgebouw.

De kosten voor onderwijsleerpakket zijn verdeeld over de onder- midden- en bovenbouw, die elk hun bouwbudget hebben. In totaal hebben zij € 21.196,- besteed. Dit is inclusief licenties. Hiermee zijn de bouw-afdelingen binnen het begrote budget gebleven.

6. Conclusies en consequenties voor het schoolbeleid

Vanuit de evaluatie van het onderwijs is met de professionele leergroepen het volgende schooljaarplan 2023-2024 opgesteld dat is gekoppeld aan het schoolplan 2020-2024. (zie volgende pagina)

RICHTINGGEVERS

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

WAAROM? - DIT IS ONZE OPDRACHT

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. Op SARKON-school De Windwijzer creëren wij LEV met de taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Op deze wijze werken wij vanuit welbevinden en betrokkenheid aan de basisbehoeften relatie (verbinden), competentie (leren) en autonomie (richting geven).

HOE? DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN

Een leerplek voor het leven is een plek waar:

- Wij de basis leggen voor een leven lang leren.
- Wij samen leren leven.
- Iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt samen met anderen.
- Wij elke situatie benutten om van te leren.
- Wij moed tonen en fouten zien om van te leren.
- Wij ervoor kiezen om proactief te zijn en onze invloed te nemen.

DOEL UIT HET SCHOOLPLAN	WAT? DIT WIJ GAAN DOEN	PERIODE
Schoolklimaat en de zeven gewoonten: De kinderen geven zichzelf richting met behulp van The Leader in Me. Met een gemeenschappelijke taal en cultuur creëren wij een prettig schoolklimaat, waarin kinderen op effectieve wijze leren van en met elkaar.	✓ De PLG maakt pva gericht op koppeling van dagelijkse routine 7 gewoonten en burgerschap. (Plan)	sep - okt
	✓ De PLG maakt kansanalyse om door te groeien naar certificering tot lighthouseschool. (plan)	sep - okt
	✓ De bouwen implementeren de aanpak in het dagelijks medewerker-/leerlinghandelen. (Do)	nov - mei
	✓ In de bouwen wordt het pedagogisch handelen geëvalueerd met het see-do-get-model. (Check)	juni
	✓ In de bouwen wordt de aanpak n.a.v. de analyse bijgesteld. (Act)	juli
Lerend spelen: In de onderbouw leren de kinderen door spel vanuit welbevinden en betrokkenheid. Wij leren in een rijke leeromgeving.	✓ De onderbouw maakt een periodeplanning gekoppeld aan de einddoelen leerjaar 2. (Plan)	aug-sep
	✓ PLG maakt een plan van aanpak beredeneerd aanbod bouwlokaal n.a.v. onderzoek. (Plan)	aug-sep
	✓ Het beredeneerde aanbod van de periodeplanning wordt uitgevoerd in de onderbouw. (Do)	sep-juli
	✓ Periodes worden geëvalueerd m.b.v. deskundige / kwaliteitscoördinator. (Check)	okt - juli
Didactisch handelen midden- en bovenbouw: De kinderen nemen invloed op het eigen leerproces m.b.v. Snappet. Kinderen werken groepsoverstijgend en krijgen instructies op betrokkenheidsniveau. De kinderen werken met activerende werkvormen. De medewerkers begeleiden kinderen op coachende wijze en geven en ontvangen taakgerichte feedback.	✓ De PLG plaatst de leerlijnen rekenen / taalverzorging in de doorgaande leeraanpak Snappet. (Plan)	sep-dec
	✓ De PLG doet onderzoek naar doorgaande lijn technisch / begrijpend lezen (leerjaar 3-8) (Plan)	sep-dec
	✓ De PLG maakt plan van aanpak n.a.v. aanbevelingen uit het onderzoek lezen. (Plan)	jan
	✓ Het plan van aanpak wordt geïmplementeerd in het didactisch handelen. (Do)	feb-mei
	✓ De PLG doet bouw-consultaties en voert feedbackgesprekken. (Check)	mei-juni
	✓ De PLG past het plan van aanpak aan n.a.v. de feedback. (Act)	juli
Toekomstgericht onderwijs: De kinderen leren kennis en vaardigheden van het nieuwe onderwijscurriculum met betrekking tot onderzoekend leren en digitale geletterdheid. Wij werken hierbij samen met de kansen en mogelijkheden uit de omgeving.	✓ De PLG maakt een pva digitale geletterdheid dig. samenleven en technologisch burgerschap. (Plan)	sep-okt
	✓ De PLG presenteert teambrede aanbevelingen n.a.v. klassenconsultaties. (Do)	okt
	✓ De bouwen vertalen het plan van digitale geletterdheid in leraarhandelen. (Do)	nov-feb
	✓ De PLG doet bouw-consultaties a.d.h.v. de kijkwijzer toekomstgericht onderwijs. (Check)	mrt-juni
	✓ De PLG stelt het plan van aanpak bij n.a.v. de feedback. (Act).	juli

STRATEGIE: HOE WERKEN WIJ AAN LEV?

Wij dragen bij aan een LEV-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze resultaten te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.